

这一周

聚焦

2016年高校科学研究  
优秀成果奖出炉

教育部日前发布了关于2016年度高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)奖励的决定。经评审委员会评审、奖励委员会审核和教育部批准,共312项/人成果获奖,其中自然科学奖114项,技术发明奖61项,专利类1项,科技进步奖117项,推广类9项,科普类1项,另有9人获得青年科学奖。

在所有获奖的高校中,清华大学以18个项目位居第一,上海交通大学以16个项目紧随其后。北京大学有14个项目入榜,获奖数量连续多年维持在高位。复旦大学、同济大学、浙江大学,分别以10项、8项和7项的成绩入列。

据悉,从2008年开始,高等学校科学技术奖和中国高校人文社科科学研究优秀成果奖合并为高等学校科学研究优秀成果奖。其中,高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术),主要授予在科学发现、技术发明、促进科学技术进步和专利技术实施等方面作出突出贡献的个人和单位,每年评审1次。

作者:孙竟

人民网 2017年3月14日

高三应届生  
赴杭职院参加“职业体验”

读大学时应该选择哪个专业?对于高考应届生来说,充分了解自己即将报考的专业,其重要性并不亚于高考复习。为了让家长和考生更好地走进学校、走进专业、走进教室,3月11日,杭州职业技术学院举办了一场“融入杭职”校园开放日暨职业体验活动,邀请了省内20多家中学的近千名高三应届生现场了解、体验各个专业。

精细化工技术专业学生亲手调制的香水,针织技术与纺织服装专业学生设计制作的针织衫,动漫设计专业学生创作的沙画,汽车制造与装配技术专业学生自行设计的新能源汽车,工业设计专业学生每天在课堂上使用的3D打印机……一件件精美而有趣的展品,让前来参观的高三应届生们好奇不已。

据了解,作为“国家优秀骨干高职院校”的杭州职业技术学院,今年共有装备制造、纺织服装、电子信息、文化艺术等11个大类的31个专业对外招生,其中13个为提前招生专业。

作者:周曦

人民网 2017年3月11日

开放校园杭州已实行3年多  
250余万人次进校健身

笔者从杭州市教育局了解到,从2013年12月至今,杭州主城区500余所中小学已实现了百分百的开放,250余万人次进校健身。已经能够基本确保每个社区有一所开放学校,初步形成10分钟健身圈,较好地满足主城区特别是居住密集区市民的就近健身需求。

经费上,政府每年补助学校体育场地开放管理人员经费每校(校区)5万元,体育场地设施设备日常更新维护纳入学校预算;人员上,社区安排场地开放管理员和体育指导员,学校落实安全员,建立了稳定的“三员”管理队伍,解决了制约学校场地开放的经费和人员问题。

此外,还以区为单位统一购买学校场地公共责任险,建立应急处置预案,解决了政府和学校对场地开放的安全顾虑。并依托市民卡平台设计“一卡通”,开发校园“智慧健身”系统,实现身份验证和健身数据采集、分析、查询。

数据显示,251所公办中小学校体育场地对外开放,相当于新增健身面积达160万平方米,大大节约了社会公共资源经费投入和城市土地空间,同时提高了学校体育场地设施等公共资源的利用率。

作者:梁建伟

人民网 2017年3月11日

## 上海数学教材将“出口”英国

记者3月14日晚从上海市教委获悉,在2017年伦敦书展第一天上午,英国哈珀·柯林斯出版集团与上海世纪出版集团签订一份协议,将翻译出版上海基础教育数学教材。

根据双方签约的内容,上海小学数学教材将直译成英语,输出英国。英国部分小学将从今年秋天开始陆续使用上海一至六年级数学课本、课本练习部分和教师用书,共计36个品种。

除了哈珀·柯林斯出版集团将于2017年9月出版上海数学教材外,同时在英推广的还有“上海掌握教学模式”,后者作为一项为期4年的课程,已由英国教育部于2016年7月斥资4100万英镑支持。

