



## 车俊在调研省重点高校建设时强调

# 对标一流 聚焦重点 加快建设高水平大学

本报讯(浙江日报记者 王国锋 本报记者 毛雪逸)省委副书记、省长车俊3月21日下午赴部分在杭高校调研,22日下午主持召开省重点高校建设座谈会。他强调,高等教育是浙江发展的一块突出短板,必须抓紧对量的扩张向质的提升转变。要认真贯彻高校思想政治工作会议精神,全面推进高校建设;对标一流、聚焦重点、深化改革,加快建设一批高水平大学和一流学科,为全省经济社会转型发展提供有力的智力支撑。

车俊先后考察了浙江财经大学、浙江工商大学、浙江理工大学、杭州电子科技大学,详细了解重点学科建设、科研成果转化、师资队伍建设和人才培养等情况,要求找准定位、强化创新,进一步提升办学质量和水平,进一

步加强人才培养,更好服务浙江经济社会发展。座谈会上,浙江大学校长吴朝晖和8所省属高校负责人、学科带头人、教师代表以及省有关部门负责人分别发言。省教育厅厅长郭华巍汇报了省重点高校建设进展情况及下一步工作计划。车俊不时与大家互动交流,并就高质量推进我省高等教育发展提出要求。

车俊充分肯定了我省高等教育所取得的成绩,分析了高等教育发展形势。他指出,近年来我省高等教育大踏步前进,但从需求来看,优质高校和一流学科资源依然稀缺,与经济社会发展、产业结构调整需求和人民群众期盼还存在许多不适应。我省高水平大学建设任重道远,必须奋起直追。

车俊强调,我省重点高校建设计

划与国家推进世界一流大学和一流学科建设的“双一流”战略是同向的,必须以改革为动力,以一流学科建设为着力点,加快建设一批高水平大学。对接“双一流”建设,是浙江高等教育实现弯道超车的重大机遇。我省重点高校建设计划启动早,必须大步快走,不能起个大早,赶个晚集。加快高水平大学建设,支持力度要加大,支持方向要精准,不仅是投入要加大,更要给高校更大的办学自主权,制定个性化、精准化的“一校一策”;高校要勇当建设主体,聚焦一流学科建设,集中力量、集聚要素加快重点优势学科建设,不断深化改革,形成自主办学、自我发展、自我约束的机制,进而推动高校品牌专业建设、创新人才培养、服务社会能力提升等各项工作。

车俊要求以重点高校建设为示范引领,全面提升我省高等教育竞争力和综合实力,加快建设高等教育强省。高校要以立德树人为根本任务,坚守思想阵地,肩负起服务地方发展的重大使命,引育结合加强师资建设,高校治理要志存高远;各级党委、政府要积极为高校发展创造良好的环境和条件,合力推动高校办出特色、迈向一流。

副省长成岳冲,省政府秘书长李卫宁,省政府副秘书长李武林、沈建明、王纲,省委组织部副部长、省委“两新”工委书记张学伟,省委教育工委书记何杏仁,省科技厅厅长周国辉,省财政厅厅长钱巨炎,省人社厅厅长王文序,省委宣传部副部长磊朝晖,省发改委副主任李岩益等一同调研或参加座谈。

## 中职质量提升行动计划 公布首批立项名单

本报讯(记者 陈蓓燕)3月17日,省教育厅公布了省中等职业教育质量提升行动计划首批立项名单。

经各地组织遴选推荐、省教育厅组织专家评审,最终确认杭州市中策职业中学等30所学校为省中职名校立项单位,谢卫民等58位教师为省中职名师及名师工作室立项单位,王关根等57位大师为省中职大师及大师工作室立项单位,杭州市中策职校的烹饪等57个专业为省中职骨干专业立项单位,湖州艺术与与设计学校的童装设计与制作等57个专业为省中职优势特色专业立项单位,同时认定杭州市上城区等19个地区为浙江省示范学习型城市,富阳区新登镇成人文化技术学校等67所成人学校为省现代化成人学校,余杭区瓶窑镇成人文化技术学校的竹产业培训项目等66个培训项目为省成教品牌项目。

据了解,“中等职业教育质量提升行动计划”是“十三五”期间我省推进中职教育现代化的重要抓手。省教育厅职成教处有关负责人表示,接下来将督促各地教育部门以及学校的主管部门加强对项目建设的指导和扶持,加强相关配套资金保障,确保项目建设出实效。项目学校应根据本校实际,科学、规范、合理地编制建设方案,并报省教育厅审核通过后方可实施建设任务。省教育厅将组织专家对有关项目进行定期与不定期的检查,检查结果作为项目验收的重要依据。

