

女性阅读在孩子成长中的特别意义

□王 梁

由于工作关系,笔者平日里会做一些推动教师阅读的工作,例如组织读书征文、读书沙龙以及“阅读成就美好人生”之类的主题论坛等。在邀请女教师分享她们的读书故事、阅读心得时,很多人都推说自己书读得太少,见识太浅薄,难登大雅之堂。除了谦虚的成分之外,我注意到少数女教师的确是不太读书的,原因当然有很多,比如没时间、没兴趣、认为读了也没什么用等。

我觉得部分女教师持这样的观念和行为不是一种好的状态,从某种意义上看,阅读对于女性特别是女教师来说更为重要、更有必要。因为阅读能够放大优化她的感性、补充提升她的理性,融汇涵育出她的优雅知性,而这份独特的气质正是她们可以长久不衰的美丽可爱、风情款款之处,也是最好的课程、最好的教育。中小学里女教师的比例很高,我相信很多学生的求学生涯中,一定会因为与某一位或某几位美丽女教师的相遇而碰撞出不一样的火花,深刻地影响他们的观念、行为、情感和人格。同时,我也相信很多孩子的成长历程中,一定会因为有这样气质的母亲的存在而能体验欣赏到这个世界更多的美丽与丰富,他们的人生也一定会更加的明媚和敞亮。

笔者之所以特别看重因阅读而塑造出来的女性美,是因为对于女教师或者整个女性群体来说,无论在家庭还是在学校甚至在社区层面,她们都承担着极其重要的教育引领作用,对特定的人群施加着教育影响。有些女教师经常说为了这个家、为了孩子她付出了全部的时间、精力,哪里还有时间去读书,我觉得这样的爱是有问题的,每个人首先得爱自己,通过包括阅读在内的途径不断提升自己、完善自己,让自己活得更精彩漂亮,这样的她站在孩子面前的形象才更是一个引领者的形象,才能有形无形地给予孩子更好的熏陶和感染,这些才是能更长久地影响孩子人格发育的关键所在,才是给予孩子最宝贵的精神财富。如果母亲是爱读书之人,孩子会有一个模仿学习的榜样,浸润在家庭的书香氛围里,阅读的兴趣和习惯可能由此自然生成了。

实话·实说

学科教室:学习在情境化体验中生发

□本报记者 林静远

“这一节,我们学一学氦光谱的知识。这些光谱,肉眼只能看到它如霓虹灯一样亦真亦幻的颜色,而利用光栅,就能观察到它的分布规律了。同学们请拿出光栅设备,跟我一起做实验。”3月20日,浙江大学附属中学物理教师古晶在物理学科教室里利用无线投影仪,一边实时播放自己做实验的过程,一边让学生动手参与。

学科教室里充满了物理元素,就连窗帘上也画有牛顿等科学家做实验的场景。校长申屠永庆说:“这样的学科教室与传统的教室大不一样。学校围绕物理主题布置教室,给学生以情境化的体验,可以让他们沉浸在真实的物理空间中尝试体验式学习。”去年以来,该校已打造了语文、数学、英语等十几个学科教室。

学科教室是近年来普通高中课改中出现的一个新名词,也是我省今后一段时期深化课程改革的重要载体。何为学科教室?如何建设?它将发挥哪些作用?近日,记者走访了省教育技术中心和一些中学。

省教育技术中心主任施建国说:“传统课堂只是黑板、粉笔加教材,而学科教室是围绕学科主题布置的教室。它作为一种新型教学场所,给人以情境化的体验,能激发学生学

趣,培养他们的学科素养。”

学科教室的建设在我省是从2014年开始探索的,2015年投入省级专项经费1000万元,资助公办普通高中建设了语文、政治、生物等400个学科教室,为分层分类走班教学和探究学习环境的创设提供了样本。据施建国介绍,我省在“十三五”期间还将投入省级专项建设经费,支持中小学校建成2000个学科教室,实现到2020年底校校建有学科教室的目标。目前,我省建设学科教室的探索走在全国前列。

今年,我省的学科教室建设将全面推开。施建国说:“它要破除传统的授课型教室布置,不仅体现学科的专业情境,体现学科教研组对教学的理解;也要体现学生学习的主体性,能够满足学科学习中小组合作、主题探究等多种研究性教与学方式的需求,并提供展示学生学习成果的空间。同时也要与计算机、互联网等现代信息技术深度融合。”

桐乡市茅盾中学是省首批“高中地理学科基地培育学校”,根据学科特点和学生学习需求,2015年学校投资270万元建成地理学科教室,分“地球地质模拟室”“水文气象实验室”“人文地理活动室”三个主题,同时配备了地震科普实验室、天文观测平台、户外地理园等辅助教学点。在那里,记者打开多媒体设备,宇宙等场景马上投影到了教室的天花板上,