上海数学教材“出口”英国,堪称中英教育交流不断深化结出的硕果。在基础教育领域,作为中英高级别人文交流机制中的重点项目,中英数学教师交流项目由中英两国教育部共同商定,由上海市教委、上海师范大学、英国国家教学与领导学院、英国卓越数学教学中心共同实施,深受两国中小学教师欢迎。

据悉,在中英项目顺利实施后,阿联酋、马来西亚、肯尼亚等国家都纷纷表示希望派上海教师代表团至该国参与教学交流。

作者:樊丽萍

《文汇报》2017年3月15日

“‘双一流’不是‘985’‘211’的翻版,也不是升级版,更不是山寨版。”前不久的十二届全国人大五次会议记者会上,教育部党组书记、部长陈宝生幽默地说。面对中外记者,他郑重重申:“‘双一流’是一个全新的计划,在‘985’‘211’的基础上,把建设世界一流大学、一流学科的事业在新历史潮流下推向前进。”

不久前,教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》(以下简称《办法》),意味着“双一流”建设的顶层设计、配套制度、工作方案、遴选标准等都已具备。“双一流”建设怎么看、怎么干?记者采访了多位高校负责人和有关专家。

如何理解“中国特色、世界一流”?

“建设世界一流大学、一流学科,要定性为8个字,那就是‘中国特色、世界一流’,其标准是中国特色和世界一流有机融合。”陈宝生指出。

“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,这就决定了我们必须扎根中国大地办大学,必须坚定不移地走自己的发展道路,使‘双一流’建设始终与我国社会发展的方向协调一致。”上海市教委主任苏明强调,坚定中国特色发展道路是创建世界一流的根基。

世界一流好理解,可中国特色在高校发展中如何定位?南方科技大学校长陈十一举了一个例子:“我在美国做了20多年流体力学研究,在美国,由于技术领域的高度成熟,这门学科发展已经处于稳定阶段。但在中国,

航空航天、高铁、汽车等多个领域还处于高速发展阶段,流体力学的应用空间依然很大,这样的学科就应该定位成需要发展的学科,并且有可能建成一류学科。”

那么,建设世界一流大学从哪儿入手?“世界一流大学是通过现有一批学科达到世界一流水准,然后整体进入世界一流,是以学科为切入点的。”华中科技大学校长丁烈云认为,各个学校要根据自身条件和需求办出特色,有特色才有竞争力。

根据《办法》,我国将以学科为基础,支持建设100个左右学科,着力打造学科领域高峰,以一流学科建设带动高校整体建设。

“有的高校建不了一流大学,可以建设一流学科。”陈宝生说。

“双一流”是“铁饭碗”还是“瓷饭碗”?

“无论是一流大学还是一流学科,都是竞争出来的,就是俗话说的‘是骡子是马,拉出来遛遛’。”陈宝生强调,在遴选“双一流”时,部属高校和地方高校是平等的,都必须按照中国特色、世界一流的标准,坚持竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选。

根据《办法》,将建成高校“有进有出”的动态调整机制,对于建设过程中出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校,将被及时调整出建设范围。建设期末,根据期末评价结果等情况,重新确定新一轮建设范围。“流水不腐,户枢不蠹,没有竞争就没有活力。”厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣为动态调

整机制点赞。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍,“双一流”建设将建立激励约束机制,专项资金在相对稳定支持的基础上,对成效明显的建设高校加大支持力度,对缺乏实效的建设高校减小支持力度。

陈宝生透露,最近正在组建专家委员会,然后确定标准进行遴选,争取上半年公布第一批学校和学科名单。

“扶优扶需扶特扶新”,  
让院校差别化发展

根据《办法》,我国将坚持“扶优扶需扶特扶新”,按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校,引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展。