## 我省部署新一轮教育对口支援工作

本报讯(见习记者 张乐琼)近日,2017年全省教育对口支援工作推进会在杭召开。会议总结了2011年以来省政府启动的第三轮教育对口支援工作,对新一轮教育对口支援工作进行了部署。省教育厅副厅长于永明出席会议并讲话。

过去5年,我省全面完成了第三轮教育对口支援工作的各项任务,各支援地区认真贯彻落实省政府文件精神,多措并举,真抓实干,有力地支持了受援地区教育事业发展。各地加强组织领导,建立健全工作机制;加大资金

投入,着力改善育人环境;加强结对交流,助推教育均衡发展;支持职教改革,提升职教发展水平;关爱学生成长,积极做好资助工作。

于永明强调,教育对口支援工作是推进全省教育高水平均衡发展,全面实现教育现代化的重要举措,也是推进受援地区跨越发展的一项重要基础性工作。实施新一轮教育对口支援工作,既要总结沿续前三轮工作好的经验和做法,更要适应教育发展形势的变化。要加强组织领导,统筹要素资源。要切实将工作重心转到提升内涵发展上来,充

分发挥支援方的资源优势,多措并举,狠抓薄弱环节。要落实政策保障,加强督促指导。我省要坚持目标导向、结果导向,聚焦精准、深化帮扶,系统谋划、综合施策,继续推动浙江扶贫协作和对口支援工作走在前列。

会议指出,新一轮教育对口支援工作已全面启动,各地要建立完善政府间“56对29”的市县对口支援关系、学校间“千校结对”帮扶关系、高校间“组团式”帮扶关系,帮扶领域要从基础教育拓展到职业教育、成人教育领域,全面推进对口支援工作。要围绕加强育人

模式转型、提升师资队伍水平、积极帮助受援地区改善办学条件三方面重点,帮助受援地区提高内涵建设水平。要强化落实帮扶经费,强化对支教教师的政策支持,强化督查考核确保工作到位三方面的保障,确保教育对口支援工作取得预期实效。

会上,杭州市教育局、宁波市教育局、浙江工业大学等8家单位作了经验交流。各设区市教育局分管领导和分管处室负责人,各支援地县(市、区)教育局分管领导和浙江工业大学、浙江理工大学分管校领导参加会议。

## 国家重点实验室 落户浙农林大

本报讯(通讯员 陈胜伟)日前,科学技术部和省人民政府联合发文批复,由科技部和省政府共同建设的亚热带森林培育国家重点实验室正式落户浙江农林大学。浙农林大校长周国模教授任实验室主任。该国家重点实验室获批建设,也标志着我省省属高校国家重点实验室实现零的突破。

根据要求,该实验室的建设运行期为5年。省政府将按照有关规定,每年为实验室提供不低于1300万元的实验室建设、日常运行、开放课题设立和人才引进培养等专项经费;科技部将统筹技术创新引导专项和基地人才专项等国家科技计划,支持实验室科研能力和科研基础条件建设。

据了解,目前该实验室建有细胞生物学与分子遗传、栽培生理与分析测试、林木再生体系与生境模拟、森林生态与碳汇计量等4个开放共享研究平台,有研究人员90人,在亚热带林木种质创新与高效繁育、亚热带林木生长发育与品质调控等方面开展研究,获专利和软件著作权109项,审(认)定新品种25个。

## 湖州出台 高校毕业生就业见习新政

本报讯(记者 陈蓓燕)日前,湖州市出台《湖州市高校毕业生就业见习管理暂行办法》(以下简称《办法》),明确规定高校毕业生就业见习期间生活补助不低于当地最低工资标准。

据了解,《办法》主要针对毕业1年内未就业的全日制普通高校毕业生,以及35周岁以下自愿参加就业见习的登记失业青年。与以往相比,此次该市政府的补贴力度进一步加大,要求见习基地按不低于当地最低工资标准,向见习人员支付基本生活补助。同时,政府也将按基本生活补助,给见习基地一定标准的补贴。其中,县(区)级见习基地补贴,原则上不低于当地最低工资标准的60%;见习留用率达到50%或被评为市级见习示范基地的,政府补贴比例可提高至70%;省级和国家级见习示范基地,政府补贴可提高至80%。

