



职说吧

信息化,为名校建设按下“快进键”

□本报记者 胡梦甜

传统行业正以裂变的速度接受着新一轮互联网浪潮的冲击。面对不断被颠覆的传统行业和层出不穷的新兴行业,与经济发展休戚相关的职业教育如何参与变革?

“十三五”期间,不少中职学校将“名校”品牌创建的视角放在信息化建设上。“未来教育必将是架构在互联网上的新教育。”这是校长们的共识。

向管理要效率

学生轻触教室门口的电子班牌,就能查看到该教室的课程安排、授课教师;将校园卡放在电子班牌的感应器上,即可完成请假、考勤等操作;用手机扫一扫考试二维码,系统会自动出卷,学生可在线答题,考试结束后系统会自动生成成绩……衢州市工程技术学校,这个集合了现代信息技术、现代物联网技术、虚拟现实技术的“智慧校园”展示了一个不一样的校园生活。

“数字化校园只是对校内各类数据进行收集,提供一个数据集成平台,而智慧校园则是对数据进行综合分析,提供更为人性化的管理。”带着这样的思考,衢州工程技术学校建立了智慧管理平台,该平台涉及学生日常学习、生活的方方面面,如门禁管理、学籍档案管理、操行评定等,通过对数据的动态分析,即可实现对学生的全方位管理。

无独有偶,在宁波市职业技术教育中心学校,由校长牵头,教务处、政教处、招生就业处、团委等各个处室合力挖掘工作中的信息化需求,在此基础上开发了智慧校园综合管理平台,实现了全校资源的融合与共享。“以往学校每个处室都有自己的数据平台,但互不相融,各部门的数据

平台仅从满足本部门需求出发,客观上形成了一个‘信息孤岛’,导致学校管理在一定程度上失序。”在校长张国方看来,信息化只是一种辅助手段,其中一个重要的目的是要优化学校的管理。

诚如浙江旅游职业学院副院长王忠林所言:“名校建设时期,中职学校要从顶层设计出发,对学校信息化平台进行整合重构,构建科学合理的运行机制,形成一体化的信息平台,以管理赢得秩序。”

以“信息化”之名,实现“学”的变革

“14号桌的同学使用外用表姿势很标准。”“1号桌同学焊接的成果图已经上传。”“今天课堂上学生完成电路检测排故的时间较长。”……讲台上的两台液晶显示器记录下了实训课的全过程,教师能捕捉到每个学生的操作过程,据此进行有针对性的指导。

这是杭州市电子信息职业学校的一堂“云实训”观摩课。“云实训”硬件系统、“云实训”资源库平台、现代多媒体系统共同构成了该校的“云实训”技能教学平台。课堂上,教师以实训工单的形式提出学习任务;学生根据自身需求选取相应的视频资源,边学边操作;教师再借助可视化界面,根据学生的实际操作进行评价、反馈。“把技能拆解为几个关联的技能点,让学生对照标准化的技能操作视频完成对应技能点的操作,这显然是一种更高层次的标准化。而平台的大数据分析及诊断功能提升了教学精准度,真正实现了‘靶向’教学。”浙江大学教授方展画如是说。

“无论采用何种信息技术,最终都必须指向‘学’的变革。”这是不少中职学校在信息化建设中的共同期许。基于此,通过各种智能终端、可感知设备和信息系统获取海量的活动过程与状态数据,据此开展智慧的应用,成为一些中职学校的用心

所在。

“扫一扫群里的二维码,我们先来检测一下大家的预习情况。”在衢州工程技术学校16级物联网应用技术专业的教室里,教师翁燕君正在给学生们布置任务。学生只需扫一扫二维码,即可在线答题,获得相应的“经验值”。

这是一堂礼仪课,翁燕君给学生讲解和演示了不同场合的坐姿,之后让学生分组讨论和实践。学生四人一组,将实践结果以照片形式发送到教师手机上。翁燕君随即在手机上发起投票,让学生评出表现最出色的小组,票数最高的小组获得一定的“经验值”。

一堂课结束,教师可以查看到每一位学生的“经验值”,而这个“经验值”就是学生的课堂表现。翁燕君告诉记者,如果学生课堂上还有没有掌握的知识点,课后可以下载相应的教学视频进行学习。“学校有很多实训课,以往一个班几十个学生挤在一起上课,很容易遗漏一些操作细节。现在,教师把一堂课模块化、碎片化,通过学校的工程云空间存储,学生只要扫描相应的二维码即可进行精准的在线学习。”

走进宁波职教中心的智慧教室,平板电脑、双屏投影、电子白板的组合实现了多屏互动。课堂上,学生可以在线点评、在线考试,教师可以利用大数据分析学生的学习情况,根据学生的薄弱点定向推送学习内容和习题。不仅如此,电子白板还能自动将画面切换到工厂车间,把企业工作实景搬进课堂,学生可以和企业工程师“隔空对话”。

