

让孩子学会阅读

高中选修课程开发要有『主心骨』

□胡加良

近年来,普通高中深化课程改革,推进了学校多样化和特色化发展。在深化课改的过程中,各地调整优化课程结构,减少必修学分,大幅提高选修学分。笔者深入部分高中督导评估,从中发现,很多学校在自主选修课程开发中仅仅满足于15人一门的数量上的完成,或满足于达到四类课程的比例,甚少关心课程开发的质量。同时,选修课程群之间的逻辑关系不清、课程文化内涵不强也是普遍现象。虽然有的学校高度重视校本选修课程的顶层设计及开发,但还是缺乏具有前瞻性、科学性和整体性的精心规划和论证,所开发的选修课程呈现碎片化倾向,尚未形成适合学校发展和学生成长的课程群落,精品课程的数量不能满足学生的需求。也有的学校开发的课程层级较低,与初中、小学阶段开发的课程区别不大,显然与高中生年龄特征不符。

笔者以为,高中自主选修课程开发,要精心进行顶层设计,在充分分析学生需求的基础上,聚焦核心素养的培育,有效地与主干课程相融合,充分反映学校的办学特色,形成符合学校实际的课程建设规划和实施方案。课程开发一定要有“主心骨”,避免碎片化,开发中

建议做到以下三个方面:

首先要基于学生核心素养的培育。高中新课程改革,把更多的课程选择权交给学生,努力实现学生有个性的发展,需要“弱水三千只取一瓢”,这一瓢就是核心素养。学校应当围绕学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力来设计课程,系统地设计育人目标框架,开发的课程要着眼于学生文化基础、自主发展、社会参与三个方面的提升。在开发过程中,把培育学生核心素养作为课程设计的依据和出发点,进一步明确每门选修课程的具体育人目标和任务,加强各门选修课程的纵向衔接与横向配合,同步建立基于核心素养的选修课程的质量标准及教学质量监控机制,这样可以有力推动核心素养的落实,满足不同潜质学生的发展需要。

其次,学校要把选修课程与主干课程有机融合。选修课程的开发可以是主干课程的知识拓展,这样有利于完善相关知识体系;可以是主干课程延伸的职业技能体验,让学生有实践的机会,有利于提升学生的动手能力;也可以是主干课程的知识应用,这样能激发学生的学习兴趣,提高学生的综合素质;还可以是开发基于主干课程的社会实践课程,引导学生关注社会,培养学生的社会实践能力、人文情怀和社会责任感。

再次,学校选修课课程的开发需要与学校的办学特色相结合。在学校办学特色统领下,设计与学校办学特色相匹配的课程结构,形成富有内涵的课程群,从课程层面支撑学校特色化发展。基于学校办学特色的选修课程它反映的是学校的个性,体现的是学校特色,课程开发要与学生的选课需求相结合,要与教师学科素养、特长相结合,努力为每一位学生提供适合成长的课程,使之成为促进学校教育教学质量提升的新生长点。

实话·实说

□本报记者 林静远

每天午间时分,临海市哲商小学的学生都会坐在教室里的图书角安静地阅读,不时还轻轻地和同学交流分享。3月1日,记者走进该校,看到一名一年级的小男生正在阅读《十万个为什么》。令人好奇的是,孩子才上一年级,识字量也不多,为何能看得津津有味?经了解,小孩叫徐敬添,原来他从绘本中的图片中找到线索,进而来理解文章的意思。固定的午间阅读时间是学校多年来打造“阅读教室”的一幕。

为提升学生的阅读素养,让孩子学会阅读,这所学校开展了多年研究。2016年,课题“会阅读的教室”还一举获得了省基础教育教学成果一等奖。

怎样让孩子学会阅读?记者采访后发现,“会阅读的教室”关键在于一个“会”字。在信息爆炸的当下,虽然每个学生都拥有众多课外读物,但传统的阅读方式,以浏览为主,往往是一本书对儿童的单向开放,书本合上就是阅读的终结。文本的主旨,语

言的精妙、结构的张力,这些富有挑战性的深层阅读命题,只有少数学生能体会和思考。再加上“课外书”“课外阅读”因为“课外”这一界定,很多教师因此并不重视对学生课外阅读的指导,阅读不能以积极、立体的方式进入儿童的生命底层。

如何把学生这样的“浅阅读”“快餐式阅读”转向为“深阅读”,让阅读通往学生生命的深处?校长程誉技说:“学校从2008年开始,关注学生阅读素养的培育和发展,组建了骨干教师为主的阅读研究核心团队,构建起一套有层级、有主题、有策略、有制度的阅读课程新体系。”

