



思享汇

## 什么样的幼儿园是『适合儿童』的

□毛茹芬

什么样的校园能成为那一道最美的风景?什么样的幼儿园环境创设更符合儿童本位?从环境创设角度出发,从儿童的需要出发,闭上眼睛,用心遐想,脑海中出现的是这样的一个幼儿园——

一个洒满阳光的地方。幼儿园建筑必定是一个采光极好的地方,尤其是活动室应该朝南,能实现每天两小时的阳光照射,孩子们在阳光下追逐嬉戏、和自己的影子捉迷藏……然而,许多已经投入使用的幼儿园在南面设置公共走廊,阻挡了阳光直接进入教室,今后幼儿园的设计中应考虑这一问题。

一个自然生态的地方。幼儿园的绿化环境应是四季瓜果飘香,植物绿肥红瘦,孩子们在草地中、山坡上充分感受自然的魅力。除了必要的运动所需的塑胶场地以外,幼儿园应更多地为孩子们设置草地、沙地、戏水池、种植区等自然场景,同时将大型玩具设置在绿化景观中,让孩子与自然更多的互动,让教育更生态,让孩子对世界的认知更多元。

一个恣意奔跑的地方。3~6岁是孩子体格发展、运动习惯养成的关键期。因此,幼儿园的户外运动场地应是一个能让孩子大声欢笑、恣意奔跑的运动场所。我们应该在保证安全的前提下,最大限度地为孩子提供运动空间,让孩子得到充分的锻炼。同时,还要给孩子更多自由,使其独立人格得到更好的发展。

一个人文开放的地方。幼儿园是介于家庭和学校之间的一个特殊功能学校,它既要有家的温馨,又要有学校的功能,是孩子走向社会的第一个集体社会场,是孩子学会交往、沟通的地方。因此,幼儿园设计中要考虑打通学习与生活的界限、

班级与班级的界限、室内与户外的界限,体现开放与人文的特质。我们不妨借鉴一下网络上热传的“3.0学校”,即一种根植于自然和社会生态,基于家庭、学校和社区合作的教育形态。

一个激发创造的地方。当下,每每走进幼儿园,我们总能看到满满的色彩、满满的“教师作品”,孩子无须想象,就能通过环境被直接灌输一些知识。然而,幼儿园环境布置的重大功能就在于激发孩子的想象力与创造力,不断给予他们启迪。我们何不适当“留白”,让孩子自己动手?何不适当“婉约”,激发孩子想象?

一个经典耐用的地方。最美的幼儿园还应该经得起岁月的检验。这样的校园,既能解放园长、教师的手脚与思维,让管理者在幼儿园投入使用后,不会在短期内想着改造提升,有更多的精力投入到日常管理和教育教学积累中;又能实现在几十年以后孩子们重回幼儿园,找到一些孩提时的记忆,成为人生成长的精神场、能量场。

这样的幼儿园需要专业设计团队进行整体规划,要具有前瞻性、注重个性表达、注重细节品质、体现理念内涵……而最根本的就是从儿童的需要出发。

(本文作者系义乌市稠州幼儿园园长)

## “劲距离”助教团走进乡村幼儿园

本报讯(记者 叶青云)近日,11位来自全省各地的名师走进杭州市萧山区戴村中心幼儿园,与正在开展教学活动的教师和孩子互动交流,也为那里的环境创设和日常教学提出了很多建议。这是一次“劲距离·共成长”公益助教活动,助教团队的成员均来自浙江省汪劲秋名师工作室“劲距离成长团”。

上个月,浙江省汪劲秋名师工作室发起了“劲距离·共成长”公益助教活动,希望通过支教、结对、资助等方式,走进身边相对贫困、偏远、薄弱的幼儿园,走近那里的孩子和教师,传递先进的理念和成功的经验,实现城乡教师和孩子共同成长的助教目标。“薄弱幼儿园往往就在我们周边不远处。由于种种原因,那里的孩子只能在简陋的环境中学习,幼儿园缺少教学工具、游戏材料,教师也少有专业的培训与学习,难以获得很好的成长。”该项目发起人、省特级教师汪劲秋表示,“劲距离·共成长”公益助教团重点帮扶的对象正是这类幼儿园。

在接下来的活动中,该项目的成员教师可以参与一次助教活动,即根据自己的特长和能力展示教学或进行主题讲座、专题培训等;结识一位助教区域的教师或孩子,成为资助他们的对象;送出一份资助爱心,根据需要,为助教区域的教师或孩子提供玩具、书本、衣服等物资;收获一个成长故事,记录自己和助教对象在助教过程中的变化与成长;点亮一盏公益心灯,收集和提供需要助教的信息,牵线搭桥,公益接力,爱心传递。



近日,长兴县小浦幼儿园联合驻地部队开展了“小小侦察兵”野外拉练活动。“小小侦察兵”们紧跟解放军叔叔的队伍,步行15公里到达“浙江红村”新四军苏浙军区。图为驻地部队官兵带领幼儿参观军区。

