

## 读懂“呼吁家长持证上岗”的真意

□杨时予

全国政协委员曹德旺建议制定《家长教育法》，提出政府出资构建培训教育家长的社会体系，大专院校开设家长教育专业，家长要经过培训“持证上岗”，等等。他在提案中表示，“家长提前接受专业化的培训并达标，要变得如同婚前检查一样自然”。(3月9日人民网)

父母是孩子的第一任老师。然而，没有人天生会做家长。在教育越来越受重视的大气候下，家庭教育在人生成长中的重要地位重新被发现。政协委员建议家长要“持证上岗”，在经济社会发展不够均

衡的中国，实施起来其实很难。但是曹德旺略显矫枉过正的提议背后，则是对家庭教育还未得到充分重视和理念尚匮乏、方法不得当的深刻焦虑。

2015年，教育部就专门下发指导意见，指出“(社会上)存在对家庭教育认识不到位、教育水平不高、相关资源缺乏等问题，导致一些家庭出现了重智轻德、重知轻能、过分宠爱、过高要求等现象，影响了孩子的健康成长和全面发展”。现在学校负担很重，一个重要原因是负担了很多家庭教育应该承载的教育职能。有些家长因为理念缺乏或认识不足，孩子出了问题，动辄从学校身上找毛病。其实家长在

问学校教师是否称职的同时，也要问问自己“是不是一个合格的家长”。

做好个家长，虽然未必要求“持证上岗”，但相应的专业知识不可或缺。不久前，天津两名幼童，在商场里由家长抱着的情况下，从围栏上摔下致死。商场安保有问题，但家长作为儿童监护者的安全意识和知识不足，则是真问题。有些家长担心“孩子输在起跑线”上，给孩子报了很多辅导班，导致孩子睡眠不足和厌学情绪；而有些家长则采取超出孩子身体极限的特殊训练方法训练“天才”；还有些家长宁愿让孩子在家接受自己定制的私塾教育……这些问

题的症结都在于家长教育理念匮乏或有偏差，或者实施方法不当。

“呼吁家长持证上岗”的背后，是希望家庭教育得到应有的重视，并且拿出切实可行的办法。之前，广东省中山市就提出“孩子要上学，家长先上课”，将全市中小学、幼儿园新生家长培训系统化，每位家长要学习8个课时的课程，并开发了家长学校网上学习平台。中山市这一举措更多是鼓励引导，并没有强制实施。中小学校用好家校合作平台，对家长的教育理念进行规范引导，政府拿出专项资金，以社区为实施载体，通过从大学、社会专业机构购买服务的形式，针对家长进行专业

知识培训，不失为将家庭教育提前、实现系统化的切实尝试。

如果用树来比喻，那么家长教育是根，家庭教育是干，学校教育是枝，社会教育是叶，学生的成长是果。根深才能干壮，干壮才能枝繁，枝繁才能叶茂，叶茂才有果实。读懂曹德旺“呼吁家长持证上岗”的真意：教育不仅是学校一家之事，家庭教育切不可缺位，家长成为合格的监护人和教育者，家庭教育专业化、系统化也是提升国民教育整体水平的应有之义。



## 改教学 变考核 浙农林大“上活了”思政课

□见习记者 金澜  
通讯员 陈胜伟

“在那个动荡不安的年代，鉴湖女侠秋瑾自费前往日本留学并积极投身于革命，展现出了巾帼不让须眉的英雄气概，我深深地被这种因时而变、心怀天下的浙江精神所感染。”结束了思政作业汇报后，浙江农林大学园林艺术设计专业学生曾文婷在朋友圈里写下了这段感想。

在浙农林大，不少学生不仅能准确地报出一大串浙江籍革命先烈的名字，还能对烈士的光荣事迹侃侃而谈。这一切都得益于该校近年来推行的思想政治理论教学改革。

通过上课模式和考核机制的转变，浙农林大逐步建立起课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的评价格局。借助于经典原著进课堂、实践成果进课堂、专家学者进课堂、专题讲座进课堂，讲课联系实际、科研联系教学、教师联系社团，突出校史和家乡文化

特色、突出红色和革命文化特色等，学校以期通过教学思想、教学内容、教学方式方法的新一轮深度探索，达到学习兴趣增强、教学质量提高、学科水平提升的多方共赢目标。

组织学生整理自己故乡的抗战史、走访慰问战争幸存者、祭扫革命先烈陵墓……浙农林大弘扬红色文化和革命文化的举措多种多样，十分接地气。该校马克思主义学院副教授颜晓红表示，晚清民国时期浙江涌现出了大量革命先贤，让学生在课余时间去了解、研究一下先烈的光荣事迹，既能长见识，还能增强对故乡的认同感。

“自2011年推出课改以来，学校就规定了实践教学成绩要占思政课程成绩的20%，因此我们鼓励学生走出校园，在社会和田野间体会历史发展，感受传统文化。实践成果要在每年的思政课实践教学成果展示晚会上较高下。”颜晓红介绍，如果节目获得师生一致好评，主创人员还可以获得加分。

