

## 孩子健康成长需要家长放手

□卞广春

“八成送孩子进校门的家长一手挽娃、一手撑伞,身上还背着沉重的书包;有老人蹲着给娃换鞋,却被娃埋怨。”近日,杭州市东园小学副校长吴海燕看到这些情景后,给全校600位家长发短信建议,“让孩子们自己的事情自己做”,结果仅有两位家长回复。吴海燕因此被称为“最郁闷校长”。她的“郁闷”,也引发了社会对儿童家庭教育的反思。

在我国,隔代教育的情形十分普遍。年轻夫妇忙于工作,爷爷奶奶承担起照顾和接送孙子辈上学、放学的任务。这种模式本身并没有可质疑之处,只是现在的孩子身处不同于爷爷奶奶小时候有多个兄弟姐妹一同生活的环境,孩子不懂得竞争,更不善于自己照顾自己。再加上爷爷奶奶没有了工作上的压力,慢节奏的生活方式可以有更多的时间和耐心包容孩子。这实际上让孩子总是处于被关爱、被替代的环境里,过着“衣来伸手、饭来张口”的日子,很容易将这种状态视为成人对自己的必要条件,久而久之,孩子的生活自理能力和良好的行为习惯也难以形成。

东园小学副校长吴海燕的建议,是对学生和家长的呼吁,也是对社会的呼吁,目的是要家长为孩子成长营造一种关心而非溺爱、照顾而非包办的环境。要求小学生自己的事自己做,希望孩子对家长的“代替”说“不”,其实是重视学生能力和习惯的培养。虽然学校教育承担着教书育人的双重任务,但作为家长,更应当放手让孩子在成长过程中做力所能及的事,让孩子懂得自己照顾自己。因为每一个孩子都不可能总是生活在家长的羽翼下,总会有面临挑战和承受风雨的时候。

放手让孩子自己照顾自己,自己的事自己做,从而积累知识和经验,这也是孩子们健康成长所必经的过程。家长往往习惯和满足于看到孩子长高、健康,习惯和满足于孩子完成学习任务,却疏于培养和锻炼孩子的独立生活能力。家长培养孩子做事,是让孩子知道自己应尽的义务,合理分担家庭事务,让家庭更加温暖、幸福;也能让孩子在未来的生活环境中勇于面对各种挑战,不怕困难和挫折,做一个心态健康、敢于担当的人。

实话·实说

# 对话成长：“三位一体”共育全人

□本报记者 叶青云

场面温馨的“童心撞地球”、唇枪舌剑的“谁动了我的东西”、诙谐幽默的“俗世奇人之‘怪癖’”……3月17日,杭州经济技术开发区江湾小学在历时近一个月的策划和筹备后,完成了本学期“三位一体”对话成长课程赛课活动。三至五年级9个班共9堂异彩纷呈的课,给江湾学子带来了一场别具一格的德育盛宴。

“妈妈一遍又一遍地唠叨‘我是为你好’,孩子却越来越烦躁,最后甩出一句‘我不要你为我好!’”在聊起课程设计理念时,校长沈兴明先给记者讲述了一个之前发生在江湾小学学生身上的亲子冲突事件,“小学三四年级的孩子开始形成独立性格,逐渐有了自己的价值判断,变得不愿意和父母交流,这时,我们的德育一定要首先注重孩子的内心需求、人格发展和健康快乐”。缘于此,学校开发了“三位一体”对话成长的德育课程。

据了解,此课程是在江湾小学“1+X”童年味道课程体系下开发的一门适用于小学四至六年级学生的分段专业性德育课程。课程采用学分制,每学年安排10课时,修满学分20分。每个年级有个既定的对话主题:三年级是“起源”,四年级是“矛盾”,五年级是

“变化”(目前学校没有六年级学生);每个主题下分有若干话题。沈兴明介绍,“三位一体”是指学生、教师、家长三方聚到一起,“对话”则是通过学生在“同客观世界的对话、同伙伴的对话、同自己的对话”中关注自身的成长体验,最终实现个体道德的内化。“抓住学生成长过程中的苦恼点、冲突点、敏感点、兴趣点来架构平等的对话,使得学生能在和教师及家长相互理解、相互尊重的基础上,形成道德体验和价值判断。”

