



足球，素质教育又一突破口？

从我省校园足球建设看教育均衡发展

□本报记者 黄莉萍 文/摄

“你看，10多个G，每个大小文件包都有标题、有时间，这是保小这两年完整的校园足球影像资料。”认识周爷爷是在杭州市西湖区青少年校园足球联赛小学男子乙组八强赛上。那天，足球比赛扣人心弦，拿着单反相机满场跑的“白发战地记者”周爷爷更是引人注目。周爷爷10岁孙子周易杰所在的学校——杭州市保俶塔实验学校，是全国首批校园足球特色学校。

3月7日，教育部体育卫生与艺术教育司司长、全国青少年校园足球工作领导小组办公室主任王登峰在接受媒体采访时表示，经过两年多的探索，全国目前已经建设1.3万所校园足球特色学校，2025年实现建设5万所的目标。

“国家大力建设足球特色学校，是想以点带面，全面促进体育工作，进而实现学生德、智、体、美四个方面的均衡发展。”省教育厅体卫艺处沈叶庆认为，对于热爱足球并有特长的学生，校园足球建设及随之变革的选拔机制，给了他们更多的选择权及成才机会；而更多的学生，将会随着接下来篮球、游泳、武术等项目的政府推动，走出寝室，走下网络，走向场馆，为自己的身心健康和未来成长打下坚实的基础，“这是素质教育的一个突破口”。

不断加大投入的官方“表情”

“目前，我省已有全国校园足球特色学校267所、省级校园足球特色学校547所。”沈叶庆介绍。

这个数字的背后，是我省近年来不断大力推动校园足球运动的实绩。“选拔省级青少年校园足球特色试点学校和试点县（区），是为创建全国校园足球特色学校、县（区）提供更肥沃的土壤。”显然，从2015年开始，进入名单的省级试点县（区）在完善政策措施，在教育教学、训练竞赛、师资配备、场地建设、经费投入等方面都不断地加大了支持力度。

2015年，杭州市西湖区入选全国首批青少年校园足球试点县（区）。“营造浓厚的足球文化，开发足球课程，搭建多级联赛平台，完善足球训练体系”，西湖区教育局教育科章时杰告诉记者，该区设置了生均300元标准的社团专项经费，以便校园足球特色学校足球社团的开展；设立区青少年校园足球活动的专项经费，用于校园足球比赛的场次经费及优秀校园足球学校的奖励等。

2016年成为全国青少年校园足

球试点县（区）的义乌市，如今有足球布点学校71所，遍布城市乡村。“布点学校每周都有足球课，校校有球赛，联盟有选拔，四季有联赛，每年还开展足球嘉年华、足球文化节等活动，师生共享足球之乐。”义乌市校园足球办公室副主任朱远征介绍。不久前，义乌市教育局签署了《义乌市中德校园足球项目框架协议书》，将引进整套德国足球青训体系。而西湖区则与葡萄牙本菲卡俱乐部签订合作协议，以满足学校的足球外教需求。

两年前，浙江省第一家公办足球学校——绍兴越城区足球学校在袍江中学挂牌成立。“我们根据学生的年龄特征，成立初中段足球训练基地。”袍江中学校长桑建平介绍，该校聘请了具有B级教练员资格、曾经入选过国青队的郑鹏担任足球队主教练，并在区域内实现教练资源校际共享，“每当寒暑假，绍兴市校园足球特色高中、初中和小学的足球队都会在我校进行全封闭集训，共同提高”。

悄然蓄势待发的民间热情

成立足球学校伊始，桑建平就带领团队悄然开始了课题《绍兴市中小校园足球发展现状与对策研究》。两年来，课题组通过实地考察、问卷调查等方式，“排查”出不少问题。

“校园足球近年来发展迅猛，但从整体而言，校园足球人口数量依然稀少。”桑建平介绍，校园足球的场地、经费及赛事的不足，足球教师数量、素质都有待提高，部分学校教师、家长过于重视文化课的学习等，都使得学校足球运动“举步维艰”，“也对体育教师的工作积极性影响严重”。

“区里的足球联赛有时在周末进行，有时又在上课期间举行。那么，上课期间为队员请假去参加比赛就不得不看班主任的脸色。”一位足球教师这样说。

“孩子喜欢踢球，也踢得不错，你想让他进足球队，不仅要过家长那一关，还得过班主任那关。”另一位足球教师告诉记者，如果孩子成绩还不错，班主任常常会暗示——“以学业为主”。

