



## 学子重现“老街”旧貌

日前,杭州师范大学文化创意学院举办了电影美术置景模型暨立体造型习作展,26件学生作品以余杭老街的景观为主题,重现了余杭老街的历史轮廓和文化风貌。图为学生正在布置余杭老街场景灯效。(本报记者 高亦平 通讯员 叶波 摄)

## 浙商大援疆教师 自设奖学金资助支教学生

本报讯(通讯员 王汝菲)近日,浙江工商大学教师宋鸿波自掏腰包为新疆学生设立奖学金的故事,在师生中流传开来,获得了广泛赞誉。

宋鸿波是浙商大外国语学院教师。去年9月,他以援疆教师的身份前往新疆大学科学技术学院(阿克苏校区)支教。一个学期的时间里,他和班上的学生结下了深厚的感情,学生的英文成绩也取得了显著的进步。今年年初,宋鸿波在结束支教返回杭州前,为教授英语的16-1班设立了“予爱同行-鸿波进步奖”专项奖学金,用于奖励品学兼优,尤其是英语学习进步明显的学生,资助金额为每年5000元,惠及5名学生,为期4年。

据了解,接下来,宋鸿波考虑结合暑期实践活动为新疆学生提供辅导,通过邀请新疆学生来杭州学习,实现学分互认等方式继续帮助这些学生。

## 浙财大教师 为学生绘制学业导图

本报讯(通讯员 赵蕾 俞泽远)为更好地助力学生进行学业规划,读懂专业培养方案和理解专业课程设置,最近,浙江财经大学的教师把每个专业需修读的专业核心课程绘制成了一张形象生动的课程关系图。

这份学业导图将每个专业修读的专业核心课程以图表的形式关联、展现出来,如同一幅“地图”。比如,在电子商务专业的学业导图上,标出了学生如果想在学科竞赛、科研训练、就业、海外交流和考研等方面加强的话,在大学四年的各个学期的各月份分别需要重点关注的课程和活动。学生在学业规划上有问题,都能通过这份“地图”获得满意的解答。这个工具由学校信息管理与工程学院的教师花了两个月时间制作完成。

校方表示,学业导图的开发方便了学生进行时间管理。同时,因为图表也给出了清晰的时间点,把每个时间点学生要做的事情都罗列了出来,有利于学生有条理地完成学习计划。

## 温医大 把班委会搬上直播平台

本报讯(见习记者 金澜 通讯员 徐雯)“莎姐的直播要开始啦,大家快进入房间!”班委会也能用网络直播的形式开,这是温州医科大学药学院辅导员池莉莎和该学院2015级学生的新尝试。

“我发现现在的学生都挺爱看网络直播的,就想着能不能利用这个平台更好地来开展思政工作。”池莉莎介绍说,“此次直播的内容是关于班集体建设、学风建设、文明寝室创建、网络安全防范4个方面的。一开始还担心冷场,没想到直播才刚开始,就在学生的朋友圈炸开了锅,越来越多的学生加入进来给我加油鼓劲。”

这样新型的思政教育方式,带给学生不仅是便利更是学习的积极性,“平时我们学生会议太多了,都要到处跑,而现在池老师直播,不出寝室就能和辅导员开会,既方便又新颖,特别好玩,我们都很喜欢!”

近年来,温医大一直致力于利用新媒体等手段来加强师生联系、拓展教室边界。未来该校将继续探索开展思政工作的新途径,努力提高思政工作的亲和力和针对性。

## 杭师大成立 杭州城市国际化研究院

本报讯(通讯员 陈鑫 林航)日前,“杭州城市国际化研究院”在杭州师范大学成立。作为杭州市发改委和杭师大战略合作协议的落实项目之一,研究院将为杭州国际化的推进贡献力量。

校方表示,杭师大在城市国际化研究领域有着比较好的基础。近年来,该校城市学研究所一直致力于杭州城市国际化研究,目前已与欧盟知名高校开展了“中国中等城市可持续发展的新路径”等许多项目。

杭师大投入了近100万元配套资金,支持研究院发展。今后,杭师大杭州城市国际化研究院将立足杭州、放眼全球,追踪前沿、服务社会,以智库建设为目标,为政府提供政策咨询,为社会提供更多智力产品。