前不久闭幕的全国政协十二届五次会议教育界别的小组讨论会场上,几种声音形成交锋。好几位来自地方高校的政协委员提到:“中国90%以上的高校是地方高校,要控制中央高校和地方高校之间绝对差距的进一步扩大。”不少来自中央高校的委员则认为:“‘双一流’建设就应当是扶优工程。”当然,也有第三种声音存在:“所有的学校在‘双一流’建设的龙头牵引下,虽然绝对差距拉大了,但是中国高等教育的整体水平也会全面提高一个台阶。”

华北电力大学原校长刘吉臻说:“‘双一流’最终只能是少部分高校,各类高校要各自找准定位、获得发展,这样才能适应经济社会发展的不同需要。”

“双一流”建设要重视大学精神的塑造

“双一流”评选在即,各大高校已不乏“抢帽子”的硝烟。何为“帽子”?就是具有长江学者、杰出青年科学家、中国科学院院士、中国工程院院士等“名头”的高层次人才。在很大程度上,“双一流”建设,也是一场人才争夺战。

“如果‘双一流’建设仍然以长江学者、杰出青年科学家、院士等高层次人才的数量为依据来排名,那么,人才抢夺大战在所难免。”首都师范大学教授左东岭强调,“不能数‘帽子’,现在人才流动无序在于,根本就不考虑流动的这个人是否对学科建设有实际意义,只是为了增加一顶‘帽子’。”

与别人“向钱看”来说,更多人才的流动背后是迫于某种无奈。“我去年到甘肃、宁夏去了一趟,那里最大的问题是学科点少。人才想发展,却苦于没有发展空间。这些评上‘帽子’的人,在当地院校连博士生导师都当不上,除了走还能干什么?”左东岭举例说。

《办法》对此提出应对之策:“双一流”建设将在充分利用国内外第三方评价结果基础上,形成对高校的多元客观评价,不再单独组织申报,避免突击整合、互相挖角等无序竞争、恶性竞争。

“高等人才的合理流动,也是对高校资源的合理利用。”中国工程院院士何友认为。在这方面,还有专家建议,和人才事先签订合同,等合同到期,人才方可再次选择,从而保证合约期内人才和用人单位的稳定性。

作者:张烁

《人民日报》2017年3月16日第17版

说吧

教育减负  
不是把问题推给家长

“很多小学、幼儿园下午3点半就放学了,家长还没下班就得去接孩子。”据新华社报道,全国政协委员、中国工程院院士、新能源电力系统国家重点实验室主任刘吉臻在3月7日下午举行的全国政协十二届五次会议教育界别联组会议上,直接把问题抛给了在场的教育部部长陈宝生:“教育部门在制定政策时,是否考虑过这会给孩子家长带来多大的不便和困难?”

前一段时间,小学、幼儿园的孩子下午3点半之后如何托管,曾经引起社会关注。这个话题再次进入全国两会会场说明,这确实是很多年轻父母的痛点。

在刘吉臻委员的科研团队里,有年轻父母“每天到下午三四点钟,即使有重要活动也坐不住了,因为他们想着赶紧去接孩子”。

给孩子们减负,不是简单地早放学,然后,把问题推给家长和社会。我们回顾教育减负理念的初衷,可以发现,其本质是减轻孩子们的课业负担。但在实际执行中,则是采取了简单粗暴的做法——早放学。这样确实很有效果,而且也避免了学校乱收费的各种指责和嫌疑。

很多地方的教育主管部门在教育理念上,没转过弯来。很多人没有意识到,一方面是以减负为名给社会增加了负担,另一方面,则是学校体育发展不力,中小学生身体素质堪忧。

据报道,教育部《体质调研》相关数据显示,近30年来,中国青少年体质曾经多年连续下降,力量、速度、爆发力以及耐力等各项身体素质也曾全面下滑。2014年全国学生体质调研的数据显示,儿童青少年视力不良检出率居高不下,继续呈现低龄化倾向;肥胖检出率持续上升。