《办法》还规定,见习基地要为见习人员缴纳综合商业保险或其他保险费用,由政府予以补贴,补贴标准为每人100元。此外,凡见习人员见习期满后,被见习基地正式聘(录)用的,还可补缴见习期间的养老保险费,对其中单位缴纳部分,政府给予补贴。



从2016学年起,华东师范大学宁波艺术实验学校每月设一个体育日,举行跳绳、广播操、运球接力、仰卧起坐等比赛,大大提高了学生参与体育运动的兴趣,增强了学生体质和班级的团队凝聚力。图为日前学生在参加障碍障碍迎面接力赛。(本报通讯员 严龙 摄)



## 观云识天气

3月23日“世界气象日”前夕,丽水市气象局和市气象学会举办了气象开放日活动,以增进公众对气象科技的认识和了解。来自该市6所小学及幼儿园的近千名学生参加了活动。图为莲都区中山小学105班学生正在认真听工作人员讲解人工增雨原理。

(本报通讯员 叶美 摄)

## 上好“人生大课”需构建大思政格局

□金华职业技术学院社科部主任 教授 王红芳

省委书记夏宝龙在全省高校思想政治工作会议上的讲话,让广大思政理论课教师备受鼓舞和鞭策。建设学生“真心喜爱、终身受益的人生大课”,需要构建大思政的格局。思政教学部应引领“思政课程”向“课程思政”转变,推动校内各类课程与思政理论课同向同行,使校内外各种资源为思政学习与实践搭建平台,形成大思政、大教育和大宣传格局。

### 一、活化教材,支撑职业成长

提升思政理论课教学实效性首先要活化教材,使教材由单一纸质教材变为立体化的充满活力的教材。我们说的立体化,是指在规范中对教材加以活化,使其真正发挥出应有的教育功能。面向就业是高职教育发展的基本路向,这就要求思政理论课教学应当把学生锁定为即将走向职业岗位的

社会人,把教学内容定向在就业,即结合就业的特点、发展趋势及对人才素质的要求,选择并突出那些具有针对性的教学内容。要注重教材要求与学生特点的平衡、思政理论课属性与职业素质教育的平衡、理论教学与实践教学的平衡,从而实现“教材体系”向“教学体系”的转变。

### 二、开放教学,培养职业道德

开放式实践教学,即广义的思政理论课实践教学,是指学生在教师的组织和指导下,在开放的时空环境中参加一定的实践活动,将理论知识运用于实践教学活动中。近年来,我校构建了“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系。课堂实践教学,不仅引导学生关心国内外社会热点,还关注国内外相关职业、行业的热点问题及发展趋势。校园实践教学,协同党、政、工、团,与大学生文化素质教育相结合。社会实践教学,注重与专业实训相结合,充分挖掘专业实训中的教育资源,把思想政治教育融入相对独

立的专业实训过程之中,实现思想政治教育与专业教育的有机结合,使学生在专业实训过程中感受职业氛围,体验企业文化,培养职业道德。

### 三、健全管理,推动协同运行

构建并努力完善思政理论课实践教学协同机制,既是大德育工作格局的内在要求,也是整合各方资源形成教育合力、切实提高思政理论课教学实效性针对性的必要途径。我校将思政理论课实践教学纳入学校思政理论课实践教学体系,使之成为学校德育工作体系的有机组成部分。把课堂和校园作为学生践行日常行为的实践基地,就需要学校各级部门通力合作和齐抓共管。

### 四、明确理念,促进教师发展

实现教师由“教师型”向“导师型”转化是践行大思政理念的关键,也是必然趋势。一是构建思政理论课教师的任务体系。二是推进思政理论课教师的专

业化,不断增进对这一专业群相关情况的了解,鼓励教师到相关企业锻炼,深入了解职业岗位对职业能力的要求和行业发展的态势。三是扩展思政理论课教师队伍,聘任班主任、辅导员、团委教师等参与思政理论课实践教学,形成思政理论课教师队伍与学校党团和辅导员队伍的有机结合,实现思政理论教育与日常思想政治教育的有效结合,同时解决高职院校政治辅导员非专业化、职业化的问题。聘请专业实训教师和实训基地工作人员作为思政理论课实践教学的辅助指导教师,一方面可对参与实践的学生进行管理,另一方面在讲授专业课时可以有针对地联系学生的思想实际,有意识地进行职业道德教育。

## 学习贯彻落实会议精神

加强改进高校思政工作