

权威声音

浙江科技学院课题组关于高校思想政治理论课的调查报告很有意义,也很有价值,比较客观地反映了时下我省在校大学生对思政理论课的评价状况,对加强和改进新形势下高校思政理论课建设提供了一定的思路参考。

去年底,我省相关部门组成调研组,就如何坚持社会主义办学方向,充分发挥课堂教学主渠道功能,全面提升思政课质量和水平,强化专业育人等方面开展了深入的调研。调研显示,近年来,在省委、省政府的高度重视和关心下,各高校深入贯彻中央和省委的要求和部署,实施以改进课堂教学、提高教师素质、推进实践育人等为重点的思政

进一步提升思政教育的时代性和感召力

理论课改革,取得了较好的成效。但是我们也要看到,当前我省一些高校思政理论课不同程度地存在课堂教学效果不佳、亲和力 and 针对性不强、马克思主义学科支撑不够有力等问题,思政理论课作为大学生思政工作主渠道的作用有待进一步发挥。而另一方面,专业课程的思政教育资源挖掘不够,评价导向存在一定偏差,不同课程之间的协同效应尚未有效形成,也影响了思政理论教育的整体效果。

当前,全省各高校正在深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神,把会议精神转化为一项项具体的举措和行动。在进一步办好思政理论课方面,我省将大力加强马克思主义学院建

设,制定《浙江省高校重点马克思主义学院建设标准》,遴选部分高校马克思主义学院予以重点扶持,鼓励高校和地方党委宣传部联合共建若干所马克思主义学院。与此同时,还要配齐、建强思政课教师队伍,建立思政理论课专职教师任职资格制度,制定思政理论课教师培养培训规划,定期举办骨干教师、新进教师等示范培训。控制教学规模、改革完善考试评价办法、积极改进教学方法,进一步提升思政理论课教学质量。此外,我省还将实施实践育人提升计划,坚持理论和实践相结合、育德和育心相结合、课内和课外相结合,强化“百校联百镇”“双百双进”实践教学基地建设,制定高校大学生

社会实践管理和评估办法,立足浙江大地开展实践教学,提高思政理论课教学的实效性。

我们还应认识到,不能把思想政治工作只当作是思政理论课的事,其他各门课都要守好一段渠,种好责任田,不断强化专业课程育人导向,推动“思政课程”向“课程思政”转变。要重视发挥专业教师的育人作用,深入挖掘提炼各门专业课程特别是哲学社会科学专业所蕴含的德育元素,培育一批德育示范课程,创新载体形式,整合各种新媒体资源,进一步提升大学生思想政治教育的时代性和感召力。

(本文作者系省教育厅宣教处负责人)

对我省9所高校的调查显示——
大多数大学生喜欢思政理论课

2016年9月至11月,针对浙江在校大学生对思想政治理论课认同状况,浙江科技学院组织专题调研组开展了相关调查研究。

调查采取线上和线下相结合,以问卷、访谈等形式在浙江大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、杭州师范学院、浙江科技学院、浙江外国语学院、台州学院、杭州职业技术学院等9所高校进行,以调查时下浙江在校大学生对思政理论课的认同状况。问卷抽取不同学段、专业类别、性别的大学生样本数,共发放问卷2850份,回收有效问卷2820份,回收率超97%。

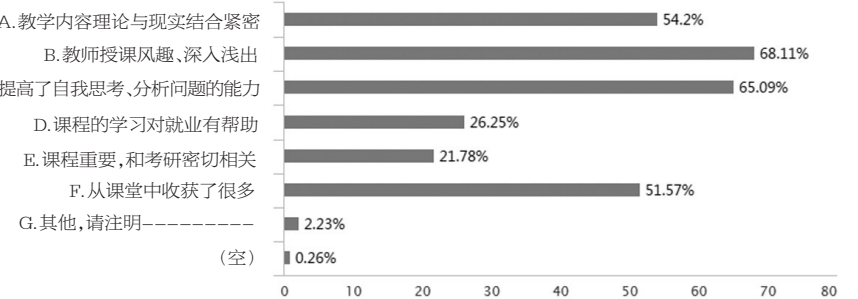
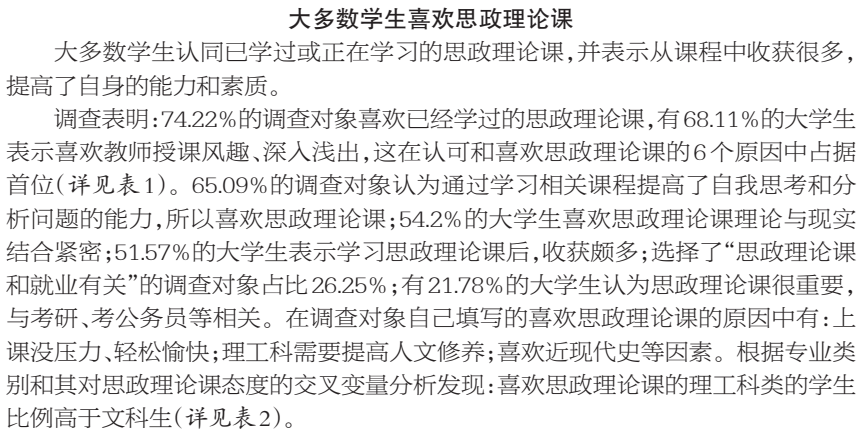