如果转变观念,我们真正从素质教育的理念出发,就可以找到最优解决方案。比如,完全可以把孩子们在学校下午3点半以后的时间,交给各种体育、音乐、美术的兴趣班。

现在,我们要大力发展冰雪运动、要推广校园足球,等等,但最大的问题就是,你想搞这些义务教育课程之外的兴趣和特长培养,孩子们却早早地放学走了。即便学校和老师想教、想搞得有特色,主管部门一道禁止乱收费的禁令,也打消了学校和老师的积极性。

而且,公立学校、幼儿园放学过早,也是公共资源的一笔浪费。很多家长因为各种原因,还是要把孩子接回来,再交给社会托管机构或者培训机构。这些机构往往良莠不齐,很多机构的师资与硬件都无法和学校相比。

所以,首先应该建立合理的机制,允许公立学校等对课后的托管、兴趣班适当收费。另外,教育或体育部门适当增加一些投入。这样可以一举多得,而且符合经济学边际效应最大化的原则。

作者:杜论

《新京报》2017年3月9日



校园安全立法迫在眉睫

王铎 绘

《中国教育报》2017年3月15日

## 由“学区房”重新审视家庭教育

近日,一则题为“北京小学学区房25万元一平方米仍抢手”的新闻,再次挑起人们的敏感神经。现实生活中,学区房正成为诸多普通家庭“不能承受之重”。全国人大代表高阿莉认为,买“天价学区房”,不如改善家庭教育品质,父母是孩子的第一任老师,家庭教育在帮助孩子“扣好人生的第一粒扣子”中的地位举足轻重。

买不起学区房的破解之道是改善家庭教育?不少人之所以会有这个疑问,可能是没有充分理解高代表的原意:无论买不买得起学区房,都要注重家庭教育,不能因为买不起学区房,就将希望全部押注于政策变动,更不能因为买得起学区房,就认为家庭教育可以一劳永逸。当然,这两者也有轻重之分,家庭教育是让孩子赢在起跑线上的根本条件,而学区房或许只是一项附加资源,当大部分人购买不起附加资源,或者因为购买它要严重牺牲家庭教育功能的时候,夯实家庭教育就是更加务实的选择。

和购买学区房一样,花高价去上好学校、上补习班等,对有些人轻而易举,对有些人则难如登天。这个话题关系到教育资源的均衡化,有关政策正着力推进,但在目力所及处,这种情况其实具有一定合理性。这里有一个问题,在抱怨“天价学区房”的同时,人们是否高估了它对于孩子成长的效果?如果把家庭教育和学校教育都视为变量,学区房、补习班的变量效果其实有不可控性,而家庭教育的效果其实更为明显,而且具有可控性。所以,

家长必须明白,给孩子更好的家庭教育是根本,至于能不能更好地创造其他条件,能则当然很好,不能也不必强求。

家庭教育具有根基的作用。揆诸现实,很多孩子因监管不到位碰到麻烦,或者长大后有这样那样的心理问题,都可以从家庭教育中找到原因,而这正是学校教育取代不了的。有关调查显示,近50%的家长不知道用什么方法教育孩子,“80后”独生子女家长大多对如何养育子女的问题束手无策,而这不仅是教育问题,更有基本的监护问题。所以,必须明确家长作为家庭教育的责任主体。去年底,全国妇联等9部门共同印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2016—2020年)》,明确提出“推动完善家庭教育政策措施,出台家庭教育法律法规,初步构建以法律制度为基础的法律法规政策框架”。

一言以蔽之,要求重新审视家庭教育,并非一味鼓励“在家上学”,而是要以主体责任的推进方式,让更多父母认识到家庭教育的重要性。在家庭教育中围绕“读书求知”,既可以以选择以应试为出发点的灌输模式,也可以孩子为中心重构教学流程,但更不能忽视的是监护中的责任、成长中的引导,这是孩子长大成人的先决条件。总之,在健全其性格、强壮其体魄的同时,尽量给孩子寻求更多附加资源条件,才能让孩子更稳当地成长。

作者:扶青

《南方日报》2017年3月15日