

推进教育信息化关键在教师

□梁 好

教育部日前发布《2017年教育信息化工作要点》,核心目标是基本实现具备条件的学校互联网全覆盖,同时提出要完善教育信息化基础环境建设,加快推进中小学“宽带网络校校通”,进一步提升学校网络带宽,推进“无线校园”建设。(2月22日中新网)

教育信息化是项全面而系统的工程,不仅包括硬件技术的升级与革命,而且在于教育理念的跟进与突破。硬件设施再完善,信息设备再先进,最终都需要通过“人”去完成。在推进教育信息化过程中,教师的使命与责任理应放在第一位,也必须放在第一位。

近年来,各级教育主管部门以及中小学校为提升教师信息技术素养,做了大量工作,然而,这样的推进终归是自上而下的行政推动,少了几分主动参与,有时甚至过于重视量化结果,而忽视了教学的实际效果。教育信息化终极目标是为了发展教师、服务学生、全面提高教育教学质量,因而,信息技术改革必须扎根学校实际,强化全员参与,立足常规课堂,实现广泛运用,才能真正释放潜在效益。

笔者经常走访中小学校,发现不少学校的一个共性问题,即过于重视信息化过程中“物”的配备,而忽视了“人”的作用,特别是农村偏远学校,电脑室配备齐全,却常常大门紧锁,班主任通配备到位,却常常落满灰尘。还有一些学校,教师的空间运用率数据相当高,却是集中突击上传,没有与教师平时的备课教学结合起来,教师使用的仍然是传统的纸质备课,课堂教学依然是教本加粉笔。有些学校教师课堂对多媒体的利用率较高,但是教师过度依赖多媒体课件及附带的教育信息资源,而失去了自我对教材的个性化解读,常常被多媒体拖着走,丢失了作为主体地位教师的重要作用,课堂效果反而受到了一定的影响。

综观上述问题,其根本原因,还在于“人”的问题:部分教师教育观念陈旧,主动适应能力不强,使用信息技术的积极性不高,驾驭教育信息资源的把握力不够;部分学校教育信息技术管理的理念存在偏颇,管理方式方法存在漏洞,考核评价方式存在问题。凡此种种,严重制约了中小学校教育信息化的快速发展,即使实现了硬件的全面达标,也实现不了教育信息化技术的实质性突破。

要推进教育信息化,不仅要关注硬件,更要关注软件,要将转变思路、更新理念、提高技能、强化参与作为教育信息化的关键。要通过科学合理的方式,对教师实施正确的引导,积极探索教育信息化常规运用与管理模式,将教育信息化与教师的课前备课、课堂教学、质量监测、考核评价等各个环节有机融合,成为教师教育教学工作的常态工具,提高教师使用的自觉性与主动性。要深化教育信息化教科研工作,尝试新课改背景下教育信息技术运用的新手段、新方法、新途径,让教育信息技术真正为教育教学服务,成为提高教育质量的新引擎。

实说·实说

杭州一初中推出实用版“家风宝典”

本报讯(记者 朱 丹 通讯员 沈慧岚)“孩子是否记得父母的生日?”“孩子每天出门、归来,会不会向父母问好?”“孩子能不能主动放下手机(电脑)和父母交流谈心?”……当这些问题抛给初中生家长时,答案会是什么样的?前不久,杭州市江干区采荷中学的家长们参加了一次有关亲情的调查。问卷回收后,有喜也有忧。于是,学校在此基础上推出了一份实用版的“家风宝典”。

为什么叫“实用版”?区别于家风家训四字、五字、对仗等传统格式,用具体的、细节化的文字表述,让学生以及家长更明确自己该做什么、该怎么做,指导性更强。”校长孙寅解释。学校把调查报告的结果进行梳理总结,成为宝典中“孝篇”内容的主要依据,此外还有“善篇”“诚篇”“俭篇”“勤篇”。这五大篇章,都直指指向了当代中学生所缺少或薄弱的人格和品德修养。每篇之下有4~9条不等 的细目,内容诸如记得父母的生日并知道他们的爱好;对长辈的生活建议能给予包容、接纳;尊重他人,不在背后揭人短处;学会自己缝补衣物的技能……

学校会把“家风宝典”发给每位家长,请家长与孩子一起对照着做并跟踪记录。在未来,它既是学生成长记录的一部分,也是多维度评价学生的重要参考。“家风是怎么样的,你的孩子基本就是怎么样的。”因此,孙寅希望这份实用版的“家风宝典”,不仅孩子遵照着做,家长也要一起配合,用言传身教传递好家风。

学会“自救自护”筑好校园安全第一道墙

□本报记者 叶青云

新学期开学,校园安全再次被提上学校重点工作日程。2月22日,我省召开全省学校安全工作网络视频会议,省教育厅厅长郭华巍强调,2017年各级教育部门和学校要按照责任“零缺位”、隐患“零漏洞”、重特大事故“零发生”的要求,抓好“四项重点”,落实“四个强化”,确保校园安全稳定。

