

编者按:3月3~15日,十二届全国人大五次会议、全国政协十二届五次会议在京召开。每年两会牵动亿万人民的心,而教育都是热门话题。为此,本报记者对部分代表委员进行专访。上期连线部分全国政协委员,本期连线部分全国人大代表。

连线两会 传播教育好声音(下)



先学书写,后学拼音——互联网时代汉字教育起点问题的建议

人物名片:中国文联副主席
中国书法家协会副主席 陈振濂

身处今天这个互联网时代,我们既有的教学观念、教学模式正在不断经受智性的拷问和理性的检验。对于目前初等教学中的汉字教学内容与方式,因为牵涉到传统文脉的存续、民族文化的守护、与时代对接的最佳方式等,必然会从应用层面推进到学理层面,从技能层面推进到文化层面,从而引发出更多的思考。我在建议案中对小学语文教学习惯上从“拼音(英文字母)”开始,而不是从自古以来“识文断字”的“写字(笔画笔顺)”开始的现象进行了分析和评价,希望能引起同行们的省视。



在中国日益繁荣强大之时,我们应该倍加珍惜历史留下的宝贵遗产。在中小学尤其是小学初始阶段,应该严格守护汉字的“形”,先学书写,后学拼音。书写是识,拼音是读。告诉孩子们,汉字、笔画笔顺……这些都是我们建立中华民族身份和意识的前提与条件,不管它在某一时期应用是否方便简易,我们要的是坚守民族的“文化基因”,建立民族的“文化自信”。

建议教育部门和各中小学在事关制度设计的课程设置上,坚持“汉字为本”。坚持让小学生入学之初先接触、认知、了解、熟悉汉字,理解它的魅力,防止简单用拼音来替代它、异化它。“汉字书写”对于小学一年级语文教学之初始,是一种事关中华文明信仰、精神和原则的根基,它是不可动摇的。每个人都有责任行动起来,捍卫汉字、保护汉字、活用汉字。

呼唤出台《校园安全法》

人物名片:金华金东区教育局副局长
金华金东区实验小学校长 方青



依法治教是依法治国在教育领域的重要体现,是实现四个全面的教育责任。自《学位条例》出台以来,我国教育法制建设取得了很大的成就,从无法可依到基本有法可循。但与快速发展的教育事业相比,我国的教育法律体系还不完善,教育立法周期长,执法力度小,守法观念差。为此,我建议加快教育立法速度,在大陆法系的基础上,增加判例法,使教育执法能刚柔并济。在当前形势下,要尽快出台和修订一批教育法律,使教育行政建立在法律的基石上。除修订《教师法》《高等教育法》《职业教育法》外,还要加快制定《学校法》《农村地区教育促进法》《学前教育法》《终身学习法》《校园安全法》等法律法规,避免教育立法的盲区和教育执法中的不作为。

要建立《校园安全法》。校园欺凌、性侵、校舍安全、毒跑道、毒校服、校园食品安全等问题屡屡曝光。这些问题反复出现,反复治理,已经成为顽症。中小学校园安全应从社区、家庭、校园周边环境、校园内部、校园人员等角度进行依法管理,这就迫切需要一部以“安全”为名目的校园安全法的出台。这个法关系到未成年人保护的具体落实,关系到学校的正常教学秩序,关系到每个家庭的幸福与安康。该法应由总则、校园安全的内涵、校园安全的责任主体、政府的责任清单、学校的责任清单、家庭的责任清单、社区的责任清单、学校的权利与义务、教师的权利与义务、学生与家庭的权利与义务、罚则等法律要件构成。



将博物馆、纪念馆纳入国民教育体系——访全国人大代表、湖州农民学院院长沈琪芳

□本报记者 言 宏

“李克强总理向2862名全国人大代表作政府工作报告。近两个小时的报告,一次又一次赢得全场的热烈掌声。代表们为改革深入推进,在经济、生态、民生、外交等领域取得的一个个新成就感到高兴。但是我认为,更多的掌声是送给2017年政府的新思路、新举措、新目标和人民的新期盼,用网民的说法是政府2017年派送的民生大礼包。”一打通电话,全国人大代表、湖州农民学院院长沈琪芳兴奋地说。