杭州城市国际化研究院揭牌成立的当天,杭师大还承办了“杭州城市国际化高峰论坛”。据悉,与会学者围绕城市经济创新、城市文化创新和城市形象与传播等议题,为杭州的城市国际化建设提出了建议。

## 思政课教师成“暖心姐姐”有何不可

□陈蓓燕

新学期开学的前一天,某高校一位思政课教师在自己的QQ空间里写道:“同学们,开学在即,你找到动力源了吗?”没想到第二天,这位教师打开电脑发现,QQ空间的留言区居然爆满:“老师,您就是我的动力源”“四海八荒,唯有您暖心”“知心姐姐,奉上我的膝盖”……

事实上,这位教师每天都会挤出时间通过QQ空间、朋友圈、邮件等与学生交流,还会定期走进学生宿舍与他们谈心。学生也很喜欢她,有情感、学业方面的问题都喜欢来找她交流。她的思政课气氛热烈,师生互动频繁;她的选修课人数爆满,不得已要一周连开三堂;她领衔的课题,学生们抢着加入;她高票当选“最受学生欢迎的教师”,更被学生们冠以“情感专家”“暖心姐姐”等美誉。

对于这样的教师,有人嘲讽:思政课教师不专心教学,反而“抢”了辅导员的活,有本末倒置之嫌。也有人点赞:一直以来,大学思政课因为理论性强而成为“曲高和寡”的课程,执教思政课的教师也由于上课老讲枯燥的理论知识而给学生以刻板、高冷之感,如今有思政课教师“转型”成为“暖心姐姐”,不仅无可厚非,反而是求之不得的美事。

高校思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,加强人文关怀。而在高校的传统教学模式下,师生缺乏深入沟通,思政课堂严肃有余,活泼不足,无法与学生“亲”起来。

要改变这一现状,切入点在于教师,关键点在于教师要主动接近学生。一名具有高尚师德的思政课教师爱岗敬业是基本,关爱学生、严谨治学、为人师表是不

可或缺的条件。同时,只有与学生摸爬滚打在一起,想方设法走进他们心里,成为他们的“暖心姐姐”“良师益友”,方能提高思政课的吸引力,并发挥立德树人的积极作用。

当然,要想成为学生认可的“暖心姐姐”,需要教师内外兼修。除了思想意识坚定、业务知识过硬外,思政课教师还要学会“巧教”。在把重大理论问题研究深、把教材内容理解透的同时,更要琢磨如何把这些内容讲活。教师与其照本宣科满堂灌,不如多在课堂上发起讨论,多在课后布置实践性作业,以此倒逼大学生主动翻开思政课教材去寻找理论支撑,走进社会去体验民生百态。一旦大学生有所思考,就不难在课堂上发表观点、提出质疑,教师此时再因势利导,灵活运用理论互动式、情境体验式、内容讲授式、典型案例式等教学方法,如

此,思政课堂岂有不“活”、不“火”、不“亲”之理?

桃李不言,下自成蹊。教师既是学生的学问之师,更是品行之师,其一言一行都会直接影响到学生。思政课教师要拉近与学生之间的距离,不妨当发现学生都坐在教室后排位置时,主动从讲台上走下来到学生中间去;不妨在课后多去学生寝室串门,听取他们对课堂的意见,了解他们的兴趣爱好,化解他们的疑难困惑;不妨多利用博客、微博和微信等建立起良好的师生交流机制,将大道理化为学生喜闻乐见的“心灵鸡汤”,多多推送时事热点新闻,以弥补教材的相对滞后性。



## 高校辅导员职业能力 该如何“修炼”

□本报记者 汪恒

“老虎与规则”“思政教育如何‘供给侧改革’”“共享单车是否是公共素质的‘照妖镜’”……如果你根据这些五花八门、涉猎各种领域的话题,走上台即兴演讲五分钟,你能驾驭好吗?近日,宁波市教育局主办了该市首届高校辅导员职业能力大赛,比赛现场,来自宁波市属高校的辅导员就围绕以上话题展开了精彩的论述。

大学生辅导员是高校里与学生走得最近的教职人员,也是思政工作开展的重要责任人。在信息纷繁芜杂的当下,面对思想活跃的大学生群体,胜任这一岗位究竟需要哪些职业能力?大学生辅导员又该从何着手修炼自身呢?