作为去年晚会节目微电影《遵

义会议》的主创人员，大二学生邱小栋极力推荐学弟学妹采用这种新颖的方式来巩固思政知识，“为了更真实地表现当时的情况，我们查看了大量文字、视频材料，几乎每天晚上都要在寝室里讨论、排练。可以说对整个中国近现代史进行了多次梳理，比课堂上学到的知识更直观、更让人难忘”。

在推进思政教学改革的过程中，该校还衍生出了“翻转教学法”，把辩论赛搬上了课堂。30分钟的辩论时间，让学生来当课堂的主角，教师就竖起耳朵找一找他们思想的盲点和误区，再予以指正。该校工商管理专业学生李婉清说：“唇枪舌剑的辩论赛给我们带来了满满的收获，收集大量的素材为辩论做准备，本来就是学习的过程，对方辩友的辩论也同样给人启迪、发人深思。”

思政教学改革实施以来，该校已有上万名学生享受到了改革带来的成果，切切实实地受到了感染与启发，不仅思政课上座率、抬

头听课率高，图书馆里《共产党宣言》《马克思主义发展史》等思政类报刊书籍的借阅量也明显增长，越来越多的学生在课余时间主动参与“百校联百镇”“双百双进”实践育人活动。

浙农林大马克思主义学院院长胡祖吉说，高校思政理论课作为对大学生进行思想政治教育的主要渠道，首先要高度重视教师的思想政治素质，切实做到学马、信马、懂马、研马、用马，在课堂教学环节，确保内容全面、观点正确、分析透彻，引导学生系统掌握基本原理，坚定马克思主义信仰和中国特色社会主义信念；其次要发挥每位教师的能动性，创新课堂教学方式，运用信息化手段，加强课堂互动交流，让学生兴奋起来、课堂活跃起来，提高课堂教学的吸引力。



## 浙理工大证实 PFRs可有效去除有机污染物

本报讯(通讯员 石家莉)近日，浙江理工大学学生罗连顺研究团队在教授姚玉元的指导下，将持久性自由基(Persistent Free Radicals, PFRs)应用到环境催化领域，发现了PFRs可以高效去除有机污染物。

此前，PFRs一直被认为是一种新型的环境有害物质，并且广泛存在于PM2.5、土壤等环境介质中，具有寿命长和生物毒性等特点，易引发肺部 and 心血管等各种疾病。

研究团队采用非常简单的浸渍法制备了含PFRs的催化纤维，发现了PFRs与可见光具有协同作用，可以实现有机污染物的高效去除。这一研究改变了人们对PFRs仅有环境危害性的现有认识，为PFRs在环境领域的潜在应用提供了新思路。

## 绍兴职院与越城区 共建职业能力建设基地

本报讯(通讯员 魏均海 王良军)近日，绍兴市越城区公共职业能力建设基地在绍兴职业技术学院挂牌成立。

作为校地合作共建的公共职业能力建设平台，该基地将承载服务地方产业发展使命，承接行业企业发展需求，多层次、宽领域开展针对性、实效性职业能力培训，在培育高技能人才、紧缺型人才、技能大师等能工巧匠的同时，着眼民生，实施城镇下岗失业再就业培训、城乡富余劳动力促进就业和大学生创业培训等工程，更好地服务越城区建设。

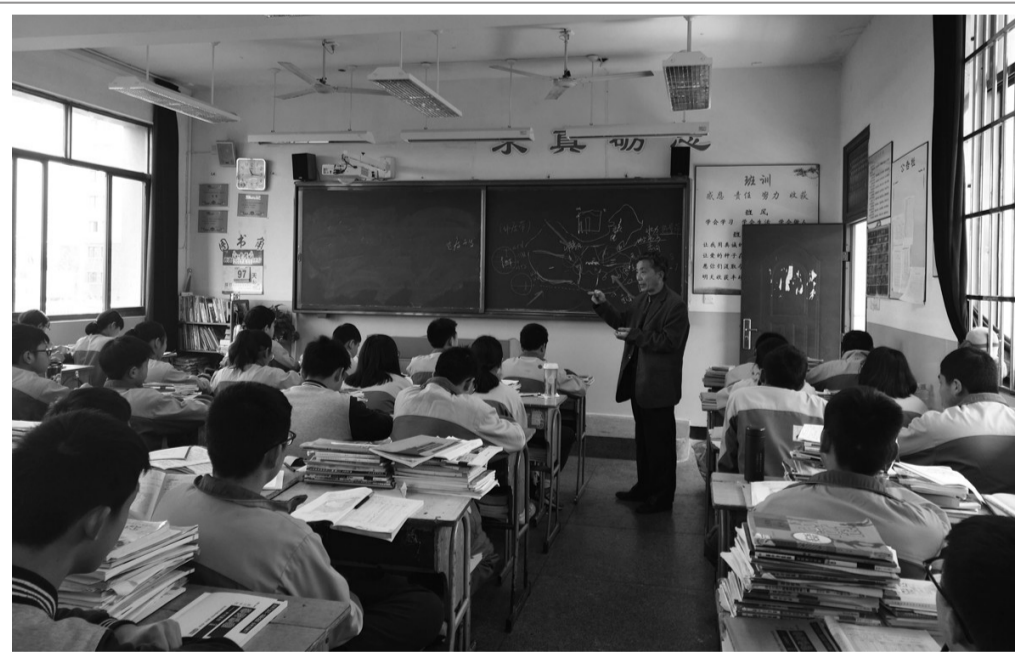
在办学实践中，绍兴职院主动对接产业、行业和企业需求，深化产教融合，开展“品质服务”。学校依托政企校共建平台，编制政府咨询报告，服务“机器换人”“电商换市”等政府重点工作，服务产业转型升级，赢得了良好的社会口碑。

