

教育装备宁可用好，不可放坏

□ 湛 涛

随着时代的发展,教育装备特别是电子设备更新换代很快,从液晶电视、到投影机,再到电子白板,许多教师感叹,还没有完全学会如何使用,设备就被淘汰了。许多学校都有大量的旧电脑、投影仪锁在学校的储藏室里。以上现象表明,当前的教育装备使用浪费严重,一方面在正常的使用期限内使用效率不高,另一方面淘汰下来的设备处于闲置状态。改变当前教育装备浪费、闲置的问题,亟须实现三大转变。

装备管理理念应由“保管好”向“宁可用好,不可放坏”转变。在教育装备相对匮乏的年代,保障教学需求成为第一需要,保管好、能持续为教学服务是教育装备管理的价值取向,有其合理性。而在

教育装备日益丰富,更新换代周期大大缩短,学生个性特长发展对教育装备需求日益迫切的时期,教育装备的职能已由服务教学转变为服务学生的个性发展。如果依然固守原有管理理念,教育装备没怎么用就被淘汰了,其实质就是最大的浪费。教育装备买来就是使用的,就是为师生服务的,被师生用坏了正是教育装备真正的归宿和价值的实现。

教育装备使用应由“课堂内使用”向“广泛使用”转变。按照传统管理方式,实验仪器、专用教室、音体器材只有在相关课程的课堂里学生才能使用,其余大部分时间都是锁在器材室,使用效率低下。衢州市从2014年起开展让教育装备“走出来、用起来、带回家”活动,让装备从原先的仓库、机房、专用教室大批量“走出来”,进入教室、走廊、门厅、寝室等学生学习生活的空间,打开专业教室大门,提供给有兴趣、有需要的师生随时使用,甚至允许学生假期把教育装备带回家使用。这一做法实现了教育装备的广泛使用,拓展了学生使用教育装备的时间和空间。

被淘汰的教育装备管理应由“闲置不管”到“发掘使用”转变。被淘汰的教育装备就是只能锁在储藏室的废品了么?龙游县下库小学对一问题做出了否定的回答。他们利用淘汰的LED显示器,稍加改造,成为了电子班牌、校园电子宣传栏、校园安保监控系统。将淘汰的电脑主机、投影仪,放在公共区域,并提供工具,供有兴趣的同学拆装。尽管这些电脑作为教学的使用已不能满足需求了,但它们还在以其他形式持续的为师生服务。

实话·实说

□ 本报记者 叶青云

“语文教材里学过哪些与春天相关的词句?”“雨水是什么颜色、什么形态的?”春分前后,细雨如酥,在水清树绿、遍地花开的大山里,永嘉县花坦小学石公田校区的学生们正在上一堂主题为“沐雨”的课。学生们一路感受春雨的轻柔 and 细腻、品尝春雨的味道、观察被春雨滋润过的万物。

“沐雨”是该校山水田园课程的内容之一,而正是这个山水田园课程,给这所只有6位教师和22名学生的乡村小学带来了一片诗意的“桃花源”。

石公田小学的学生全都是留守儿童,其中近九成的孩子来自单亲家庭。校长朱利锋回忆,2010年他初到这所小学校时,看到的是孩子迷茫和自卑的眼神,于是“如何引发孩子内心深处对学习和生活的真正热爱”成了朱利锋努力的目标。

“我想要去改变他们,却一时无从下手。”朱利锋没有掩饰当时的窘迫,是他的老同学、温州籀园小学科学特级教师陈耀的支持与帮助,给他打开了一扇窗。“学校实行全寄宿制,孩子

们整天都待在学校里,为了让他们多亲近外面的大自然,开拓视野,变得更阳光、自信、快乐,我决定开发相关课程,把他们带出教室。”朱利锋说,此前,农村学生和家长的科学素养不高,传言多、迷信重,常常会出现一些由愚昧无知而造成的闹剧,因此,通过课堂丰富学生的科学知识成了迫在眉睫的事情。2010年,两人联手开发了适合石公田孩子的科学山水田园课,这让朱利锋和他的同事们尝到了甜头。“‘一刀切’的教材不适合这些特殊的孩子。他们家庭教育缺位,很难做到家校互动,所以我们尝试对教学模式进行改变。”

占着自然环境的优势,山水田园课程的资源随处可见,却并没有一份固定的教案,每次课前,教师会根据搜集到的学生的问题、难点以及自然环境或突发事件准备临时预案。比如有一次课上,大家来到一棵山胡椒树前,一名学生忽然提起他奶奶说做豆腐的时候用这种植物当柴烧,豆腐凝结不起来。这个传言在农村一直都有,那到底是不是真的呢?教师立即让学生分工找木材、磨豆腐、烧火,做起了实验,最后得出结