沈琪芳告诉记者,作为这一届的教育界代表,她努力为教育建言发声。今年,她提交了《中国2025背景下加快能工巧匠培养的建议》《关于将博物馆、纪念馆纳入国民教育体系的建议》《关于从中华民族复兴高度加强青少年心理健康教育的建议》



《建议国家给每个中小小学生发一个游泳合格证》等建议案。

在3月8日的小组讨论会上,沈琪芳一句“现在的学生活动场地太少了”的感慨引起了很多代表的共鸣,除了学校,还有哪些地方可以培养孩子自己的兴趣,丰富他们的想象力?沈琪芳说,应该发挥博物馆、纪念馆的作用,将博物馆、纪念馆纳入国民教育体系。

今年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优

秀传统文化传承发展工程的意见》。目前,国内已有2000余座博物馆实行了免费开放,但青少年进博物馆年均0.15人次,与发达国家学生年均入馆2~3次相比,差距明显。

将博物馆、纪念馆纳入国民教育体系的社会呼声十分强烈,但一直无法落地。这要加强顶层设计,更需要教育与文化部门的通力合作和破难创新。为此,沈琪芳提出要强化共识,落实顶层设计,加快推进将博物馆、纪念馆纳入国民教育体系;强化指导,切实推进学校与博物馆之间的协同作战;优化调整博物馆免费开放政策,精准服务优秀传统文化传承发展工程。

她建议,国家教育行政主管部门应加强与文化部门的协调沟通,尽早出台实施意见,编制细化方案,明确将博物馆、纪念馆纳入全民教育体系的工作目标、技术要求、机制

路径,以及学前教育、基础教育、职业教育、高等教育利用公共文化场馆推进教育改革的基本要求,同时对博物馆等公共文化场馆服务学校教育的具体任务、载体平台、服务标准等提出指导性意见。学校与博物馆要注重衔接彼此的教育计划,博物馆、纪念馆要挖掘梳理、活化利用馆藏资源,主动与教师共同制订并实施适合各个年龄段学生的博物馆教育计划与课程。

沈琪芳还提出,可以探索多种路径,如“构建学习任务单”“亲子活动项目”,发行“博物馆教育券”,开展“博物馆课程进校园”等,丰富青少年走进博物馆的形式,真正让师生有效地“使用”“活用”博物馆,让“收藏在博物馆里的文物、陈列在广阔大地上的遗产、书写在古籍里的文字都活起来”,全力推进优秀传统文化传承发展工程。

高等医学院校应加大对全科医生的培养力度——访全国人大代表、温州医科大学原校长瞿佳



□本报记者 言 宏

医改作为民生热点,一直是政府工作报告中的热词。温州医科大学原校长瞿佳认为,今年的政府工作报告中有句话很有深意,即要“建立促进优质医疗资源上下贯通的考核和激励机制”。2016年12月,国务院医改小组将浙江的“双下沉、两提升”工作作为深化医药卫生体制改革的典型案例,向全国推广。“双下沉、两提升”以“人才下沉、资源下沉”为手

段,努力引导优质医疗卫生资源流向基层,支持基层医疗卫生机构“服务能力提升,服务效率提升”,强化基层医疗卫生体系建设。

在瞿佳看来,医改的主体是医生,要是没有合格的医生,医改就是一句空话。大医院人满为患,乡镇卫生院门可罗雀,本质上是人们对基层医疗机构不放心,医生“同名”不“同质”,尤其是基层卫生院缺少合格的医生,缺少百姓信得过的医生。李克强总理说“保基本、强基层、建机制”是新医改工作的重心。瞿佳认为,基层全科医生队伍的质量直接关系到社区卫生服务的质量。

近年来,我国农村和基层医疗卫生机构设施条件得到了明显改善,但医疗人才队伍建设相对滞后,数量不足、素质不高、队伍不稳定等问题比较突出,已成为制约农村和基层医疗卫生机构进一步改善服务和提高水

平的“瓶颈”。

在人大代表的小组交流中,瞿佳的发言赢得了大家的赞同。他提出要以“国标省统”为指导,建立订单式定向基层全科医生培养模式。所谓“国标”,即制定《国家全科执业医师实践技能标准》。所谓“省统”,即省教育行政部门负责将定向培养计划纳入普通高校年度招生规模,对免费医学生招生实行单列报考志愿、单独划线录取、统一发放录取通知。由省教育考试院组织全科医生专业统一考试,统一命题、统一评卷。免费医学生主要招收农村生源,优先录取定岗单位所在县生源。