构建主题阅读课程是打造“会阅读的教室”的核心,学校把它与课堂相融合,根据儿童成长规律,按照低、中、高三阶段,从200本名家传世名作中,提炼出了“爱、游戏、朋友、勇敢、自由、分享”等最受学生关注的12个阅读主题,以精读、伴读、选读等多种方式,每年开设一次“童心·名家”主题阅读课,引导更多的学生爱上阅读,学会阅读。

视觉化、推论、发现线索……这

几年,哲商小学的语文教师教会了学生多种阅读策略。让学生学会与书对话,把书读细、读精。《铁路边的孩子》是一篇流传了100多年的经典文章。授课时,语文教师马妙燕巧用视觉化的策略引导学生,用图形画出3个孩子和火车中人物的关系,帮助学生很快理清了故事情节,也更深入地理解了故事本身。

写作是困扰学生的难题之一,学校教师结合阅读课程,通过仿写名家作品等策略指导学生写作。语文教师王乐芬利有一堂主题阅读课,是指导阅读科幻作家罗尔德·达尔的作品《圆梦巨人》,在老师的带领下,学生跟随着作品天马行空地想象,从中也慢慢学会了科幻作品写作的一些简单技巧。此外,“我学作家写故事”教会了学生发掘新题材,进行故事拓写;“角色日记”教会了学生移情体验,写出精彩文章。通过阅读与写作有机结合,拓展了学生的读写能力。

为了全方位调动学生阅读的热情,学校成立了阅读考级中心,通过阅读等级考试的分别授予“阅读小学士”“阅读小硕士”“阅读小博士”称

号。每个班级都创设绘本小剧场、诗词争霸赛、故事大王擂台赛等多种阅读平台,展示学生深度阅读的成果。学生带着自编自演的课本剧,开始走出校园,走向全国,不少地方的图书博览会上都出现了哲商小学学生的身影。学生也多次被邀请参加上海国际童书节、浙江书展等活动,开展读书经验分享。四年级学生梁欣然曾在北京国际图书博览会绘本小剧场中表演了曹文轩作品《最后一只豹子》。表演结束后,梁欣然兴奋地说:“通过表演绘本,我更加理解了文章的意思,懂得了人类要保护地球,珍惜生命。”

因为阅读课程,该校语文教师的专业素养也得到了长足发展。程誉技说,这几年学校先后有20多名骨干教师被聘为全国班级读书会和省儿童阅读辅导专家,研究成果带动了国内数万名语文教师、数十所学校跟进。教师编著的《名家文学读本》《小学生巴金读本》等校本阅读教材均已集结出版。



朱家尖小学被评为“国际生态学校”

本报讯(通讯员 汪超群)近日,国际环境教育基金会、国家环保部宣教中心国际生态学校评审结果揭晓,普陀区朱家尖小学获评成为“国际生态学校”。

国际生态学校项目是国际环境教育基金会在全球推展的五个环境教育项目之一,也是当今全球面向青少年的最大的环境教育项目。

2016年,朱家尖小学以“保护水资源”为主题,相继开展了“寻找校园水浪费”“团队节水竞赛游戏”、人人争当“优秀水管家”等系列活动,提高师生节能环保意识。学校成立了生态委员会,开展水费数据的调查,投入了80多万元建立雨水回收站,用于绿化浇灌。学校还通过“小手拉大手”活动,把家庭废水进行循环利用,调查社区周边河道污染情况。自活动开展以来,校园用水量同比减少10.43%,师生家庭用水量平均减少21.6%,节约水费约3万元。校长周军海说:“现在,学生已基本养成一水多用的理念和多种节水技巧,对水资源的认识也从原先的被动接受转变为主动探究。”

据了解,朱家尖小学早在1998年就开始实施环境教育,2003年编写了环境教育教材,2005年该校获评国家级绿色学校;2011年被评为中国水学校;2013年又被推选为中国中小学可持续发展教育实验学校。现在,学校已建成校园直饮水系统、环保书写系统等多个环境教育载体,增设了“水学校专题”课程,在基础学科及拓展课中渗透水教育。

“家长课堂”受好评

本报讯(通讯员 徐琪琪)近日,青田县伯温中学“家长课堂”邀请了学生家长、该县文联主席吴吕伟来为学生授课。

课堂上,吴吕伟为学生们开设了一节“关注‘积极’关注‘学习’”的主题班会课。他对学习的意义展开了深入有趣的分析,分享了做事的专注性到解决问题的办法,学生获益良多。

伯中“家长课堂”自办学以来就作为家校共育的一项特色活动,合理使用零用钱、创业中的小智慧、新闻采访的技巧等各类主题课堂不断,受到了伯中家长和家长们的好评。“学校充分挖掘家长资源。除了‘家长课堂’外,还定期邀请部分有专业特长的家长担任客座导师,提供专业指导。”该校副校长蔡海云说。



近日,湖州市德清县雷甸镇中心小学风采志愿服务队学生走进当地社区,开展学雷锋植树活动,为家乡添绿色。(本报通讯员 费葵红 摄)



