

期待创新实验室带来蝶变效应

□王学进

近来,创新实验室开始风靡宁波市的一些中小学。继去年宁波确定慈湖中学等60所学校为“创新实验室”项目学校,今年宁波将继续推进创新实验室建设,争取实现建有创新实验室或学科教室的普通中小学,占区域内学校总数的20%以上。而在未来的5年内,创新实验室仍是学校建设的“重头戏”。“十三五”期间,宁波市80%以上的学校都将建有创新实验室或学科教室。(3月22日《宁波晚报》)

笔者了解到,不仅仅是宁波,创新实验室在全省各地大有遍地开花之势。早

在去年,我省全面推进创新实验室建设,省级专项资金助建设100个普通高中选修课创新实验室和200个义务教育拓展性课程实验室。到2020年,将实现校校拥有创新实验室。笔者以为,创新实验室终将带来蝶变效应。

创新实验室(或学科教室)不仅有别于教室,还有别于传统实验室,它是一种全新的教学阵地。其形态多样,除了有非遗文化与传统工艺、越窑青瓷文化、稻作文化等充满文化底蕴的实验室,还有机器人、创客、无人机、绿色能源、VR、物联网等现代感十足的创新教室。不过,形态虽然各异,但都具有相同的特征,即在建设

和布局中贯穿了“技术引领教学、智慧提升课堂”的教学理念,适当配置和使用仪器设备和技术,通过组织开展研究性教与学活动,培养学生的学习兴趣和探究创新精神。

创新实验室突破了传统课堂教学的三大关口:一是灌输关。传统课堂教学“满堂灌”的教学程式,使学生成了接受知识的容器,而不能培养学生的创新精神和实践才干。而在创新实验室里,学生通过教师的指导和点拨进行自主探索和研究,既动脑又动手,遇到不懂的问题,也能通过小组互助学习加以解决,教师不再像以前那样大包大揽。这样一来,

学生在个性化学习中既学到了知识,又培养了实践能力。

二是封闭关。传统的课堂教学大多比较封闭,固定的学生,固定的任课教师,学科之间互不相通。实践证明,这样的封闭教学已经严重制约了学生的个性发展,极大地扼杀了学生的创新思维。创新实验室的应运而生,恰恰迎合了分层教学、走班教学等改革的需要。它打破了传统的知识体系和学科壁垒,将不同学科的知识与技术以项目形式融合在一起,重新研发或调整了既有的课程体系,形成了新型的拓展性课程。

三是评价关。以考分论英雄,这是长

期以来各地学校普遍实施的评价标准。有了创新实验室,多元评价替代单一评价就有了可能,即在评价依据上从经验转向数据,评价主体上从单一的教师变为师生共同参与、同伴互评,评价工具不再局限于试题、试卷,评价的内容也不局限于知识掌握,而是扩展到技能、情感、态度和价值观。

以创新实验室为代表的这种全新教学方式的出现,让人看到了“深课改”落地和持续推进的希望,令人期待。



女大学生就业如何不再难

□本报记者 于佳
见习记者 张乐琼

自从加入求职大军陆续投了近20份简历后,应届大学毕业生晓霞最近才收到了一家教育培训单位的录用通知。晓霞学的是化学专业,班里共40名学生,只有6名女生。她说,与化工相关的岗位大多倾向于招收男生,所以班里目前找到工作的女生只有3人,且专业并不对口。

记者了解到,像晓霞一样陷入求职窘境的女大学生不在少数。“女性就业难是长期存在的现象。”省社会科学院社会所所长杨建华认为:首先,女大学生毕业后不久就会面临结婚生育的问题,尤其是二孩政策开放后,将会增加女性在工作岗位上脱岗的时间,追求利益最大化的用人单位更倾向于

录用不需要休假的男性求职者;其次,大多数用人单位认为女性求职者可能更加注重家庭而非职业发展;再次,从身体状况来说,多数用人单位认为男性求职者身体素质较好,更适宜出差、倒班等。

近年来的一些调查数据表明,大学毕业生中女性就业比例较高的行业前五位分别是教育业、医疗和社会护理服务业、住宿和饮食业、纺织皮革及成品加工业、零售商业。其中,本科女生就业率最高的行业是教育业,高职高专女生就业率最高的行业是医疗和社会护理服务业。

杭州师范大学在校女生的比例占65%,学校已连续4年举办女大学生专场招聘会。在3月8日举办的女大学生专场招聘会上,共有涉及教育、电子商务、科技、管理、旅游等多个行业的300家企事