高等医学院校应加大对基层全科医生的培养力度。高等医学院校不仅要根据农村医疗服务的需求设置专业,而且要能够结合基本诊疗服务的特点和要求进行课程设计,全面满足基层医疗机构培养专业人才的

需求。开展全科医学定向生的针对性教育,既避免了与专科医生培养模式的雷同,也避免了委托培养的人才学非所用。同时,要以职业发展为着眼点,探索基层全科医生的规范培训机制。除了要做好在校期间有针对性的教育以外,更应积极探索基层全科医生职业生涯发展的规律和特点,从医院、高校和政府三个层面建立和完善基层全科医生职业发展的规范培训机制。

瞿佳说,温州医科大学在全国成立首家整合“高校—地方—医院”三方资源的全科医学学院,在高校层面设置全科医学学院,附属医院层面成立全科医学部,地方层面建立以县级医院为主导的全科医师“教学—规培—使用”一体化实践基地,积极探索跨行业多部门合作建立全科医学人才培养的协调机制,在全国产生了广泛的影响。

代表声音

建立独立的教育公务员制度

将取得教师资格证书并获得教师职位的公办普通中小学教师的身份确认为教育公务员,使其享有与公务员身份相应的权利和义务,并执行相应的收入分配制度,依法对其实施规范监督,保护中小学教师的政治地位和经济利益。

——湖北省人大常委会副主任
华中师范大学教授 周洪宇

加强未成年人社会监护制度建设

全社会应该重点从家庭、学校和社会这三个方面来构成保护儿童的防护网,教育部门也应推动在基础教育课程里加进儿童防性侵的相关知识,把儿童性教育、安全教育等都纳入进来。同时,还应该加强立法和社会救助。

——中华女子学院教授 孙晓梅

一手抓“双一流” 一手抓应用型高校

人物名片:绍兴文理学院院长 叶飞帆

按照大众高等教育的理论,高等教育在规模扩张的同时,高等教育系统及其支撑这个系统运行的社会都必须作出转变。上世纪末以来,我国高等教育得到了空前的发展,成绩举世瞩目。同时,随着数量的扩张,高等教育也存在着结构不合理、供给与需求脱节的问题。因此有必要像经济领域那样,对高等教育实施供给侧结构性改革,实现高等教育的均衡协调发展。既要实现高等教育体系内部的均衡,又要实现高等教育与社会需求之间的均衡。

但目前高等学校的布局结构、专业设置、课程教学内容未能很好地对接社会需求,因此建议在推进“双一流”建设的同时,继续推进部分本科高校向应用型转变,对应用型高校的评价体系由传统的学科导向转变为需求导向。

2015年10月,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,提出“双一流大学”理念,目标是到2020年,若干所大学和学科进入世界一流水平,最终目标是在本世纪中叶将我国建设成为高等教育强国。“双一流”建设有门槛的要求,有范围的限制,只有少数高水平高校才有资格参与。对于数量占大多数的其余本科高校而言,应该定位在应用型高校,加快向应用型转变,培养应用型人才。

因此,我建议下一步高等教育的发展,要一手抓“双一流”建设,一手抓部分本科高校向应用型转变。在经费投入、项目评审,以及其他各类资源投入方面,都要统筹兼顾,从而使得不同层次的高校都有自己的努力方向和获得资源的机会。只有当少数高校致力于创建世界一流,大多数高校安心于向应用型转变,我国高等教育的结构才会趋于合理,建设世界高等教育强国的目标



才能实现。

而且对于应用型高校,不能再以学科水平为导向进行评价,并作为资源投入的依据。应该在评价体系中采用需求导向,让市场作为资源配置的决定性因素。对于一些社会需求萎缩的专业,无论水平多高,都要纳入“去产能”的范畴,不再给予资源的支持。相反,对于一些社会急需的专业,即使水平暂时还不那么高,也要大力给予支持。专家评审也要从以往“选好选优”的思维方式转变为“底线把握”。对于社会需求大的专业,只要保证最低的学术标准,就可以给予支持,帮助其迅速提高水平,更好地满足社会需求。