给人身临其境的感觉。

茅盾中学的地理学科教室让人耳目一新,而农村学校江山市第五中学的生物学科教室又是另一番场景。2015年学校投资6万多元建成的历史和生物学科教室,在课外时间也向学生开放,供学生探究实践。现在,生物学科教室除了有常规的细胞挂图、DNA模型、小型动植物园外,还放置了许多学生亲手制作的泡菜、果醋、果酒等。

施建国认为,学科教室建设要根据教学进行调整。对于建设有困难的学校,学科教室可由普通教室或原有实验室改造,专业性强,还学生可在建设时就纳入整体规划。

谈到学科教室的价值功能时,省教育厅教研室副主任张丰说:“传统的教室只是学生集中在一起学习,而学科教室则整合了原有资源,强调具有课程的功能,专业性强。学生们‘在做中学’,教师的课堂组织方式也更灵活了。”学科教室建成后,不能仅仅作为学校对外展示的“新花瓶”,也不能只作为公开课、展示课的场所,而是要与日常教学密不可分。

嘉兴高级中学的政治学科教室取名为“思想者之家”,室内围绕政治主题,摆放了《环球》等和时事政治有关的杂志,陈列着学生围绕社会热点、难点问题所研发的一些小制作、小发明。比如,他们结合国家的“限塑令”,制作了多功能环保购物袋,并

申请了国家专利,还有太阳能蓝牙音箱等20多个科研成果,也先后获得了国家实用新型与发明专利。副校长潘新华说:“在这里学生们还可以通过多媒体虚拟现实,构建模拟法庭等,改变了以往政治学科‘空对空’的状态,使教学由抽象化为具体。”

借助学科教室的多种功能,浙江师范大学附属中学历史教师陈亚利在教学中尽量拉近授课内容的时空距离,以提高教学效果。“活字印刷术在宋朝就已出现,缘何在明清时期仍使用雕版印刷?”她给学生展示了活字印刷术和雕版印刷术的教具,让学生较为直观地得出活字印刷术具有着色不均匀等缺陷的结论。在讲授秦朝历史时,她又为学生展示了兵马俑的三维模型,为学生拉近了历史与现实的距离。

施建国告诉记者,今后省里还将组织开展基于学科教室应用的教研活动,并将学科教室建设应用研究与各级教研室的学科基地建设相结合;依托网络空间的形式,通过线上线下的结合,拓展学科教室的建设空间和教与学的空间,为学生个性化学习提供更精准的服务,也把大数据技术融入学科教室建设中。

第

1

视点

作业拒绝只抄写
每周都有新花样

本报讯(通讯员 金晓英)家庭作业不用抄抄写写,每周读一本书、看一部电影或做一个科学小实验,可好?这学期,义乌市宗泽小学编印了一本《家庭实践项目活动手册》,里面涵盖了本学期20周的家庭作业内容。每周作业包含阅读、运动、科学实验等10个小项目,学生只要自主完成其中6项内容就算过关。这些作业的一大特点是,不再有传统的抄写、计算等书面作业。

宗泽小学自去年秋季招生以来,就开始推行没有书面家庭作业的措施。这消息一开始让家长们有顾虑,担心影响文化课成绩,也有教师偷偷给孩子布置抄写作业,担心孩子跟不上学习节奏。但一个学期试运行下来,学校采用一周一布置的模式,在选择性完成、非强制性上交的宽松条件下,情况越来越好,家长们也已适应实践作业内容并给予配合,家长角色从督促者转变为参与者,和孩子一起实验、阅读、运动等。102班学生骆佳汇的妈妈王小明说:“学校的这一作业体系需要家长参与到孩子的作业中,让我有更多的时间和孩子接触互动,也跟她一起学习和成长。”

本学期,宁波市江东区中心小学的学生在参加春季研学之旅时换上了新装——特制儿童警示背心,上面印有学校LOGO和反光安全带,为学生校外安全保驾护航。(本报通讯员 郭雪琴 王浩亮 摄)



走进湖州求是教育集团系列之一

从这里走向世界
——德清县莫干山外国语学校小学办学纪实

□子 轩 向文凯

一年一度的CCTV“希望之星”英语风采大赛4月再燃战火。这些天,德清县莫干山外国语学校小学的师生们忙着报名和准备参加德清赛区的选拔赛。

翻开这项赛事去年的成绩单,莫外小学收获全面飘红。小学组全县共有101名学生晋级复赛,该校占了85人。六年级女生李贤更是以季军的身份,代表浙江走进了央视的演播大厅。而在另一项全国性的小学生英语知识竞赛里,莫外小学也是收获满满。去年共有164名三至六年级学生进入决赛,有59人分获一、二、三等奖。

2002年2月,湖州求是教育集团董事长沈法初创办莫外小学时,就是想办一所不仅面向现代化、面向未来,更能面向世界的学校。“我们提出了‘植根传统,放眼世界’的办学理念,致力于为学生打造快乐的童年,让他们的人生有个精彩的起步。”莫外校长沈国兴说。通过持续推进国际理解教育,如今帮助学生成功走向全国、走向世界已经成为所有莫外人的共识。