业单位参会,提供了4100余个工作岗位,吸引了校内外近3200名学生参加。其中,超过1/5的学生达成初步就业意向。该校就业创业中心教师黄俊男介绍说,在中小学教师招聘中,女生的就业情况并不比男生差,甚至有些岗位更青睐女性,因为女性与生俱来的亲和力更适合低年龄段的教学工作。

“多亏了学校的职业生涯规划与就业指导课,让我很早就清楚了初中课堂更注重思惟性,小学课堂更注重灵动性,为我顺利找到工作打下了扎实的基础。”杭师大外国语学院英语教学专业学生蔡文静说。她在投第二份简历时,就被杭州娃哈哈小学一眼相中,并通过考试成为该校英语教师。

学生入学之初,浙江传媒学院就业指导中心就会赠送给每个人一本生涯规划手册,请他们在每学

年开始和结束时,提出自己的“小目标”,并及时跟踪“小目标”的进展。在播音主持行业女性较多的情况下,有些用人单位招聘时会优先选择“男播”。在就业指导课上,教师曾平江会鼓励女生树立自信心,明确自己的优势,“找工作时不要都盯着省级电视台,一些市级电视台也应在考虑范围,这样能为自己赢得更多的发展空间”。

杨建华呼吁用人单位应坚持一视同仁、择优录取的招聘原则,社会各方协力营造公平、良好、透明的就业环境,保障女大学生充分就业。对女大学生而言,则应强化自我修养和自身素质,在大学期间打好专业知识的基础,拓展能力和视野,提升人文修养。



泥塑有传人

近日,在湖州市吴兴区埭溪镇上强村,毕业于中国美术学院的许明笙(右)在父亲许良国的指导下学习制作泥塑作品。许良国是当地远近闻名的民间艺人,从事民间塑像30多年。许明笙今年25岁,去年大学毕业后,放弃城市生活,回乡跟着父亲学泥塑。

(本报通讯员 邓德华 摄)

余红刚:有志而去 有为而归

□本报通讯员 陈洁

近日,在浙江省援助新疆阿克苏地区第八批干部人才总结表彰会上,杭州萧山区援疆教师余红刚被中共新疆维吾尔自治区委员会、新疆维吾尔自治区人民政府授予“第八批省市优秀援疆干部人才”称号,并记功一次。这是多年来该区选派

的援疆教师中所获得的最高荣誉。余红刚是萧山区第一实验小学一位兢兢业业、深受孩子们喜爱的音乐教师。2013年8月,作为省第四批双语援疆教师中的一员,余红刚踏上万里援疆路,两年中支教的主要任务是双语培训和新疆阿克苏教育学院的教学管理。其间,他担任了2012级学员“备课指导与课堂模拟”和2013级学员“MHK辅导”(MHK是中国少数民族汉语水平等级考试,简

称“民族汉考”)学科教学工作。

从踏上新疆土地的那一刻起,余红刚就在心里告诫自己:要踏踏实实做好每一件事,像骆驼一样坚守。他把学院当作自己的家,把民族学员当家人,积极投入日常教学和管理中,用真心奉献着赤诚。

为了让学员更好地提高教育理论水平和实践能力,掌握音乐学科的前沿教学理念与方法,余红刚结合教材进行大胆改革和创新,内容更丰富,例子更新颖,脱离了面对课本枯燥乏味的学习状态。同时,余红刚经常以身示教,为学员与教师开设了多堂公开课。他还以小组合作的方式进行课堂教学模拟训练,让学员接触不同的教学内容和课型,以提高学员的实际授课能力。

根据维吾尔族教师的汉语水平和成人教育的特点,余红刚耐心地

对他们进行针对性强的辅导、解答,学员们因此收获较大,汉语水平提高很快。在全国MHK考试中,他的学员过关率在70%以上。

除教学外,余红刚还担任了支教团的教务工作。他利用寒暑假认真做好新学期岗位设置、课务安排以及教材准备,把教学活动、考试安排、学员成绩的评估验收等一系列教务工作做得井井有条,保证了教育教学的正常、有序、高效开展。

青年教师时晓倩、热依拉是余红刚的结对帮扶对象,余红刚常挤出空余时间参与到学员的班级授课中,通过听课、交流、示范课、合作研讨等方式,帮助她们提高业务能力。在余红刚的指导下,时晓倩参加阿克苏教育学院青年教师说课比赛获得二等奖,热依拉完成了《基于师徒结对环境下对幼儿乐理教学同

