

专家说

如何告诉幼儿时间去哪儿了

□朱晓斌

理解时间是人类的一项重要工作。一个人如果不守时,往往意味着他不能被委以重任。因此,父母要重视幼儿的时间观念,从幼儿阶段就开始有意识地培养幼儿的时间观念。拥有良好时间观念的幼儿,除了懂得“守时”,还要懂得如何管理分配时间。

一、从幼儿园开始学习时间管理

从幼儿园开始就教幼儿管理时间现实吗?怎么做?优质养育很重要的形成良好的生活规律。如果幼儿的每一天都是可以预期的,而不是乱七八糟的,有利于培养幼儿的的安全感。因此,在幼儿进入幼儿园的第一天,家长就要帮助他们认识自己的生活规律,比如在家里开辟一块地方把每天的时间安排表挂起来。

尽管孩子通常要上小学以后才能看懂时钟,但幼儿时间管理并不需要等到小学,只要幼儿学会了比大小,家长就可以开始同幼儿一起弄明白自己每天的时间都去哪儿了。大家可以在硬纸板上一起画个饼图,协助幼儿在上面记录每天的各项活动都花了多少时间,费时多的,扇形就大一些。如此一来,幼儿就能直观地看到哪些事情花的时间长,哪些短。久而久之,幼儿就会对做每件事应该预算多少时间有了大致认识。不要小看这项技能,学会估算时间,是幼儿以后合理规划日程的基础。当幼儿学会记录日常活动需要多少时间后,就会意识到哪些事情浪费时间,为以后制定合理日程表并执行打下良好基础。

二、让幼儿充分感受时间

时间管理应从幼儿对时间的感受开始,只有对时间有了感觉,才能去管理它。其实,让幼儿感受时间,我们可以从幼儿期就开始做,等幼儿大了再去培养会增加难度。

感受时间的方法很多。对于三四岁的幼儿,在他还没有能力看懂钟表时,我们可以通过以下方式帮助他体会时间:一是让幼儿熟悉基本时间概念,即上午、下午、晚上、半夜、清晨、傍晚等。家长可以给幼儿讲解,也可以让幼儿猜猜当下是什么时候。二是引导幼儿观察钟表,孩子大概到5岁左右才能读懂钟表,但可以在此之前让他去观察,如跟幼儿一起看一分钟究竟有多长。三是给幼儿报时更具体一些,如“几点几分做的什么事情”“用了多少分钟做完什么事情”。四是跟幼儿玩计时游戏,比如,数10个数能不能做完某件事,穿鞋用了几分钟等。五是让幼儿知道准时、提前和迟到的概念。六是让幼儿做事情有开始和完成的概念,知道每一件事情的开始和结束。

三、时间管理的要诀

按轻重缓急的合理顺序来安排时间,是时间管理的要诀。我们想做的事情很多,时间却是有限的,因此只能挑最有必要的任务先去完成。美国的幼儿园和小学很重视教孩子分辨什么是“必须”的,什么是“想要”的,让他们明白有很多不喜欢做的事情是必须要做的。

孩子如何管理自己的待办事项?方法很简单,就是把想做和要做的事情分为四类。第一类,既重要又紧急的(马上做),如准备第二天很重要的面试;第二类,紧急而不重要的(再次做),比如,想去看明星的演唱会,但有许多事要完成,只好看稍后的电视点播了;第三类,重要而不紧急的(接下来做),如想学弹钢琴;第四类,既不重要又不紧急的(不一定做)。

四、在亲子陪伴中潜移默化地渗透

赫尔曼·外尔(Hermann Weyl)在他所著的《数学和自然科学之哲学》中提到:“现实的世界简单地存在着,它不是发生的。只是在我感知的注视下,伴随着身体沿生命轨迹向前行进,世界的一个截面才获得了活力,变成空间里随时间不断飞逝的画面。”我们所有的亲子体验式活动均如此,潜移默化的方式最佳。例如,上午体验现代科技,下午去野生动物世界与真实世界的动物接触,最后再回家收获自己种的青菜。这一整天的行程,家长可以在前一天晚上与幼儿商量并计划。如果能让孩子对第二天有设计感,然后再去实地体验,家长不用刻意教,他们以后对时间感以及对时间的掌控就有觉察了。

(本文作者系杭州师范大学教育学院学前教育系主任)

检察官给幼儿园园长上课

近日,义乌市教育局邀请检察院未成年人刑事检察科宣讲员为该市幼儿园园长上课。宣讲员以近年来发生的校园违法案件为例,解读《未成年人保护法》,剖析教师可能涉及的犯罪类型,为园长们开展了一次深刻的普法教育。

(龚琴娟)

文明礼仪小天使“上岗”

近来,舟山市南海实验幼儿园每天都会有一群礼仪小天使使用一声稚嫩的“早上好”迎接来园的小伙伴,而来园的小伙伴们也会进行回礼。自本学期开始,文明礼仪系列活动在该园陆续开展,通过来园迎宾小天使上岗、文明礼仪小天使评选等多种形式帮助幼儿更好地了解文明礼仪。

(乐佳泉 张燕波)

新闻角

身体碰撞、争抢玩具、合作不协调……

幼儿之间发生冲突怎么办?