“顶天立地”,不仅懂理论更要接地气

宁波大学辅导员沈妍伶经过了“案例分析”“主题演讲”“谈心谈话”3个环节的激烈角逐,最终斩获宁波市首届高校辅导员职业能力大赛的一等奖。赛后,她告诉记者,比赛的内容和自己的工作密切相关。场上的几分钟要发挥好,离不开平日里的的工作积累。“辅导员工作是做人的工作。所以要从人入手。在他们熟悉的工作形式中不断提升工作艺术。”宁波市教育局宣传与德育处的副处长赵旭东表示。

除了让辅导员们在比赛现场再现工作中的情景,比赛命题方更引入了不少当下流行的热门话题和名词,如老虎与规则、供给侧改革、文化自信等。“老虎伤人事件是宁波最近的热点之一。我们想通过这样的设置来考察检验,辅导员在碰到学生讨论这个话题时,如何参与进去,并正确引导他们。”

宁波市高校辅导员培训和研修基地负责人、命题人胡佳这样解释出题意图。赵旭东认为,面对现在的95后大学生,如果辅导员不了解学生热议的话题,就很难与学生沟通,走进他们的心里。

记者了解到,即将在本月20日举行的浙江省第六届高校辅导员职业能力大赛中,还设置了对理论知识和写作能力的考察。根据2014年教育部出台的《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,辅导员需要具宽广的知识储备,了解思想政治教育专业、马克思主义中国化和大学生思想政治教育实务等相关理论知识,并知晓相关法律法规。实际上,高校辅导员是一个理论功底要求很高的岗位。“不少高校辅导员是非思政教育专业出身,因而在相关思政专业知识、理论功底方面还有些薄弱。”省教育厅宣传处副调研员丁晓说。辅导员职业能力大赛也成为倒逼年轻辅导员们加强理论学习的一条“以赛促学”的途径。

专业化之路,让辅导员“术业有专攻”

走上辅导员岗位4年的沈妍伶除了日常的学生管理工作外,还有自己深耕细作的领域——心理疏导和创新创业指导。她还在宁波大学开设校公选课恋爱心理学。通过这一平台,她跟学生的交流更深入了。她的同事吴琳华,则选择了职业生涯规划作为自己的努力方向。她们会做出这样的选择,离不开学校在辅导员专业化建设发展上的深入。

“有人认为辅导员都是一些事务性的。其实并不是这样,辅导员岗位绝非谁都能做。我们一直在努力推进辅导员的专业化发展。”丁晓强调。

浙江师范大学提出了辅导员

专业化的“六个一”行动计划,包括讲授一门思政教育课程,完成一项学生工作案例等。宁波大学提出“2+3规划”,即在新辅导员工作的前两年,重点开展通识培训。之后的3年,希望辅导员自己能选择一个职业发展研究的“主方向”和“辅方向”,工作满5年后,则希望辅导员选定一个方向进行主攻,最终成为专家型辅导员。

“专业化之路”让辅导员获得了个性化的成长路径,也增强了他们的多方面能力。我省有近4000名专职高校辅导员。每年8月参加新晋辅导员培训的就有500~600名。辅导员群体是一支不断有新鲜血液加入,保有流动性的队伍。在这种情况下,适时的辅导员培训和交流的作用就凸显出来。我省每年都会举行辅导员工作论坛,并分层分类进行辅导员培训,通过“外力”促进辅导员能力提升。不同层级的辅导员之家、辅导员工作室纷纷建起。浙江大学每月举办的辅导员论坛和辅导员“午间沙龙”在辅导员队伍中有口皆碑,成为大家源源不断的“精神食粮”。温州大学的“辅导员思享会”上资深辅导员会就工作中的常见问题进行分享,让年轻辅导员受益匪浅。浙江工业大学实施了辅导员导师计划,聘任具有丰富党务经验的领导担任辅导员导师,结对年轻辅导员,进行“一对一”辅导员导师传帮带。