“我们爱汽车”

3月2日,温岭市箬横镇中心小学组织学生走进当地汽修连锁服务中心参观,工作人员详细地介绍了汽车的构造、故障原因及维修方法,各种先进的设备和技术让学生们充满好奇。图为汽修师傅为学生讲解零件的用途。(本报通讯员 朱国兵 摄)

让“雷锋”走进每位学生心中

本报讯(记者 林静远 通讯员 舒凯悦 曹及登)近日,金华环城小学举行《向雷锋同志学习 做温暖环小人》校本教材首发仪式,并开设了主题教育课,邀请三位“活雷锋”为学生讲述自己的故事,让雷锋精神走进每位学生心中。

校长王伟文说:“我们结合社会主义核心价值观和校训‘世界因我多温暖’,开发了该校本教材。当中不仅介绍了雷锋事迹,也介绍了获‘感动中国’的5位金华人事迹以及学校的好人

好事。希望学生能学习他们优秀的精神品质,温暖身边的人。”

据了解,《向雷锋学习 做温暖环小人》校本教材,核心内容是学习和实践雷锋精神。它分低、中、高三册,与班队活动课、视频课以及综合实践课相结合。教材采用阅读加行动的编写体例,让学生在丰富多彩的体验活动中领悟雷锋精神并内化为自己的品质。

这次主题教育课上,学校邀请的三位“活雷锋”分别是从事环保公益几十年的金华市区

环保老人曹荣安、在暴风雪中为保护羊群,落下终生残疾却无怨无悔的草原英雄小姐妹玉荣和龙梅。

此外,另据了解为践行雷锋精神,学校建立了雷锋事迹展览室,邀请雷锋生前战友乔安山揭牌。聘请了“感动中国”获得者金华人陈斌强为校外辅导员。学生赖羽微说,只要我们平时能像雷锋那样存暖心、说暖语、干暖事,像把向上、向善、向美的追求注入到每天的学习生活,去帮助身边的人,就是最好的弘扬。

校园里的小小“朗读者”

□本报记者 李平

近期,随着《朗读者》《见字如面》等节目的走红,激活了公众对诵读文化的热情。自2月20日第24届读书节活动开幕以来,在杭州求是教育集团,也掀起了一股经典诵读的热潮。

各个班级的微信群里,不断地推送着孩子们热情洋溢的美文朗诵。徐志摩的《再别康桥》、冰心的《小桔灯》、泰戈尔的《雨天》……孩子们通过喜马拉雅FM等APP,在舒缓的背景音乐中,大声朗读这些经典的诗文,醉心于阅读的喜悦和收获之中。课间休息时学校的红领巾广播里,播放的也是从各个班

级选拔出来的孩子们自己的朗诵作品。

这只是该校读书节系列活动中的一项。此外,班级之间、年级之间进行好书推荐,现场作文比赛,一、二年级组织学生阅读成语故事并开展成语故事会,在高年级学生中举行首届成语大赛等形式,营造了良好的阅读氛围,极大地调动了学生阅读的兴趣。

“《朗读者》这一类节目的热播,让人们看到了朗读的魅力。其实我们早在上个学期,就在一、二年级中试行‘美文推送’,让孩子们慢慢养成大声诵读的习惯,受到了广大师生及家长的认可及好评。”该校德育导师阮秋芬说。

杭州求是教育集团一向注重学生

阅读习惯的培养。校长郑仁东介绍,读书节活动作为经典品牌活动之一,始于1993年,至今已走过24年。“小学6年,是孩子们阅读能力发展的黄金时期,每一届读书节虽在形式上会有所创新,但目的只有一个,那就是致力于学生阅读能力的培养。”

大声朗读以及丰富的读书节活动给学生们带来的变化是显而易见的。“以前,孩子比较胆怯,不敢举手发言,通过每天在微信群里为全班同学大声朗读课文,以及班上的讲故事比赛等活动,让她变得更愿意开口了,也更自信了。”孩子以前上台演讲或表演时容易紧张,但这一次的成语故事比赛,他克服了紧张

的情绪,讲得也非常流畅。”……在求是教育集团浙江大学附属小学二(2)班的班级微信群里,家长们纷纷留言。班主任周蕾蕾告诉记者,不仅仅是读书节活动期间,在平时的学习中,班上也格外重视孩子们阅读习惯的养成,要求他们每天都要坚持课外阅读半小时以上,学校还推出累积的阅读时间兑换图书等激励举措,鼓励热爱读书的“小书虫”们。

据悉,今年是杭州求是教育集团建校60周年,读书节活动也是校庆系列活动之一。“学校不打算集中举办大型庆典活动,而是将校庆贯穿于一整年的传统五大校园节日活动中,向社会展示学校的办学成就。”郑仁东说。