□本报记者 朱丹

又到了区域活动时间,教师把孩子们从家里带来的照片挂在了走廊上,大家三三两两地站着欣赏。可不知怎么的,两名孩子突然起了冲突,彤彤掐了小米的手,小米大哭起来。教师闻声赶过来处理……

对于幼儿园教师来说,这样的场景再熟悉不过了。有人形容幼儿教师就是消防员,要时刻做好准备去处理各种幼儿之间的冲突。而对家长而言,对孩子发生在幼儿园发生冲突的事件,也是十分困扰。那么,教师、家长该如何正确看待和处理幼儿之间的种种冲突呢?

教师:认清儿童世界里的人际纠纷

不久前,桐庐县桐君街道中心幼儿园教师方灵利对101名幼儿开展了一次调查研究。通过一段时间的观察,她把幼儿冲突分为两类,一是由物导向的冲突,表现在对物品、空间以及情感的争夺;二是由人导向的冲突,如幼儿加入游戏群体时的冲突、游戏中的观念冲突、违反规则引起的冲突、故意挑衅行为等。

“处理幼儿冲突时,如果教师总是以‘各打五十大板’式的消极处理方

式,那么并不能从根源上解决问题。”根据方灵利的数据和案例分析,幼儿冲突起因由高到低分别是物品占有、规则争议、干涉他人、攻击行为,她说:“儿童世界里无法避免大大小小的人际纠纷,教师可以不用急着去当灭火器和调解员,不妨先对这些纠纷做一个初步的‘诊断’,然后再进行干预。”

对此,在幼儿园一线工作了20多年的教师周霞十分赞同:“我们需要认清儿童世界里的人际纠纷,了解幼儿冲突事件的前因后果进而解决问题。我们的最终目的是为了做到‘下不为例’,帮助孩子更好地成长。”

过去3年,杭州市文苑学前教育集团的教师们尝试着运用海森高儿童冲突解决六步法来应对幼儿冲突。令人惊喜的是,他们发现班级里的“硝烟味”逐渐减少了。“不仅仅是孩子在发生变化,教师们的应对也变得从容了,我们学会了先接纳孩子的情绪,然后再处理问题。”该园教师余海强深有感触,他向记者介绍了儿童冲突解决六步法,即第一步,冷静的接近,阻止伤害行为;第二步,认可幼儿情绪;第三步,收集信息;第四步,重复问题;第五步,支持幼儿提出的冲突解决的办法;第六步,给予进一步的鼓励。

“看似简单的六个步骤,其背后是

对儿童情感的呵护和尊重,是对儿童感知自我、认识他人、倾听、理解、协商等社会性核心经验的培养。”在浙江师范大学杭州幼儿师范学院附属幼儿园总园长、浙江省特级教师王芳看来,面对幼儿冲突,教师要以儿童为主体,有侧重、有时机地去化解矛盾。

家长:让孩子成为“狼”还是“羊”?

今年年初,来自宁波各个幼儿园的教师代表齐聚“教育现代化与宁波学前教育创新发展”理论研讨会,他们讨论的其中一个议题就是“如果孩子被幼儿园打了,家长会怎么办”。会上,教师们纷纷坦言,有的家长在孩子刚入园时会带班教师说:“我们孩子性格比较软弱,我很担心他在幼儿园会受到其他孩子的欺负。”在接送时间发现孩子脸上被抓破时,有的家长马上会问:“今天谁欺负你了,把你脸都抓破了?”有的家长甚至会说:“如果下次再有人欺负你,就去告诉老师,或者打回去。”

作为家长,究竟应该让孩子成为“狼”还是“羊”?《3-6岁儿童学习与发展指南》中提到,建议家长要教会5-6岁的幼儿,做到不欺负别人,也不允许别人欺负自己。“不只是五六岁的幼儿,这条建议也同样适用于其他年龄段的孩子。”绍兴市柯桥区中心幼儿园教师

陈晋颖认为,幼儿冲突教育的核心目标是帮助幼儿发展解决冲突的能力,而非简单地阻止或防范冲突的发生。

“无论是教师,还是家长,我们都只是孩子成长过程中的参与者,过多的介入对孩子的社会性发展并没有好处,应该让孩子们尝试自己解决问题。”温岭市石桥头镇中心幼儿园教师陈安恬建议,家长要分清孩子到底是“受欺负”还是“闹着玩”,很多时候,学前儿童对自己缺乏控制力,最终才演变成了“打人”。

“家长应该教育孩子学会用嘴巴来解决问题,而不是用拳头。如果是自己的错,则应主动向对方道歉,若事情较为严重,应与教师、对方家长共同商量对策;若是对方的错,应该明确告诉孩子这是一种错误行为,防止孩子模仿;如果双方都是不小心的,那就彼此说声‘没关系’。”温岭市中心幼儿园教师赵艳艳告诉记者,她在引导家长面对幼儿冲突时总是强调:“根据儿童心理学观点,幼儿冲突既是机遇也是挑战,孩子间的冲突有利于培养孩子的自我意识,孩子在此过程中能够提高与人交往、适应社会的能力。”