表1 喜欢思政理论课的原因比较

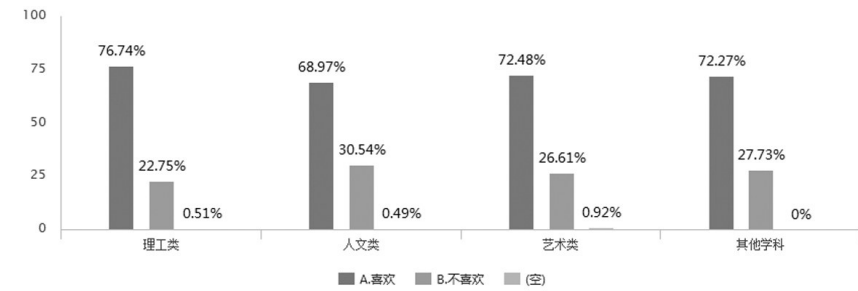


表2 专业类别与思政理论课认同度交叉比较

思政理论课教学有待改进

在全部调查样本中,有25.29%的大学生选择不喜欢目前的思政理论课,主要原因如下:

一是对思政理论课内容不满意是最突出的原因。选择“不喜欢思政理论课”的学生中,约有85.38%是因为思政理论课教学内容枯燥陈旧(详见表3),这在8个原因中居首位;另外,还有38.08%的学生选择“教学内容与现实脱节”。值得关注的是,专业背景不同的学生对内容的要求也有明显差异:对内容最不满意的是人文类学生。(详见表4)

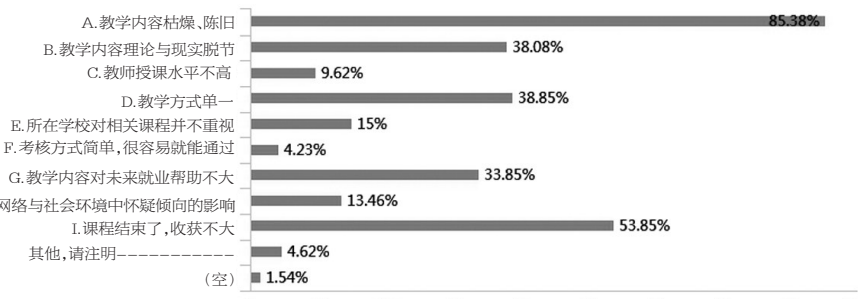


表3 不喜欢思政理论课的原因比较

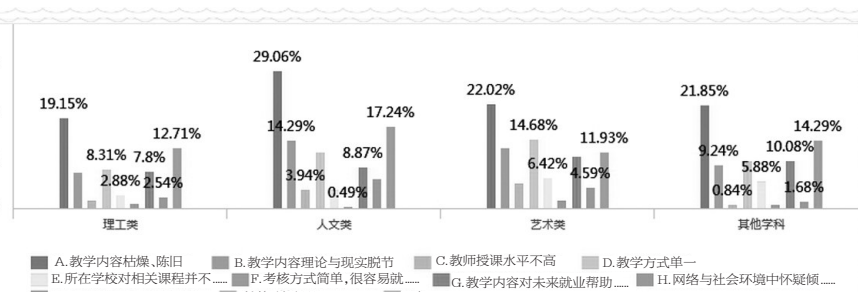


表4 专业类别与不喜欢思政理论课的原因交叉比较

二是效用主义的影响:认为课程不重要,学习价值不大,对就业帮助不大。当代大学生在课程选择上注重实用性,相关选项占比最高。另外,直接受社会环境与风气影响相关的选项也占比明显,有13.46%的大学生认为网络与社会环境中怀疑性倾向的影响使课程形象不好,所以不喜欢该课程。

三是教师教学方式单一,授课水平不高。在选择不喜欢思政理论课的大学生中,有38.85%是由于教学方式过于单一,学生不喜欢教师满堂灌输和单一的说教,希望有多样化的教学方式;9.62%选择“教师授课水平不高”,学习兴趣不大。