“强化安全教育”位列“四个强化”之首。为确保教育系统不出重大安全责任事故,特别是杜绝群死群伤事故的发生,我省各所中小学在校园安全教育上做好了文章,其中,多形式开展自救自护教育成为大多数学校强化校园安全工作的不二选择。

湖州菱湖中学开设了学生灾难自救选修课程,其中,校本教材《中学生安全教育综合实践活动》来自自然的安全威胁、来自社会的安全威胁、来自人际的安全威胁三方面进行阐述,以高中生较为可能遇到的各种安全威胁为课题进行编写。该课程设计者、学校副校长、安全办主任王兴宇介绍,每学期至少安排15个课时的自救教学内容,“课堂教学内容的呈现,是由远及近的,因为像地震、火灾、洪水之类,相对来说较为少见,而像校园暴

力、个人信息泄露等,这些就在我们学生身边上演。由远及近的处理能够让学生越学越感觉有趣,越学越能重视安全,最好能够意犹未尽,自己再上网查资料主动研究安全知识,发挥课程引领的作用”。

记者在采访中了解到,不少学校会像菱湖中学这样把自救自护内容开发成选修课,并且编写出符合自己学校生情的教材。比如海盐县理工学校就拥有《应急救援》校本教材、《旅游安全与应急救援》读本、《应急救援》实践记录册、《应急救援》口袋书、《心肺复苏术》应急救援漫画等一系列课程资源,使其形成了安全教育课程工具,相互衔接辅助。校办主任助理段秀萍同时也是这些校本教材的开发者,在她看来,自救自护课程在该校的普及“既是社会的需求,也是就业的需要”。“绝大多数人对于应急自救知识一无所知,遇到危险情况,不会采取任何应急自救措施实现救助,这样就给个人、家庭、社会造成了重大损失。”段秀萍说,学校把“应急救援”拓展为青年志愿者活动的一个服务项目,并且面向市民进行义务培训,接下去还将编排以“应急救援”为内容的排舞在送戏下乡中进行演出,让学生在社会实践中进行巩固自救互救本领。

“很开心,经过一段时间的学习和培训,终于拿到了红十字会的急救员证书,我要继续参加培训,争取早日拿到应急救援师的资格证书。”衢州市衢江区职业中专高二机电专业学生张子茗这样说。截至目前,该校已有1800多人取得红十字会颁发的急救员证书。学校把应急救援知识和技能作为学生的必修课,把心肺复苏和外伤的止血、包扎、固定及搬运等作为学习内容,并聘请红十字会专家开设专题讲座。同样是与红十字会合作,衢州中等专业学校正在筹建学生运动管理与应急救援中心,作为该校省中职名校项目“学生核心素养发展中心”的5个分中心之一,会有急救员持证进班值班。“在中职学校普及急救知识与技能不仅有助于推进平安校园建设,防范校园安全风险,也有助于促进学生核心素养发展。”副校长陈建军说。

除了选修课和必修课,定期开展一些安全知识讲座、逃生模拟演练等,是每所学校安全工作中的常态。湖州市织里镇漾西小学以学生自编自演安全校园剧的形式开展安全教育已有3个年头。这些以防盗、防火、防踩踏为主题的安全校园剧,生动形象地向全校师生展示了自救自护技能。校长沈旭林表示:“排演安全校园剧改变了听

教师说安全的传统,出于一种寓教于乐的考虑,通过节目表现形式提高学生的安全意识和自救自护实践能力。”而江山市第五中学校长郑志江的话,也说出了自救自护课程设计者的心声。他说:“自救自护课程的开设,无论以何种形式,目的都在于将学校对学生的保护意识以及学生对自己的保护意识转化为实质技能,让学生在危险来临时能更有效地保护自己。”

“对于学生来说,懂得自护比自救更重要。”绍兴市柯灵小学校长金华星认为,自护教育侧重事前防范,自救教育则更关注事后救护。“学生的自救自护课程,重点应放在如何使学生免受伤害,或者将伤害降到最低限度。还要根据季节安排内容,比如秋冬季学习防火逃生、夏季学习防溺水、春季学习防消化道疾病和饮食卫生,以及常年都需学习防交通事故和踩踏事件等。另外,在关注防地震灾害、消防逃生常识等专业自护知识和技能教育的同时,也要重视普适性的基础性自救自护教育,比如知道更多的求助途径、手段和求助对象,锻炼沉着冷静的心理素质等。”

第1视点

爬梯子种菜 校园实验室里乐趣多

本报讯(通讯员 蒋炜宁)菜不是长在地里,种菜和摘菜要爬上梯子,你见过吗?开学后,在宁波市海曙区镇明中心小学前建成的智慧农业实验室里,第一批蔬菜就是这样开摘的!