课异构的实践研究》的课题研究。

2014年春节刚过,余红刚遭遇父亲病危、去世,由于他的学员要参加教育实习,余红刚尚未料理完父亲后事,就带着对家人深深的歉意与不舍,匆匆赶赴工作岗位。天道酬勤。他辛勤、无私的付出受到了双语培训支教团、学院领导及学员们的一致赞扬。援疆期间,余红刚先后被授予2013年度浙江省援疆指挥部系统先进个人、阿克苏教育学院2013—2014学年优秀教育工作者、2014年度浙江省援疆指挥部系统优秀共产党员、新疆阿克苏地区优秀援疆教师等多项荣誉称号。

“有志而去,有为而归。”回到萧山区第一实验小学,余红刚仍坚守在教学一线,给孩子上他们喜爱的音乐课,并主动帮助身边有困难的同事,继续播撒爱的种子。



日前,杭州市下城区教职工“花语茶艺”俱乐部在杭州市大成岳家湾实验学校成立,俱乐部每月开展活动,以丰富教职工的业余文化生活。图为教师在开展茶艺主题活动。

(本报记者 高亦平 通讯员 王煌 摄)

台州椒江区大讲堂场场爆满

本报讯(记者 李平 通讯员 钟琳燕)“南极的风很大,地上都被冰雪覆盖,在户外行走要穿上特制的鞋子,可爱的企鹅并不是随处可见……”3月18日,台州椒江区“海门书韵大讲堂”又开讲了,这次的主讲人是中国气象科学研究院研究员陆龙骅。

据介绍,举办“海门书韵大讲堂”是为了引领广大中小学生学习爱上阅读,也让广大家长参与阅读、共同阅读,真正做到将学校、家庭、社会三者有机结合起来,为提升区域教育品质添砖加瓦。从2015年11月推出至今,大讲堂已举办了27期,每期讲座做到“线上+线下”推介,免费向群众开放。

为此,该区统筹整合区域优质教育资源,遴选一批素质高、业务强、热心公益活动的“名师+名家”队伍,如省(市、区)名师、在台州本土人文领域卓有建树者、受邀作讲座的国家级专家等。每期讲座切入点不同,以引领孩子阅读为主题,注重互动和参与,内容涵盖广泛,适合不同年龄段的孩子,自推出以来,不仅场场爆满,还吸引了临海、路桥、温岭等周边县(市、区)的部分孩子和家长慕名前来。

瑞安:平安校园建设抓规范

本报讯(通讯员 项学品)近日,瑞安市教育局组织相关人员,分成两个检查小组,随机暗访了瑞安市第二中学、新纪元实验学校等6所寄宿制学校,突击检查校园安全工作,并把相关检查情况反馈给学校及时整改。

本学期以来,该市平安校园建设各项规范全面“落地”,编制中小学(幼儿园)校园安全工作检查表,细化检查项目为6部分、178个小事,明确各环节具体要求,做到无死角、易操作、便于评价。

同时,该市还实现了教育系统安全排查全覆盖,排查出安全隐患51项,整改到位49项,未整改的2项已按要求做好防范措施。常态化开展学校内部自查。本学期开学初,组织全市523所中小学(幼儿园)展开自查,及时发现和整改存在的问题。组织全市8大教育学区和各直属中小学(幼儿园)开展校际互查,切实提升双方单位平安校园建设水平。

嵊州:校园里有了“妈咪暖心小屋”

本报讯(通讯员 丁利江)近日,嵊州市教育工会启动以关爱“特困期、特殊期”为重点的女教职工“关爱行动”——专门为经期、孕期、哺乳期、育儿期女教职工设立“妈咪暖心小屋”。

该市鼓励各校单独开辟空间,要求面积不少于15平方米;如无条件单独开辟空间的,也可尝试在教职工活动室等场所隔出一个空间,努力营造私密、卫生、舒适、安全的休息场所,为女教职工安然度过女性特殊生理阶段提供人性化的服务。

据悉,该市教育体育局从今年起将“妈咪暖心小屋”建设工作作为维权型、服务型、创新型女教职工组织建设的一个实事项目。采取循序渐进、分类指导的方式,本着成熟一批、发展一批原则,每年逐步增加建设点,争取用3~5年的时间,在全市有需求和有条件的单位基本实现“妈咪暖心小屋”全覆盖,选择一些建设成熟、管理到位的“妈咪暖心小屋”为优秀示范点,使“妈咪暖心小屋”成为基层落实女教职工“四期”保护的重要阵地,帮助女教职工有尊严、体面地度过特定生理期。同时,建立激励评价机制,将“妈咪暖心小屋”建设列入学校创建“星级教工之家”和“幸福校园”的加分内容之一,并与工会年度业绩考核挂钩。