论,豆腐不仅能够凝结而且产量还比用普通的柴火烧更高。那节课的成果是,学生们把这个实验整理成一篇小论文,获得了当年永嘉县科技创新大赛一等奖。朱利锋说:“孩子们在课程里学会用科学去解决生活中的困惑,这样的学习有了更深刻的意义。他们树立起了自信心,学习的动力也更足了。”

在不断的课程开发探索过程中,朱利锋和他的教师们发现,农村的那些丰富教学资源完全可以打破学科与学科之间的壁垒,将语文、数学、音乐、美术、科学等学科里所有适合的内容融合在一堂课上,整合式的山水田园课程就这样诞生了。

朱利锋说,在山间田野中上课,孩子们的天地宽阔了,心胸和眼界也跟着宽阔起来,精神面貌好了,学习更有劲儿,效果很明显,动手能力、思考能力、解决问题能力都与日俱增。“孩子们很喜欢学校,有的周末都想留在学校里。”

“原本教材里很枯燥的内容,被放到了真实的情境中,这样的多学科整合教学,孩子们学得快乐,我们教得也快乐。”朱利锋告诉记者,受益于山水田园课程的不光是学生,还有教师。虽然没

有教案只有预案的教法对于教师们的备课是个不小的挑战,但是在此过程中,农村教师专业获得了长足的发展,他们掌握了在教学条件有限的情况下,挖掘当地的优势资源开展学科整合的技能,这对农村学校的发展来说,是弥足珍贵的。

一门课程的探索及实践,有收获当然也会有困惑。朱利锋坦言,如何把握好课堂,不至于形式“太自由”、知识点泛而不精,是眼下他在研究并亟待完善的课题。他打算从夏季的“溯溪”破题,那时学生们将会在小溪边根据传统的工程力学知识学习搭桥,“慢慢来,一个月搭一座桥,争取少而精”。

“山水田园课程从来不是属于哪一所学校的,它是一种教育形式的改革尝试。”朱利锋说,每逢假期他会到各地的山区学校进行走访、支教,在行走和交流中能学到很多东西,也会把自己的成果与他人分享。迄今,全国已有1000多位山区教师受到石公田小学启发,并在各自的学校里开展了山水田园课程的探索。



特殊学生的腰鼓课

本报讯(通讯员 陈影)“红妆映面少年娇,锣鼓声声竞扭腰。”近日,丽水市特殊教育学校智障学生肩系红绸,在教师指导下,打起了腰鼓,跳起了腰鼓操。该校副校长吴青花说:“针对智障儿童语言能力差、动作发育迟缓、注意力不集中的特点,学校从2010年起把腰鼓作为特色课程开发。几年下来,发现这一特殊的腰鼓课对他们的康复具有很好的效果。”

学校以“鼓韵励志”为目标,开发了腰鼓校本教材,以图文结合形式,介绍腰鼓文化和技法,并配套编制了一套适合智障学生的腰鼓操。学校组建了腰鼓社团,探索传授适合智障学生学习的方法,吸引学生参与。

为了让这些特殊的孩子能够感受成功的喜悦,增强自信,学校搭建了展示腰鼓才艺的舞台。在每年的六一儿童节、校运会开幕式上,表演腰鼓的孩子们成了校园一道亮丽的风景。如今,腰鼓成了丽水市特殊教育学校学生最喜爱的项目之一。

微 信息

学生科技作品获国家发明专利

近日,沈家门第一小学学生毛屿哲、刘荣城合作发明的“带漏勺的汤瓢”获国家知识产权局颁发的“实用新型专利”证书,这是该校收获的第二项国家级实用新型专利。“带漏勺的汤瓢”是将普通汤瓢增加内置夹层,通过自行调整夹层的高度来确定盛汤水和底料空间的大小,能够控制自助取汤时对底料的过度捞取,有较强的实用性。(黄朝云)

92岁退休教师捐资助学

近日,宁波市江北区实验小学92岁的退休教师王翠月,捐出了5万元助学金,完成了她多年的心愿。王翠月当年养育了5个子女,家境不宽裕,面对贫困学生想要资助却有心无力。她现虽已退休40多年,但对贫困生的牵挂却始终不曾放下。这5万元是她从2000年开始一点一滴省吃俭用积攒的。(陈敏 袁朝丹)