学地道的英语

在莫外小学一、二年级的教室里,

每周都会有一堂跨洋直播的视频课,这让孩子们兴奋异常。你想想,美国教师拿着当地的教材,远隔万里给中国学生上课,指导他们做游戏、回答问题……该多么有趣。

2013年秋季,莫外小学与美国加州火炬教育集团旗下的瑟雷诺蒂帕米什学校深入合作,面向全省招收了首届中美合作星睿班学生。为营造地道、纯正的英语学习环境,这个班开设了口语、语音、英语阅读、通识探索等课程,使用美英或香港教材,并由外教和中方英语教师协作完成。

来自美国的David不仅要给学生们上朗文阅读教材,因为能弹一手好琴,所以还兼教音乐课。在他的音乐课上,总是充满着欢声笑语。而一中一外、一男一女、一动一静的双音乐教师配置,也让学生们觉得音乐真好玩。英语不难说。而莫外小学体育课、美术课也都有外籍教师分别担纲。

从本学期开始,星睿班又增加了一节英语戏剧课。在戏剧课上,教师们不仅讲语音、语调,还讲表情、动作,充分发挥了学生们的表演才能,让他们在舞台上尽情地绽放自己。让小红帽“说”英语、让梁山伯与祝英台像罗密欧与朱丽叶那样对话……都不是没可能。

“语言是文化载体,多学一种语言,其实是多了一种思维方式。”沈国兴校长说,派教师赴英美“留学”,采用中外双班主任制,请外教和中方老师一起去家访等,都是为了学到原汁原味的英语,并汲取材料中所蕴含的文化信息。

开跨文化课程

2014年11月,国家主席习近平携夫人彭丽媛访问新西兰,受到毛利族男女长者热情迎接并分别对他们行了“碰鼻礼”。看到电视上这一幕,莫外小学趁热打铁,给学生上了一课,从阿曼人的鼻吻礼讲到图瓦卢人的闻脸礼等,盘点了世界各地不同的迎宾礼。

据介绍,从2014年起莫外小学借鉴北京、上海等地学校的经验,自主开发了系列国际理解教育课程,每学期安排14课时。通过对世界各国节假日、资源环境、文化艺术等方面由浅入深、由易入难的介绍,帮助学生认识中国和世界的互动关系,尊重、理解世界各国、各地区在经济、文化、政治上的差异。

面向三年级学生的《希腊》一课,开发者兼任课教师岑云试图通过节日、绘画、建筑和戏剧等角度,帮助学生理解和掌握这个世界文明古国的文化多样性和差异性。她说,为增进课程的趣味

性,使其更接地气,教师们经常会将教学内容与全球性热点问题联系起来,以此引导学生关注社会,认同人类的普遍价值。

走进莫外小学,最先映入眼帘的是孟郊的铜浮雕。这位德清籍的唐代诗人连同那首闻名遐迩的《游子吟》,成了学校最重要的精神寄托。与之相对的是,教室外墙上那一溜鲜艳的各国国旗以及中英文双语注释。

“我们认同的国际理解教育,首先强调的是对民族精神的弘扬,然后才是以开阔与理性的全球视野、人类视野来认识、对待中国和世界的历史与现实。”沈国兴说,唐诗与英谚比翼齐飞、传统文化与异域风情共存,这成了校园里一道美丽而独特的风景。

走个性化道路

莫外小学实行小班化教学,星睿班更是推出了微班教学,学生控制在10人左右。因为人数不多,来自美国的外教Augus经常在课堂上和学生席地而坐,面对面聊天。“我鼓励他们大胆提出自己的观点和想法,在快乐中获得知识。”她说,不以分数论高低,关心学生的兴趣爱好,这才是个性化教育的精髓。

中国的孩子并不缺乏传统知识的

学习,缺少的是独立的个性和专门的特长。学生进校后,莫外小学会做包括情绪、性格、个性以及学习风格等各种调查量表。“有的学生在学习上属于动觉型的,让他安静地坐在教室里、不搞小动作非常困难。”岑云说,这时学校建议班主任和相关教师要区别对待这类学生。

与此同时,学校每周还会推出6~8个课时的个性辅导课,目的就是为每个学生量身定制教育方案。在个性辅导课上,学生按兴趣分组,每组每节课学习不同的内容。辅导课的内容包括形体、吉他、国际象棋、阅读、思维训练等。到了中高年级,学校再按学生的个性特长归类培养,让每个学生都至少有一个兴趣点或一项特长。

从今年起,莫外小学还在教学评价上引入了大数据分析,期中和期末分别向任课教师提供一份所教学生的成绩分析网状图。像英语学科,通过单词音义、单词形义、文本听力理解、文本阅读理解、语法知识等方面的比对,全方位地剖析每个学生学习上的短长,有利于教师推进个性化教学。沈国兴说,个性的才是世界的,只有这样才能培养出好学、好问、好思、好动、有梦想的阳光儿童,成为有素养的、合格的世界公民。