将信息化素养植入师生心中

经过“十二五”的中职信息化建设,信息技术从简单的工具应用逐渐深度融入教学、科研、管理、服务之中。



“三名”工程进行时

职业教育不是「兜底」教育

□舒杨

关于职业教育与扶贫工作,全国政协委员、碧桂园董事局主席杨国强有着特殊的情结。在此次全国两会上,他又一次提交了《关于推进职业教育发展助力扶贫攻坚的提案》。这是最近四年来,他第四次围绕职业教育进行提案。杨国强建议,改变职业教育在教育体系中的薄弱地位,充分发挥其“授人以渔”的脱贫作用。

在西方发达国家,职业教育致力于为现代工业提供技能型人才。而在中国,除了这一职能之外,职业教育还要担负起社会学意义上的“扶贫”责任。职业教育更接近于谋生教育、“兜底”教育。在我国大力发展职业教育的背景下,学生接受职业教育的门槛和成本较低,尤其是贫困落后地区的孩子,根据自身情况下职业学校,学得过硬本领后“一人就业全家脱贫”的案例确实不少。

虽然,职业教育与扶贫脱贫有一定关联,但不能因此将职业教育片面地理解为“兜底”教育,更不能因为理解失当,而局限了职业教育的办学思路。职业教育能在一定程度上解决家庭经济困难、适合技能学习学生的谋生出路问题,但不意味着职业教育就是专属于某一群体的选择。它不仅要帮助学生谋得一份体面的工作,更要帮助年轻人成长成才。

职业教育不应是被动选择,而应是基于个人兴趣爱好、未来成长发展的主动选择。社会应该有更大胸怀和格局来接纳职业教育。正如教育部长陈宝生所言,我们需要学术性大学培养爱因斯坦,也要职业学校培养鲁班,两者没有高低贵贱之分。我国制造业的快速发展,需要提供两个公共产品,一个公共产品是在全社会通过职业教育能够弘扬工匠精神,另一个公共产品是提供大量的大国工匠。除了兜底意义上的扶贫,职业教育更肩负着“使得人人皆有出彩机会”的崇高使命。

不让学生误以为“职业教育低人一等,只能解决谋生问题”,就要引导整个社会转变观念,对职业教育高看一眼、厚爱一分,形成“职业教育只是教育种类不是教育层次”的共识。同时,打通职业教育和普通教育的“立交桥”,鼓励学生基于兴趣和自身情况相互转换。深化职业教育课程改革,在强化学生技能习得之外,更应注重学生综合素养的获得,并扶持打造一批高水平应用型大学,为积极进取的学生打通升学深造的通道。今年两会上,陈宝生在答记者问时说,现在施行的普通高校先录取、职业学校再录取,好像职业学校低人一等。改变职业教育薄弱甚至弱势地位,根本上要从制度上做出改革安排。

要建设教育强国,就要着力发展职业教育。职业教育由于其实际操作意义上的“兜底”功能,很容易被片面理解为“职业教育就是扶贫教育”,这反而让部分学生对职业教育产生了抵触心理,从心理上无法接受职业教育,导致其不珍惜职业教育机会。另一方面,这也会在一定程度上加深社会对职业教育的偏见。总而言之,无论从社会认知还是制度安排上,都要让职业教育实现“人人皆有出彩机会”的价值回归。

(作者系本报特约评论员)

缙云县工艺美术学校

用专业特长展示30年尚美历程

本报讯(记者 胡梦甜)价值百万的油画、清新淡雅的国画、意境悠远的水粉画、流光溢彩的摄影、感人肺腑的纪录片、创意新颖的设计……3月7日,缙云县工艺美术学校在缙云县博物馆举行了第十一届师生作品展,师生们用自己的专业特色,完美展示了建校30年来取得的成就。

此次师生作品展共展出油画、国画、水粉画、电商美工、艺术摄影、动画等70余件作品。这些作品不仅是师生们艺术才华和成就的展示,更是他们精神风貌和追求的体现。与会嘉宾一致认为,这些富有激情的创新力作,不仅调动了师生学习创作的激情,也将对群众性文化艺术活动的开展起到积极的推动作用。

当日,学校还举办了“尚美”论坛和“尚美之约”晚会。在这场独具风格的艺术盛宴中,与会者重温了美校三十年播种耕耘、孵化成蝶的足迹和美校人自强不息、春华秋实的奋斗历程。



艺术人生 看我设计

研究毕业课题,准备各类材料……近日,湖州艺术与学校工艺美术专业的学生开始为毕业设计忙碌起来,准备将自己的创意转化为作品。据了解,每年6月,学生们制作的作品都会在湖州市中心展出,吸引大量市民前来参观购买,当日也会有不少企业来提前挑选好的“苗子”。图为该校教师与学生一起讨论“毛线创意画”的制作细节。

(本报通讯员 杨斌英 李平 摄)

搭台唱大戏 联手闯未来

衢州中专打响“衢州月嫂”培训品牌

□本报通讯员 周星宇 廖建霞

几天前,在衢州中等专业学校大成楼报告厅前,114名刚刚接受家政培训并顺利结业的学员,兴高采烈地聚集在一起合影留念。从这一天起,她们拥有了一个全新的社会身份——家政月嫂准从业者。