“成绩太差，以及进足球队后成绩退步明显的，足球队都不要。”全国首批校园足球特色学校仙居县田市镇中心小学玩的是“草根”足球。近年来，这所由数学教师当足球教练的农村小学，连续3年获省中小校园足球联赛女子乙组冠军，去年又摘得男子甲组冠军。“一开始只是课间老师和学生们一起玩，慢慢就演变成了学校的足球特色。”就这么一所农村学校，居然有大小近



3月19日，历时两个月的2016学年杭州市西湖区青少年校园足球联赛落下帷幕。图为在小学男子乙组八强赛中场休息时，保俶塔实验学校足球队教练赵雁铭正在指导“布阵”。

50支足球队，还自己筹资造了3块小型塑胶足球场。校长钱胜钢介绍，每天清晨和放学后1个小时，足球教师都会无偿地带着学生们在操场上训练。“辛苦一些很值得，足球这项运动，给了我们山里孩子自信飞扬的机会。”当了18年数学教师，又任好几年专职足球教师的冯济德这样表示。

“我一直‘吓’孩子们说，不好好学习，就不许踢球。实际上，队里孩子们的的成绩一点没落下，学习积极性更高了。”周易杰二年级时进入杭州市保俶塔实验学校足球队后，周爷爷和不少家长都“乐呵呵”地成了队里的义务宣传员和后勤服务人员。“梅西也是玩出来的。”队员王家和的爸爸告诉记者，王家和在幼儿园时就喜欢踢足球，进而进入了由武林门幼儿园家长们自发组织的“足球俱乐部”。“我们家长自己筹资请教练，找场地，带着孩子们打比赛。”“俱乐部”发起人之一王霏云爸爸也说，虽然“俱乐部”中的不少孩子后来成了杭州各小学甚至区、市足球队队员，“但我们的最本质目的还是让孩子们在一起交朋友，锻炼身体，陶冶性情”。

素质教育的一个突破口？

比赛期间球队有专用大巴，有两台专门拍摄比赛录像的摄像机，聘请前国脚、职业队助理教练、意大利外教做球队主帅；学校二期扩建工程将增加1个室内足球场和3个室外笼式足球场……创办仅10年，全国首批校园足球特色学校长兴县第六小学有点“豪”。

最近，已获得省级足球比赛4次冠军，向五人制足球U20国家队输送

了队员丁浙辉的长兴六小与当地4所学校“缔结”了校园足球发展联盟。“我们会提供训练计划、教案及各年级足球教材，每周一次派外教和专业教练前往联盟学校培训教师、训练校足球队……”校长吴建国告诉记者，做这些，是为促进足球文化活动的开展，更为增强师生身体素质，提高学生的综合素质。

“不管校园足球的发展进程、专业程度如何，已经备受很多学生喜爱的足球运动最大的意义是有利于培养学生顽强拼搏、勇攀高峰的精神品质，弘扬团结合作、公平竞争的社会风尚，有利于树立自信心和自豪感……”在长兴六小，不仅有各种足球联赛，还有足球游戏比赛、家长足球比赛，更有足球小裁判、足球解说员、足球摄影师、足球小画家等的培训、评比活动。

从科学研究的角度来讲，一个人大脑细胞的发育，在6-12岁这个年龄段是黄金期、关键期。而脑细胞的充分发育和发展的前提条件，就是要达到一定量的体力活动。

“这和目前需要迫切解决的问题——如何让学生的德、智、体、美均衡发展正好契合。”沈叶庆介绍，篮篮球、游泳、跳绳等项目后，绍兴、宁波等地已先后将足球纳入中考体育的自选项目中。“学生在校，不仅需得到德、智方面的教育和发展，体、美教育的不断重视和发展需要教师们观念的更新和与时俱进。”沈叶庆认为，未来的升学制度改革及职业需求都急需教师们逐步改变“偏”文化课的现状，“毕竟，我们应该培养能真正面对未来的人”。