(本报通讯员 黄牛春 许斌华 摄)

# 搭上“互联网+”的快车

□本报记者 朱丹

3月21日,一场由全省1300多位幼儿教师参加的线下研修活动在杭州师范大学举行。据悉,这场活动是我省教师信息技术应用能力提升工程项目的重要内容之一。

作为我国推动教育信息化和教师培训综合改革的重要举措,我省于2015年实施了教师信息技术应用能力提升工程。今年,随着这项工程向全省幼儿园全面铺开,如何在教育教学中有有效运用信息技术,成为幼儿教师关注的重点。

### 给孩子更多元的学习体验

从最早的翻阅教师用书和利用挂图,到后来使用搜索引擎和网络教育资源;从以往使用PPT演示文稿让画面“动起来”,到利用USB接口随时随地将网络上的影音投放到屏幕上,再到运用电子白板让幼儿也能更加直接地参与和操作……幼儿教师在教学过程中使用信息技术越来越频繁,孩子们的学习体验也变得越来越多元化。

“一支粉笔,一块黑板,这样的教学方式已经过时。如今,幼儿对知识的需求是巨大的,幼儿思维想要得到拓展,教师的活动导入和示范就要有更立体的呈现方式,这时候信息技术的应用就变得十分有必要。”杭州市西湖区留下幼儿园教师毛美君对记者说,在这样的课堂上,孩子们不但可以看到,而且在多感官的多元体验中学会、乐学。

近年来,绍兴市越城区实验幼

儿园副园长肖满运一直尝试学习引进先进的信息技术,使其服务于日常教育教学。在她所执教的大班数学活动“6的组成”中,原本的教案设计是让幼儿摆放形式单一的数字图片,现在她利用多媒体课件将小动物们制作成动画,大大吸引了幼儿的注意力,达到了事半功倍的效果。“信息技术使课堂更为形象生动、方便快捷、实用有效。”她还举例说,学下棋时,幼儿最感兴趣的任务是“吃子”“杀王”,但面对瞬息万变的棋局,他们经常会感到无从着手。为了突破这一难点,该园教师将开局典型错误、国际象棋战术、杀王定式等内容分解为一个一个小知识点,并制作成国际象棋微课,方便孩子们自主学习。

长兴县龙山街道中心幼儿园教师姚丽红对此也深有体会:“信息技术给教师带来的便利性是毋庸置疑的,更重要的是它也为孩子们带来了更多惊喜,信息技术为他们创设的一个个学习体验情境正在不断地丰富幼儿的认知与情感。”

### 给教师更便捷的成长途径

在全省实施教师信息技术应用能力提升工程的大背景下,绍兴市柯桥区中心幼儿园的教研氛围也在悄然变化。该园教研室主任陈文文介绍,在研前准备阶段,教师们会参考网络资源,不仅节省了教师收集素材的时间,而且也打开了研讨的思路;在教研现场,教师们不再停留于口头交流,而是通过移动终端(手机)建立微信群,实时分享研

讨的参考资料;每次教研结束,教师们还会将研讨内容实时更新到云平台,建立多个资源包,便于园内教师查找。

“在以往的线下教研中,我们常常会发现,很多教师不愿在公开场合表达自己的看法,对教研活动多少有些抵触。然而,开展线上研训活动以来,教师们主动参与到研究中,提供实践案例视频、制作视频,其中不乏一些争议和反复的求证。”来自杭州市西湖区小和山幼儿园的教师程洁说,为了突破教师分层培养的困境,该园创造性地开展了视频深加工线上研训活动,即针对教育教学视频进行解读、分析、提炼,营造一个主题式的、半结构化的资源单元来开展相关的研讨,并将视频材料进行深度处理,教师们借助网络平台进行留言、对话、分享、交流等。

无独有偶,杭州市西湖区文苑学前教育集团自2016年起开始探索信息化建设环境下的“3I”多元智慧共享模式,其智慧教师成长空间已经成为该园实现教师专业发展的主阵地。该园办公室副主任冯昕园告诉记者,她所在的教师团队利用QQ群视频平台,开展多园区即时互通的园本网络教研、培训活动,使得集团教师齐聚网络共同研训,在倾听的同时还能把自己的想法和观点进行即时的表达;利用亿方云平台实现分层次教育教学检查及资源共享,如在协作文件夹中设置分类权限,根据不同账户登录,普通教师只可上传备课,不可下载或查看其他

教师的工作计划,而共享资源文件夹中的教育教学资源则供所有教师使用。

### 给家园互动创造更多可能

“除了教师成长方式的变革,信息技术也为家园互动创造了无限可能。”冯昕园说,比如,该园的“嘟嘟养成记”APP记录了幼儿的学习故事和班级动态,教师批量上传照片,家长、教师可以在平台互相评论,家长还可以通过“圈一圈”的方式将自己孩子的照片放入幼儿成长档案中,到了学期末,系统就会自动生成幼儿该学期的集学习、生活、运动、游戏为一体的电子相册。