对话成长课程的一个落脚点在于“真”字上,即说出真情、写出真心。305班班主任王宇舒给记者看了学生叶羿墨妈妈在“童心撞地球”课堂上给孩子写的一封信。在妈妈的笔下,一个喜爱唱歌却又胆怯的小女孩,在参加各种活动和比赛中从赶鸭子上架到自信洒脱地展示自己的过程活灵活现。不只是叶羿墨的妈妈,全班所有学生和家都互相给对方写了一封信,然后在课堂上当场宣读。“不论是课堂参与者还是听课者,好多人都哭了。”王宇舒告诉记者,学生、教师、家长一起坐在教室里,以最舒服的姿态,心平气和地倾吐心声,这给了平时疏于沟通的学生和家长一个很好的交流机会,“有倾听、有答疑,但没有猜忌和苛责,这对学生来说是安全的可倾诉环境,让学生能大胆地表露自己的

真实感受”。

课程的另一个落脚点在于“多向对话”,这个“对话”包括书面的和口头的。江湾小学建校时间不长,相比于其他年级,五年级学生的问题显得更为突出一些,这缘于这一届的生源多为外来务工人员子女,父母工作忙、本身文化程度又不高,在家庭教育上有些力不从心。

“父母有教育孩子热情,却没有良好的方法。”501班班主任练菲菲是这门课程的开发者之一。在她的班上,数天前发生了一件事,一名学生带到教室里的600元现金丢失了。“钱是谁拿的?把他(她)揪出来后是要严惩,还是让事件淡化?”练菲菲说,事情刚发生时,不光是班里的学生,连学生的家长也都言辞激烈地分成了两派。于是,她因势利导地开了题为“谁动了我的东西”的成长对话课程。课堂上,双方各抒己见,摆事实、讲道理,课堂气氛比辩论赛还激烈,等大家都说完了,练菲菲特意留了15分钟的“课堂作业”,让学生、家长包括她自己在内,都来写一写“如果你发现你的好朋友/孩子/学生偷了东西,你会怎么样?”三方站在各自的立场上阐述。“虽然课堂唇枪舌剑互不相让,但是最终,学生、家长和教师一起达成了一项共识,即宽恕。”练菲菲说,孩子们懂得了不管是严惩也好,淡化也好,最终目的都是为了宽恕。“虽然

至今也不知道钱是谁拿走的,但这一点已不重要,因为孩子们在这堂课中培养起来的‘知耻感’,以及愿意用信任感化犯错者内心坚冰的善良和勇气,远比钱的本身价值珍贵得多!”

“三位一体”对话成长课程开展至今已近5年,对授课的班主任们要求可不低,“必须注重平时积累,对自己班上的孩子及家长情况要非常了解”。沈兴明说,因为对话式德育课没有固定的范本,很多课堂内容是临时生发的,所以授课者除了充当学生和家之间的协调者之外,还要会“控场”——把握好课程目标与真情实感间的起承转合。“如今,一到成长课程开课时,总会吸引不少其他学科的教师甚至外校的同行前来听课,下一步,授课就不仅仅是班主任的事了,各个学科的教师都可以加入进来。”沈兴明说,有了这门德育课程后,学生明显变得彬彬有礼、阳光自信,语言表达能力好了,对人对事的态度也更客观,连带着班级里、亲子间的关系也融洽起来。“我们学校的家校关系相当好,从未产生过问题。”这样的自信,正是源于这门德育课程带来的底气。



### 体验家乡茶文化

近日,景宁县鹤溪小学组织学生走进当地茶园,开展茶文化实践活动。在教师的指导下,学生们零距离接触了茶叶的采摘、制作全过程,同时也感受了家乡茶文化的魅力。(本报通讯员 柳伟芳 摄)

## 大数据助力新高考

本报讯(通讯员 金铭)近日,由温州市第二外国语学校自主研发,配合教学改革设计的“新高考7选3管理系统”,获国家计算机软件著作权。该系统的大数据分析既给学生和教师带来了“互联网+教育”的红利,更是打破了高考领域教育信息的壁垒。

新高考“7选3”理论上可能会出现35种选择。学生选课走班后所带来的课程安排、师资调配上的难度,令许多高中校长倍感压力。温二外以“管理云端化”为思维模式全面挖掘大数据,利用网络系统提升教学效率与精准度。该系统从学生、教师及行政管理三个层面展开设计,方便了学生选择课程、直观查询课表与打印考试准考证,让教师能轻松分析学生学业数据、管理走班等信息,为行政管理层提供了课程安排、考务安排和成绩分析功能。

该系统不仅包含学生的基础数据库、行规数据库和学业数据库,也可为教师储存每位学生的成绩,还能对学生的学情予以可视化、图形化的数据呈现。这些数据将成为教师分析学情的重要信息,为教与学提供有价值的参考。

# 保护环境 从我做起

公益广告