写作背景，了解作者刻画人物的描写手法。课外再通过开“阅读清单”、开展“三本编评”、加强阅读指导等方式，进行拓展阅读，感受经典力量。

而另一课题《聊天式作文教学》，立足于学生写作“言之无物，无病呻吟”的状况，通过说真话、写真事、抒真情、会真趣等系列活动，利用“纸张微博接龙、博客现场聊天、班级公众号、好友微信群”等学生喜闻乐见的现代媒介，搭建形式丰富的活动载体，激发学生写作表达的积极性。此课题获金华市教科科研成果一等奖，负责人徐海金也因此被评为“浙江省教科研先进个人”。

如今，被赋予“全国作文教学先进单位”称号的白云初中，学生们在各种全国作文大赛中屡屡摘金夺银，近500人次的学生作文在各级报纸杂志上发表。“教科研脚踏实地，才能实现教科研与教育教学的双向反哺。”徐海金认为，实实在在的教科研，才充满了人文“温度”。

□桐庐中学 宋卫庆

下午自习课结束，我们的班长李同学跑到办公室，问我哪里可以买到菜饼，40多个菜饼。

我有些错乱，一下子懵在那里忘记了怎么回应他。40多个菜饼，买来干什么？

“昨天晚上隔壁班班长请他们班的同学吃了菜饼，说是为了奖励大家为获得文明班级作出的贡献，所以，今天我们班的同学让我也请他们吃菜饼，因为我们也是文明班级。”

听他这样一解释，我差点没笑出来。让班长请全班40多人吃菜饼——画面太美，不敢想。

我把隔壁班的周班长找过来，问清楚情况再说。周班长向我道出了其中原委：“上个学期文明班级评下来后，我们班主任给全班同学叫了外卖——晚自习时每人一个菜饼。”

“同学们就在教室里吃吗？”我打断了道。

“对的。”周班长认真地告诉我，“最近我们不仅又获得了文明班级，还在篮球赛上取得了不错的名次，所以我看这次老师出差在外，就想到不如自己也请大家吃个菜饼吧。”

其实，以前我就知道有同事叫了外卖，请学生吃菜饼的事情。只是我并不太赞同这样的做法，原因来自我对一条与之相关的校规的认识和理解。

我所在的学校，校园面积大，班级也多，学校对学习、生活和运动的功能区域划分很清晰，对校园空间功能的管理要求非常严格。考虑到学生如果在教学区吃包子、菜饼、葱油饼等食物，浓郁的刺激性气味弥漫整个教室有害于学习环境，学校就出台了一条相关的校规：学生不得在教学区用餐，如需用餐，必须将食物带到食堂，在食堂吃完后才能进入教学区。对于这条校规是否合理，我此处不做赘述，但是学校对该条规定的落实情况一向检查严格，因为学生在教学区吃早饭而被纪律处分时有发生，年级组和班主任在这方面投入的教育精力也不少。

班长请大家吃菜饼，或者班主任因为体恤学生而买来菜饼给晚自修的学生加餐补充能量，甚至直接把菜饼作为奖品，这本是发生在校园生活中一件无伤大雅的小事，但是因为有一条要求大家共同遵守的校规制定在前，如果我们从道德教育的细节方面来对此事进行思考，这件事情就很值得细究一番，甚至可能会变成一个耐人寻味的话题。

首先我想说的是，在一条强制学生遵守且要求督促班主任必须管理到位的校规出台后，它会产生怎样的影响？

因为要赶早读课，上学早，并且教学区又不能用餐，所以有些学生特别是走读生就会在公交车上吃包子、菜饼之类的早点。但是，我们都知道公交车上一般都不会允许乘客吃有浓郁气味的食品。“清晨整辆车上几乎都是赶着去上学的学生，大多都在车上吃早餐，这时提醒也没什么用。”公交车司机这样告诉我。

再则，如果发现学生在教学区内的教室、走廊和楼道口吃早点，学校相关管理人员和班主任就会批评甚至处罚他们；而如果是班主任，却可以堂而皇之地把外卖叫到教室里来“犒劳”晚自习的学生。这样前后矛盾的做法会不会让学生在潜意识里形成这样一个看法：身处同一个空间，面对同一条规章制度，只要权力够大，就可以随意决定他人是否需要遵守这条规章制度，这样带来的隐性德育的负面作用将有多大呢？

其次，无论是在公交车上吃早点，或者三五成群地站在学校门口的几个垃圾旁边吃完早点才匆忙走进学校，都是每天需赶早学的学生们不得已而为之的。这种种难堪，绝对不是一句“学生需要引导和教育”能搪塞过去的，这背后其实牵扯着一个“学生空间自主性”的现实困境。