“如今,家园互动不再是固定次数的家长会或是平时短暂的电话交流,信息技术的有效运用让家长能够实时看到孩子的在园生活。”在冯昕园看来,由幼儿成长APP、幼儿园网站、微信公众号等构建而成的智慧家园互通平台实现了多维度的家园合作。

“的确,随着社交软件、教育APP的普及,我们越来越倾向于对幼儿真实情况的描述,照片、视频的实时分享让家长们对幼儿园各项活动的理解变得更加深刻,各方面教育资源的整合也变得更有效。”根据多年教学管理经验,毛美君对此十分认同。



深一度



## 走进友情的世界

连日来,杭州市名苑幼儿园开展了为期一周的“交友节”。该活动以“让孩子成为一个有教养的人”为目标,通过跳蚤市场结伴购物、合作寻宝等游戏引导同伴之间礼貌交往、真诚合作。图为3月21日,中班的孩子在玩“友谊打工点”合作游戏。

(本报记者 高亦平 通讯员 骆艺尔 摄)

## 李金平:让教育依归童心

□本报通讯员 潘舒畅

时针指向上午8点,在温州市第十二幼儿园内的小山坡上,攀岩壁上、沙池里、滑梯旁,大班的哥哥姐姐带着中班、小班的弟弟妹妹,自行设定游戏规则,自己动手搬来运动器材,自主开展晨间锻炼。

“李老师,我们一起玩吧。”人群中,“大玩伴”李金平穿梭其间,回应着孩子们的邀约。身为园长,李金平多年来致力于为孩子们创设“最好的玩”,而每日早晨1小时的“自主体育锻炼”正是专为儿童需要而设的游戏场。

“其实,现在的孩子并不快乐。很多时候,他们都在尝试着成为家长心目中的样子,频繁地参加各种培训班,失去了童年应有的快乐。”聆听过国内外幼教专家的先进理念,又经常与幼儿家长进行面对面交流,李金平愈来愈强烈地意识到呵护童心的重要性。于是,她提出

了“童心教育”理念,引导教师用儿童的视角,理解儿童、读懂儿童。

这一理念的提出源自李金平过去28年对教育的不断追问“什么才是儿童的生命品格”,更与她丰富的教育经历密切相关:在瑞安市塘下镇中心幼儿园担任园长的10年间,曾带领团队争创示范级园所,该园成为当地首所省级示范幼儿园;在温州市第七幼儿园任园长期间,努力打造科学特色教育,让该园的办园特色显著;到了温州市第十二幼儿园之后,更是在架构该园的课程特色之路上砥砺前行。3年多时间,她在这里进一步完善了“童心教育”的核心内涵,那就是让教育依归童心、依归儿童世界,让孩子找到自己的童真、童趣、童智,把属于儿童的生活、童年的幸福还给孩子,使幼儿阶段成为孩子一生都值得回味的美好经历。

李金平介绍,“童心教育”课程体系涵盖“1+3+X”这三方面内容,

“1”是指幼儿园日常开设的健康、语言、社会、科学、艺术等五大领域的基础课程;“3”是指童真、童趣、童智等3类园级拓展性课程;“X”是指教师结合幼儿个性及家长资源所开展的拓展性活动。

为了推进这一课程的实施,她与教师团队共同开展了一场有关时、空、形的教学变革。该园通过减少集体教学次数来增加孩子们自主游戏的时间,把原来由教师主导的活动转变为让孩子们自主选择区域、自主选择材料、自由结伴的游戏时间;同时,将集体教学区转移到午睡室,做到“一室两用,两室兼用”,提高午睡室的利用率,使室内游戏空间最大化。因而,无论是教室、走廊里随处可见的涂鸦墙、手工作品,还是生活馆里医生、理发师、厨师、收银员等角色体验,抑或是图书馆里为孩子们开辟的图书修补区……园所的一切设计都是从儿童的心理需求出发,以游

戏、绘本故事、活动为载体,让孩子们在玩中学,在学中创。

值得一提的是,温州市第十二幼儿园的部分活动采用混班、混龄的形式开展,通过大带小的方式,让孩子们分享交往的温暖与快乐,体验成功的喜悦。“除了早上8点到9点这个时间段的混龄、混班体育锻炼,各个时间段不同功能的活动室也分别以班级为单位开放,孩子们可以尽情玩耍、互动交流。”在李金平看来,幼儿时期是孩子身体各项机能生长发育的关键期,这个时期的幼儿具有强烈的好奇心、创造力、想象力,他们好动好玩,乐于分享,也善于在协作中发现问题、解决问题。

俯下身静静聆听,你才能读懂孩子的心,这便是李金平一直在努力践行的“童心教育”。释放孩子的天性,尊重他们的选择,培养亦静亦动、会玩会思的健康儿童,正是这位幼儿园园长的教育情怀。