回归思政工作本原,让“生力军”永葆生力

“辅导员是个锻炼人的岗位,也是辛苦的岗位。”嘉兴学院学生处处长郝文静认为,要让辅导员在高校思政工作中发挥更大的作用,就要把思路回归到思想政治工作的本原上去。丁晓认为,可以通过采用网络平台等方式,减少辅导员的事务性工作。进而让

他们更多地去引导工作,如多和学生谈心谈话。在浙江工商大学,资深辅导员们开设了针对学生情感教育与指导、职业生涯规划、就业创业指导的辅导员名师工作室,专门接受学生咨询,以帮学生解决实际问题为导向。嘉兴学院则尝试通过学生事务的“一站式服务”让辅导员减少事务性工作的负担。

除了聚焦辅导员工作的核心任务,架设科学的辅导员工作评价机制也是题中之义。宁波大学从今年开始,引入“三位一体”的分类评价考核办法,不仅多方考察辅导员对学生的了解程度,还对辅导员的具体工作实行“一票肯定”和“一票否定”,既看是否有重大失误,也看是否在某项具体工作上,比如创新创业指导上有突出成绩,同时参考学院的推荐意见。“以往常被采用的评价方式过于模糊,按感觉来,没有具体的落脚点。现在提醒他们工作仔细,避免疏漏的同时,也鼓励他们大胆突破、工作创新。”该校学工部部长周青告诉记者。

如何让辅导员拥有“价值感”,进而给他们的“终身化”创设条件同样得到了不少高校的关注。郝文静发现学校里做了七八年之久的专职辅导员越来越多,学校的辅导员队伍近年来趋于稳定。同样是辅导员出身的她把原因归结为职业的“价值感”。“要让一线辅导员们能从这份工作中感受到快乐和幸福。”宁波大学规定,只要愿意,在职辅导员可以在辅导员序列中一直工作到退休,可以取得正高、副高职称,享受正处、副处级津贴奖励等。

新闻·观察

## 许亚萍:助推高校水上运动的前世界冠军

□本报记者 林静远

桨叶出水,桨叶入水,在浙江大学紫金港校区启真湖上,经常有五颜六色的皮划艇划过。这是师生们在皮划艇选修课上的练习项目。执教课程的是曾获皮划艇世界冠军的浙大教师许亚萍。3年前,许亚萍在该校开设了全国高校中第一堂皮划艇通识课。此后,皮划艇课成为浙大最火爆的课程之一,越来越多的学生由此对这项水上运动项目产生了兴趣。

7年前,许亚萍退役后去北京体育大学继续深造,学业结束后来到浙大做体育教师。最初,许亚萍开设的只是游泳课,但有一天她偶然看到学校两名土木工程专业学生在启真湖上划着自己制作的船艇,却被保安拦下。这一幕触动了她,“国外很多高校都可以划船,我们也梦想着能划着自己制作的船艇在校园的湖中穿行。”还有一件事,也令许亚萍记忆犹新,2013年余姚洪水,有人问她有没有学习水上运动的学生,可以去那里

做志愿者,协助救援,很多居民小区冲锋舟进不去,但皮划艇可以。因此许亚萍也想开设救援和水上运动课程,在有需要的时候,学生可以协助专业救援人员进行物资输送和人员保护。

2014年许亚萍的皮划艇课一开出,即成为大学生选修课的“爆款”,吸引了1000多名学生报名。作为国际搜救教练联盟教官,许亚萍在第一节课,并不急着让学生进行皮划艇练习,而是为他们讲授理论,教会他们救生衣的使用等安全

救援知识。她还自编教材《公开水域皮划艇》,介绍练习皮划艇的技巧和遇到危险情况逃生的技能。

现在浙大水上运动俱乐部已有近50名队员。他们每学期组织30多场水上辅导站活动,惠及师生近万人。许亚萍为他们制定了详细的训练计划,业余时间还要带学生去全国各地训练。此外,许亚萍还在安吉成立了公益俱乐部,每年定期和妇联等单位一起为留守儿童培训生存技能,普及公开水域的安全知识。