空间建筑首先具有实用功能，教室主要用来组织教学活动，这是大家都明了的道理。但是我们也都知道应该“让每一面墙壁都说话”，包括教室在内的学校建筑空间不仅要为学生提供教学之场所，也要能够使学生精神得以憩息。学校和公交车不一样，它是学生生命成长中不可或缺的财产。我们经常说，学生一天当中身处学校的时间远远大于在家的时间，但是学生对如何使用学校的教室、走廊、寝室和运动场却几乎没有发言权。长此以往，很难让学生生成对学校认同感，往远一点说，甚至会妨碍其建立自我认同感——我在这里学习、生活这么长时间，可什么是属于我的？

同时，我们通常都认为强调服从会让人感觉到自我的卑微，让人觉得没劲。但是宏观地来看，如果学生缺乏这种服从性格的养成，也有可能妨碍其形成宽阔的胸怀，从而难以成为一个有强大自制力的真正的领袖。所以，面对两难困境，我还是选择先服从校规。

“我不知道哪里可以买到这么多菜饼，当然，我认为你也大可不必去买，我现在去帮你把道理向同学们说说清楚。”我看着还在苦恼中的李班长，“学校那么大，有山有水，不如我们号召大家设立一个奖励基金，举办一次定点越野赛跑吧。”



——论教师规则意识和学生空间自主性
班长请你吃菜饼

□本报通讯员 周大刚

近日，从东阳市教科研负责人会议上传来好消息，白云初中的课题《“三真式”初中语文拓展性学习的策略研究》获浙江省2017年重点课题立项；在2016年度东阳市学校教科研指数考核中，该校名列全市初中段学校第一名。

一所农村初中，何以有此质的飞跃？“拒绝高冷，紧贴教学，让课题研究既能落地，又能反哺，这是我们高歌猛进的原动力。”校长徐海金一语中的。

立足问题，教科研能落地

白云初中的教科研理念是“问题即课题”，紧扣教育教学中的一切疑难杂症，让课题研究落地。譬如，针对外来务工人员子女多，行为习惯普遍失范的事实，该校调动课题组的力量，走近学生，深入教师，研究家长，做了大量的调查研究。小宇是初二级的学生。“他有些

时候倔劲一上来，就跟老师对着干；课间与同学打架，放学后进游戏厅；作业敷衍了事，有时干脆不做……”班主任何倩芸一说起这名不安分的学生，就直摇头。了解情况后，课题组及时搜集情况，介入分析，帮助班主任寻求矫正对策。学习上，安排同学每天辅导其作业；生活中，从细节上多关心他，慢慢培养其与同学之间的友情……经过两个学期的努力，小宇终于阳光起来，学习成绩也进步了不少。“现在看以前的我，真是荒唐，如果没有老师的引导与坚持，实在无法想象我会变成什么样子。”小宇满脸感激地说。

类似的案例，还有很多。学校将所有案例搜集整理，有了第一手翔实资料，再请专家来把脉出招，共同探索出对症的矫治途径与方法。经过反复的事实论证、深刻的反思总结，终于形成了课题《初中外来务工人员子女“新公民教育”的策略与研究》。2015年，该课题获得了金华市教科研优秀成果一等奖、浙江省教科研成果二等奖，而

由此应运而生的“新公民教育”德育模式的运作也渐入佳境。

解决问题，教科研善反哺

基于拓展性学习过程中，学生阅读、体验、表达三者的失真，学习方式简单积累、缺乏融合、弱化自主功能的实际问题，课题组通过千余份问卷调查，一年多的动态观察，搜集了180多个案例，归纳总结而成浙江省重点课题《“三真式”初中语文拓展性学习的策略研究》。

之后，课题组并未止步，而是运用总结出的方法与经验，有效地反哺语文拓展性教学。在教师的引导下，以课文为原点，进行作家、题材、体裁、表现手法、结构特点、思想内涵、语言风格等多层面和多维度的拓展，以丰富学生感知的信息和思维的层次，进而加深对课堂阅读素材的理解。例如，《芦花荡》一文的教学，在分析了老头子的人物形象后，让学生拓展阅读《荷花淀》的片段，更好地理解课文的