这里有个雷锋新闻榜

“快来看!我们班的刘倩倩同学上了雷锋新闻榜啦”。为了让学雷锋常态化,近日江山市大溪镇小学利用电子显示屏开辟了雷锋新闻榜,滚动播出学校的好人好事,也让雷锋精神“种子”在更多学生心中生根发芽。(黄琪)

助力“五水共治”有我一份

连日来,在衢州市衢江区廿里镇中心小学,由教师、学生、家长组成的志愿者队伍积极投身“五水共治”的行动中。学校师生制作了宣传单并向市民发送,同时,依托少先队综合实践活动课,推动“五水共治”知识进课堂。(兰以俊)



地处农村的东阳单良小学近年来把传统武术引入体育课程,深受学生和家长的欢迎。图为学生在课间练习弓步推掌。(本报通讯员 金鑫鑫 摄)



两会“主持人”走进课堂

3月15日,走红全国“两会”的机器人——“主持人”小聪,走进诸暨市海亮外国语学校和学生互动,一起模拟主持、对话、做游戏。据了解,小聪不仅有拟人化的外形,还能快速回答学生提问。学生则通过学习机器人教学课程体系,进一步激发学习科学的兴趣。图为学生争相与机器人握手。(本报通讯员 骆善新 摄)

爱山小学:环保教育与“国际接轨”

本报讯(通讯员 杨斌英 朱佳)“在潮州市飞英公园有很多古树木,年龄最长已经600多岁了……”近日,潮州市爱山小学教育集团六年级学生在科学教师带领下走进该公园,“对话古树木”。从观察古树木的生长状态、高度测量到了解保护措施,逐步激发学生探究兴趣。

“对话古树木”是该校中德环境教育课程中的一个模块,

在教学内容上更注重整合多种学科,载体也多为学生情境体验式的活动。

据了解,2015年爱山小学被授予我省中德“环境教育”项目基地试点学校之一。“环境教育”项目为德国联邦经济发展与合作部的科研项目,为期3年,由德国汉斯·赛德尔基金会、德国帕绍大学、浙江外国语学院以及上海市师资培训中心联合开展国际合作研究,其宗旨是通过设计十个环

境教育模块,让孩子学会如何保护环境,培养他们应对环境变化的能力。

成为试点学校后,爱山小学详细规划了环境教育课程及方向,尤其是在校本课程“气候变化”的推行上,采用课内学习和课外实践相结合的方式,培养学生的环保意识。学校还以小星星校园气象站为载体,持续开展以气候变化为主题的系列主题实践活动。

电子班牌,动起来的“德育”

□ 本报通讯员 刘波

这几天,宁波市镇海区骆驼实验学校电子班牌滚动播放着一部卡通动画吸引了众多学生驻足观看,播放内容是中小学生文明礼仪,告诉学生如何规范自己的言行。

何为电子班牌?它是指通过15寸液晶屏幕,实现网络互联并管理,支持照片、视频以及PPT等播放的数字化设备。目前它已成为镇海区义务教育阶段学校教育装备的标准配备。

骆驼实验学校是所九年一贯制学校,学生大部分是外来务工人员的子女,他们在安全意识、文明礼仪以及知识视野等方面,与当地学生有一定差距。学校就利用电子班牌形象、生动的特点,加强对学生行为习惯等方面的教育。2016年9月,学校在每个教室门口都配备了电子班牌,并安排了信息技术教师蔡锦波负责此项工作。

“要发挥好电子班牌的育人功能,最关键的是要收集能贴近学生生活的合适的播放素材。”蔡锦波

说。他下载了有关文明礼仪和春节、清明、端午、中秋等传统节日的卡通视频滚动播出,这些视频均配有文字解说,生动形象,寓教于乐。

原先骆驼实验学校的班牌主要是推送班级的合影并配以相应的介绍,但现在的电子班牌相当于即时播放工具,具有多媒体化、信息量大等优点。学校可以在此推送安全教育、礼仪教育、传统文化教育等内容,各班级也根据清明节、五四青年节等主题教育,推送个性化内容,展示自己班级活动的

风貌。

另据了解,电子班牌还成为学校推送科普知识的一个平台,为学生提供更多的学习资源,开阔视野。“现在快递已融入我们的日常生活,那么在快递小哥派送之前,物品经历了怎样的流程呢?”这是最近学校在午间时分,利用电子班牌推送的《走进科学·智慧物流》栏目,让学生了解当下我国物流发展的情况。学校还专门开设了关于电子班牌使用的拓展课程,建立了管理电子班牌的学生队伍。