智慧农业实验室咋来的?它是该校物联网创新教育基地里,一项物联网技术的应用拓展。实验室采用目前先进的无土栽培和立体种植技术,让植物最大限度地得到充足光照,扩大单位面积种植数量。在立体垂直种植区,植物被放到了离地面2.4米处,再依次排列下来。所以,学生们在收获蔬菜时需要爬上梯子采摘,并随手种上新的植物。

实验室还有更有趣的装备——运用物联网传感器对植物种植做全方位的自动检测。目前,这些装备有空气温湿度、土壤温湿度、氧气浓度、pH值和光照度等工业化传感器。管理人员可以通过互联网和手机APP远程观测各种气象数据并远程操控,对相关数据进行上下阈值设置,让系统对温室大棚进行自动化控制,让植物在最舒适的气象条件下生长。

更为重要的是,作为供学生对物联网传感器研究的实验应用基地,这个智慧农业实验室还配套了植物无土栽培、适用于无土栽培的物联网传感器自动化控制等教学课程。学生可以把学到的物联网技能在这个实验乐园逐一应用。

智慧农业实验室的建成标志着镇明中心小学云石校区物联网创新教育基地全面建成。下一步,镇明中心小学将通过物联网创新教育基地的硬件设施进行多学科整合的课程设计与开发,把小学阶段各学科与“物联网+STEAM未来教育”紧密结合起来,实施真正的综合实践课堂教学。



学雷锋 医护志愿行

3月2日,安吉县人民医院门诊大厅里一群身着校服的小志愿者特别引人注目。他们就是参加“大手牵小手,医护志愿行”活动的安吉县递铺镇第三小学的学生。他们有的站在电梯旁引导病患安全乘梯,有的帮助患者使用自助挂号机、缴费机,还有的帮助老人测量血压。

(本报通讯员 陆雅芬 李开风 摄)

陈治聪的“治班36计”

□本报记者 于 佳

课间休息,几名男生拿着水枪进教室,几分钟时间就把教室变成了“水帘洞”……任课老师气得只能去找班主任,如果你是班主任,会怎么处理?

这不是班主任大赛上的考题,而是真实地发生在陈治聪班级里的一幕。作为班主任,陈治聪没有当即惩罚这几名学生,而是让他们向书本被淋湿的同学道歉,并号召全班学生和他一起以最快的速度打扫好教室,准备上课,并承诺会选择在适合的天气里组织户外水枪大赛,但前提是学生答应再也不在教室里玩水枪。陈治聪的处理意见让玩水枪的男生们心悦诚服。

这一事件,陈治聪把它归纳为“智斗水战”。翻开陈治聪的教学笔记,会看见

很多名词,诸如“糖水暗示”“树下跳跃”“中点鼓掌”……大多数人不懂这其中奥妙,但听他细细解释,又觉得此为妙计。从教23年,带班12届,陈治聪根据自己在班级管理上遇见的问题与处理的方式逐一总结归纳,形成“治班36计”。

陈治聪,今年40岁出头,是平阳县南雁中学校长,同时也是该校七(1)班的班主任,并担任思想品德教师。南雁中学与国家级风景名胜区南雁荡山相邻,目前在校生251人,近70%是留守儿童。

陈治聪“治班36计”的第一计,即为“把爱送回”。每周五放学,陈治聪根据班级学生家庭住址分片分组开展“周五,我们一起回家”主题家访活动,和学生一同回家。学生陈文雅说:“陈老师和我们一起回家,但从不会在学生家里吃饭,就是看看家里情况,我们班有一

个学生,特别不爱说话,也总是脏兮兮的,大家都有点嫌弃他,但陈老师去他家看过后,通过各种办法筹集了2000块钱,帮他渡过难关。”据粗略统计,目前,陈治聪共给600多名学生当过班主任,每名学生的家中他每学期至少要去两次。陈治聪说:“不去看看不放心啊。有的学生自尊心非常强,家中有再大的困难也会自己挺着,但如果老师去看看,了解清楚,能早一点帮学生走出困境,让学生安心学习。”

融入孩子中去,成为孩子学习、生活、心灵的导师,陈治聪力所能及地给予孩子温暖。中考前,总会有学生紧张,陈治聪不仅全程陪考,更是提前准备了一大锅熬开的红糖水,在学生们进考场前,每人都喝上一碗。这一计叫“糖水暗示”。陈治聪说:“红糖水能补

充能量,甜滋滋的会让学生适当放松。”

除了开会,陈治聪周一至周五大多住在学校,他的每一天从清晨6点开始,每天早晨和学生一起跑圈。学生朱彬彬说:“陈老师就像我们邻居家的大叔,如果说我们是燕子,陈老师就是给燕子筑巢的人。”

很多人都好奇,为什么陈治聪对教育如此热忱?陈治聪会有些不好意思,他说:“我就是歌里唱过的‘长大后我就成了你’。”南雁中学也是陈治聪的母校。有一次站在学校主席台上给学生颁奖,他还特意写了一条朋友圈:“从左边到右边,自己走了15年。”

面对未来,陈治聪的座右铭是“走一步,再走一步”,他说:“‘治班36计’不是固定的数学方程式,每一届学生都有自己的特点,‘36计’也要与时俱进。”