深一度

家园共育,他们这样做

江山市蓝天幼儿园的孩子们在教师的带领下来到城郊草地,和家长一起放风筝。(本报通讯员 祝新源 摄)



缙云县实验幼儿园的孩子们通过积攒“爱心币”换取心仪的礼物送给家长。洗碗、打扫、叠衣服,为家人泡茶、洗脚、捶背……只要是力所能及的事都能挣到“爱心币”,当“爱心币”达到一定数量的时候,孩子们就可以用它到幼儿园里的爱心屋兑换礼物。(本报通讯员 马春霞 吕敏飞 摄)



杭州市安吉路幼儿园慧兰园开展感恩教育,孩子们以制作纸杯花、插花等形式表达着自己对妈妈的爱。图为中班孩子与妈妈一起修剪花枝。(本报通讯员 贾志华 摄)



景宁县实验幼儿园开展亲子种植活动,孩子们与教师、家长不仅一起种下小树苗,而且将守护绿色、共建和美景宁的“种子”播种在心里。(本报通讯员 叶香娟 摄)

给孩子一所有魔力的“巴学园”

□本报记者 叶青云

这学期,杭州市崇文书院幼儿园里种下了许多土豆、豌豆和萝卜,孩子们早上到校第一件事情就是观察农作物,给它们浇水。可是啊,眼看着这些蔬菜一天天抽芽长叶,本该兴奋不已的孩子们中却总有那么一两个心事重重地撇起了小嘴,因为幼儿园校长周向鹏告诉过他们,农作物成熟的时候他们就要毕业啦,而他们却说:“我不想离开这里!”

那么,这所幼儿园,到底有什么不一样呢?用杭州市崇文实验学校校长俞国娣的话说,他们正在办一所“中国式的巴学园”,“这里是老师和孩子们快乐成长的乐园,是见证家长们陪伴孩子成长的学校”。

幼儿园占地面积很小,但是孩子们的课堂很大。这座城市的角角落落都有他们的足迹:博物馆、图书馆、动

物园、植物园甚至超市、菜场等都成了他们的课堂。他们还去马场骑马、去高尔夫球场体验打高尔夫,带上爸爸去天荒坪开展亲子露营,去消防大队听消防叔叔讲逃生常识……“这些内容丰富多彩、形式活泼多样的活动,拓宽了孩子们的学习空间,使他们从中积极地接触社会、了解社会,培养了孩子们旺盛持久的创新能力和较强的实践能力。”周向鹏说。

在崇文幼儿园,流传着一句很有趣的话“孩子们不是在过节,就是在过节的路上!”说这话的,是“羡慕”自家孩子的家长。的确,幼儿园里节日非常多,既有国际游学日、感恩节、复活节等国际节日,也有科技节、艺术节、悦读节、数学游戏节等学校特色节日,当然,也少不了中华传统节日。除了学生的活动,幼儿园还为家长提供了沙龙活动、家长课堂以及各种形式的亲子活动。“我们倡导父母陪伴孩子一

起成长,在父母的陪伴下形成和谐的亲子关系,让教育更自然、更轻松。”周向鹏说,每个月幼儿园的教师们会轮流利用双休日组织一次活动,让父母的陪伴代替学业的陪伴。

捏泥塑、踢足球、演戏剧、学跳舞……孩子们这里一堆、那里一堆,各个小团体玩“嗨”了的场景,在崇文幼儿园里屡见不鲜。这得益于该园引以为傲的自主管理方式。在幼儿园,课程是可以自主选择的,“幼儿园的每一个孩子都是‘同班同学’,幼儿园的每一位教师都是孩子的授业教师,因为幼儿园里有跟中小学一样的走班选修课。”周向鹏说,幼儿园给孩子们每天安排了3节课,让孩子们根据自己的兴趣爱好选择课程,“自主选择课程后,每个孩子都有了更多与人交往的机会,并在交往中懂得互相谦让,懂得与人合作。”在园午餐也是自助式的,喜欢吃什么可以自行搭配,而最让孩

子们开心的要数可以自主选择睡午觉,觉得累的孩子可以到午睡室休息,精力充沛的孩子可以到操场运动,或根据自己的兴趣选择听故事、玩数学游戏、搭建乐高、做手工等。

有这样一群活泼又有自主权的学生,幼儿园的教师当然也不会“省心”。他们每天都要开会探讨教学,3年来从未间断;每周所有教师都会集中到一个班,观察孩子们的上课情况;每个月每位教师的工作考核表后都会附上一份观察记录单,用来填写一个“独特儿童的教学故事”,以研究如何更好地让每一个孩子健康成长。他们最常挂在嘴边的话是:“幼儿园里没有特殊儿童,但每个孩子都是独特的。”

创意园