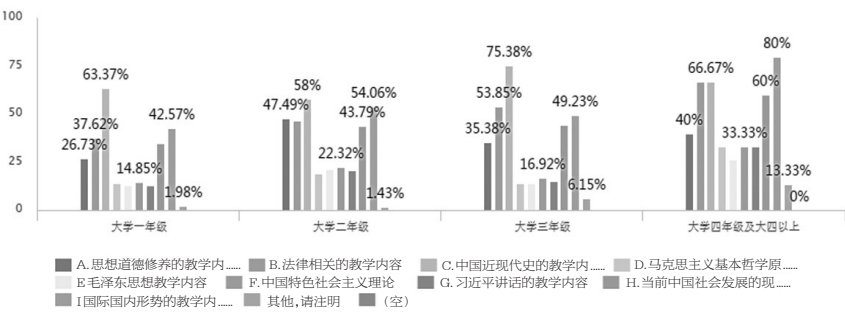
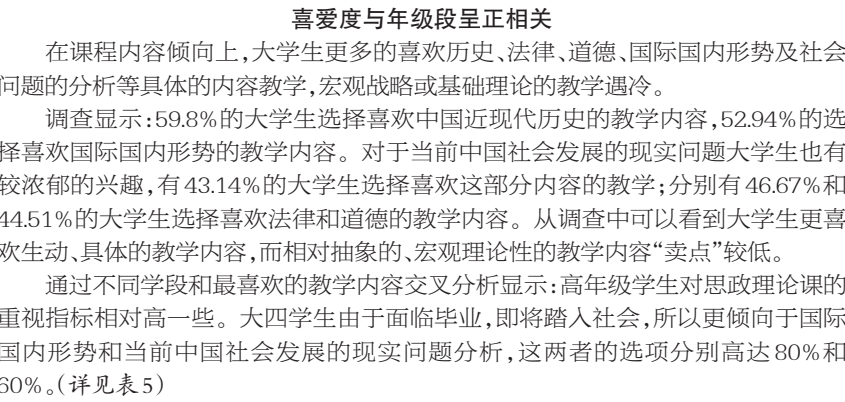


表5 年级类别和喜欢的教学内容比较

总体来说,大学生对思政理论课的态度,整体认同度较高,但也存在着一些明显的问题,需要我们在今后的教学改革中积极探索,进一步增强思政教学的针对性和实效性,提高教学质量。

从本次调查来看,我省高校思政理论课在所调查的大学生心目中有一定程度的认同,也有一定的提升空间。要想进一步增强当下在校大学生的思政理论素养与高校思政理论教育实效,就需要相应教师和团队在教学内容和教学方式等领域进一步提升理念和更新知识,提升自我修养;也需要教育主管部门和高校管理者创造良好环境,像专业课评估和论证一样,将思政理论课的教材、课程、课时、师资人才、资金、教学评估、绩效考核、职称职级评定、学生评优等方面的举措落到实处,让师生在积极向上的氛围中共同推进思想政治理论的教育和学习,从而进一步增强理论自信。

(本报记者 陈蓓燕 李 平 通讯员 尹 媛)



在温州大学首届“超豪杯”大学生思想政治风采大赛上,学生的倾情演出博得全场喝彩。该赛是温大马克思主义学院推进思政理论课教育教学改革的一次积极探索,把思政理论课搬上舞台,让学生们在表演中学习领悟,丰富了教学的内容和形式,调动了学习热情,提升了教学效果。

(本报通讯员 翁 浩 虞 宾 摄)

专家说



邢乐勤

浙江工业大学马克思主义学院院长、教授

充分发挥思想政治理论课的主渠道作用,关键在创新,重点是要做好课堂教学。要发挥这个主渠道作用,教师就必须采用有效的方法,充分调动学生的积极性,激发学生的热情,摆脱学生被消极“灌输”的状态。

要增强思政理论课的活力与实效,一是加强课内实践。教师通过课堂讨论辩论、时事分析、新闻评论等多样化的课程实践,将现实与理论结合,通过课堂互动给予学生在课堂上“言说”的机会,激发学生的创造热情,调动学生学习兴趣,促使学生主动思考,增强学生的参与意识。

二是创新课堂实践。在课程设计中教师安排一定课时数,组织学生走出教室参观红色实践基地、爱国主义教育基地、特色小镇等,通过现场教学、情景式教学,使课程内容与社会实践和省情通融、理论与实践结合,让学生更直观地体会改革开放给中国社会与人们生活带来的巨大变化;更深刻地领悟中国故事、中国道路、中国特色和中国奇迹;更自觉地增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。课堂实践打破了课程场地的限制,提升了学生的领悟能力,提升了理论的说服力与感染力,增强了学生对思政政治理论课的认同感。

近年来,浙江工业大学马克思主义学院积极探索思政理论课的教学方式的改革,通过多样化的课堂互动、“走出去”的思想教育、结合实践的主题活动等课堂实践教学,在增强思政理论课教学的吸引力、说服力、感染力方面取得了明显的效果,获得了学生的认可。



王明霞

浙江科技学院副教授

2016年下半年,浙江科技学院思想政治理论课教学改革调研团队对浙江高校大学生的思政理论课认同情况进行了基础调研,力求为进一步推动课程教学改革和提升课程教学效果提供现实依据。

通过对数据的分析,我们发现影响大学生喜欢思政理论课教学的因素中,排在前两位的分别是教师的人格魅力、授课风格,以及自我思考和分析问题的能力提升的需要。可见,教师的精神状态和知识储备对于思政理论课教学至关重要,此外,课程的可实践性也不容忽视。在不喜欢思政理论课教学的原因中,排在第一位的是教学内容枯燥陈旧,这在被调查的学生中,文科大学生比例更高。可见不同学科背景的学生对该课程内容的喜好也有一定差异性。