## 江山开门办教育

本报讯(通讯员 杨雪 刘方兴)近日，江山市教育局工作人员走访了该市近几年的“绿叶奖”获得者和助教兴学的老领导、企业家、爱心人士等42人，这是该市“开门办教育”系列活动的重要组成部分。

今年年初，江山市教育局提出了“开门办教育”的理念，即办教育要打开学校的“门”，推倒学校的“墙”，开放办学，开门办学，通过家校合作、与部门对接等形式，将资金、人力等社会资源引入校园，构建了学校主体、行政推动、社会参与的新型办学关系。目前，该市已开展了“为康制药”为江山中学捐赠50万元教育基金等捐助助学活动。

与此同时，该市全面摸排百姓最关注的教育热点难点问题，开展专题试点、专题调研、专心破题。为解决百姓关注的小学生课后托管问题，近期已在江山实验小学试点“四点钟学校”。



## 动口更要动手

开学以来，松阳县教育局教研室的教研员们深入一线课堂上课，以教促研，改变了过去单向的调研模式，有效地把理论与实践结合，贴近具体的教学实际，实现“教”“研”结合，受到师生欢迎。图为该县初中社会教研员陈利平在松阳县民族中学给学生上复习课。(本报通讯员 杨红卫 摄)

## 政府专项投入 惠及7000余学子

## 吴兴区试点放学后免费托管

□本报通讯员 盛卫华 杨斌英

“我参加了学校里的音乐和美术两个社团，和小伙伴们玩得可开心了。”湖州市织里实验小学504班王雨晴这两天很高兴。她是黑龙江人，爸爸妈妈都在童装城里做生意，以前放学后都是一个人跟着外婆，作业没人辅导，也没有什么玩伴。

从3月1日起，湖州吴兴区首批3所学校——织里实验小学、轧村小学和溁西小学率先试点“放学后1小时免费托管”。像王雨晴一样，该区共有7000多名学生享受到了这项服务，受

到了家长们的普遍欢迎。“总算可以亲自来接孩子放学了。”在织里阳昇金属制品有限公司上班的吴仲麟感慨道，以前孩子放学时他还没下班，现在孩子晚了1个小时放学，让他也可以有空接孩子，“更令人欣慰的是，孩子的作业都在学校完成了，让我们做家长的省了不少心”。

织里实验小学校长周汉文表示，前期学校召集90多名家长代表征求意见，大家对这一政策非常支持。学校经过精心安排，辅导学生回家作业、指导他们阅读以及参加社团活动等。目前学校4500多名学生中，有95%以上选

择了放学后继续留在学校。

教了一天书，还要延迟放学，这无疑增加了教师的工作量。“学校40%的学生是新居民子女，还有很多父母是双职工，接孩子放学确实存在很多困难。”织里实验小学504班语文老师褚淑怡说，她自己的小孩还小，每天下班回家要赶很远的路。但为了学生更好地成长，她和很多教师一样，都咬牙克服了。

“免费托管，教师牺牲很大。为了保证这项惠民措施能够顺利推行，织里镇政府和区教育局十分重视，年前就多次协调商讨，并广泛征求学校、教

师、家长的意见。”吴兴区教育局副局长沙勇表示，今年织里镇政府专门拨出专项资金100多万元，用于这项惠民措施，对教师们的付出给予适当的补助。

同时，为了保障这项惠民措施能够长期实施，吴兴区教育局还对无偿托管作出了严格规定，学校要遵守四个原则：不向学生收费、不上文化课、不增加学生学业负担和学生自愿。在托管课程设置上，根据学生意愿与年龄特点，鼓励各校开设书法、美术、合唱、舞蹈、球类、器乐等特色课程，让学生学得开心，让家长无后顾之忧。



3月8日，长兴县各小学开展“我教妈妈(奶奶)垃圾分类”主题活动，孩子们通过生活垃圾调查、废物利用制作一份节日小礼物等形式，号召师生和家长积极参与到垃圾分类工作中，树立绿色低碳、环保健康的生活理念。图为学生在宣传垃圾分类。(本报通讯员 范新萍 摄)