为了让这批刚刚接受专业培训的学员更好地与社会、岗位对接,在这一天,一场“衢州中专家政月嫂供需见面会”也在学校同步举行,10家来自市内外的一流家政服务公司受邀参加,帮助这批准从业者搭桥牵线,顺利走向从业岗位。

培训出人才 “金牌月嫂”最高月薪15000元

见面会上,“金牌月嫂”刘梅青身边围着一群忠实“粉丝”。这个2013年5月在衢州中专接受专业家政培训的优秀学员,如今月收入达到1.5万元。

“我刚从常山陪产妇产完月子回衢州,这两天就有人向我预约三四月档的档期,可惜档期早已满了。”见到记者,刘梅青一下子打开了话匣,这个档期已经排到今年十月份的“金牌月嫂”,不缺订单,缺的是时间与“三头六臂”。

刘梅青坦言,她的大部分经验都是从衢州中专的家政培训课上学到的。当得知学校有个供需见面会,刘梅青专程带也想入行这一行的好姐妹符云仙一起

来,一方面让她熟悉市场行情,另一方面介绍她来学校参加专业培训。

“我曾经试着做过几个月月嫂,但由于专业知识匮乏,得不到雇主认可,一个月只能拿2000多元工资。”符云仙说道,“有了专业培训,拥有一技之长,不仅工资高了,自己也有底气了,刘梅青就是最好的榜样。”

有意思的是,在这批刚刚结业的学员中,记者还见到了一位90后学员顾俊礼。1990年出生的她已经是两个孩子的妈妈。对小孩子喜爱有加的她主动加入衢州中专的家政培训中,希望未来可以做个合格的月嫂。“家人都很支持我,我觉得做月嫂的前景很大,我还这么年轻,有很大的空间可以去闯。”顾俊礼眼里满是憧憬。

对接创平台 培训上岗“一条龙”服务赢好评

像刘梅青这样的优秀学员,在衢州中专家政培训班的学员中数不胜数。仅去年一年,这所学校就累计开设家政服务员、母婴护理、育婴师培训班13期,培训学员1248人,每期培训人数近百人。

“报名参加培训的人数每期都在增加,大家都看到了这个市场的广阔前景,对于很多女性来说,这确实是一个不错的就业选择。”衢州中专培训处主任林敏告诉记者,每次学校的家政培训招生微信一

推出,全校师生就会不约而同地转发,很多人因此慕名而来。学员之间的口耳相传更是让这个家政培训班的影响力越来越大,名气越来越响。

除了为学员免费培训、给学员培训补贴,衢州中专还积极帮助学员对接岗位。“以前是点对点的牵线,随着培训人数的增多,我们为学员搭建了供需见面会这一平台,学员和家政公司可以在供需会上互通有无,实现无缝对接。”

在这次供需见面会上,记者见到了各式各样的求职面孔,也了解到了家政公司的迫切需求。“随着二胎政策的放开,月嫂处于供不应求的状态,特别是好的育儿嫂和月嫂,在衢州市场的缺口很大。”衢州市半边天家政服务有限公司总经理罗姿当天也出现在了供需见面会的现场。短短半个小时时间,公司接收到了近百位学员的登记信息。能在这批新学员中涌现出一批金牌月嫂,是她迫切希望看到的事情。

家政有未来 中专打响“衢州月嫂”培训新品牌

衢州中专培训出来的一批批准家政人员和准月嫂,正在极大地弥补衢州市场的缺口。罗姿兴奋地说道:“这里几乎成了衢州家政月嫂市场最主要的孵化器。”

林敏介绍,从2003年衢州中专与市妇联联手推出家政班以来,家政培训在这

所学校已经持续了15年。根据岗位需求和学员的实际情况,学校推出了家政服务、育婴、母婴护理、养老护理等培训项目。在月子餐制作、孕产妇护理、学前教育、衣服保养和洗涤等基本课程之上,还开设了老年人护理、职业道德、社交礼仪、插花艺术、小儿推拿、急救护理等课程。培训结束后,学员要统一参加国家职业资格育婴师中级工的考试,获取相关资质后持证上岗。

“从学员的调研反馈表得知,培训学员的满意率达100%,中专的家政培训已经成为‘衢州月嫂’品牌的有力助推剂。”衢州中专校长余雨生说。

为了提“衢州保姆”的竞争力,衢州中专还和衢报96811、多家网络科技有限公司合作,推出掌上衢州APP,促进学员就业,并实时掌握学员的就业动向。

当天供需见面现场,衢州96811也开设了专门的展位,为学员们提供面对面的沟通交流服务。负责人包全安说,掌上衢州APP目前正在搭建一个家政平台,建立全面的评价体系,让用户来评价家政人员的服务,让好的家政月嫂真正冒出来,让用户可以更加放心地选择。

“只有形成了一条完整的产业链,‘衢州保姆’品牌才能可持续发展。”余雨生说,对于衢州中专来说,开设家政月嫂培训、完善家政服务是一件有益于社会的事情,学校会不遗余力地做下去。