

高校继续教育:规范办学转型之思

编者按:高校继续教育是高等教育、终身教育的重要组成部分,也是学习型社会建设的重要保障。为推进高校继续教育健康持续发展,不久前,教育部制定实施了《高等学历继续教育专业设置管理办法》,并着手拟制《规范高校继续教育管理工作提升办学质量的指导意见》,明确提出从2017年起在全国实施高校继续教育年度质量报告和公告制度、试点第三方评价等工作,举措之密、力度之大为近年所未有。面对新形势新要求,浙江高校如何打开继续教育发展的新局面呢?我们约请了相关领域专家和相关负责人谈一谈他们的观点,供读者参考——

新政出台:大力规范专业 促进内涵发展

本报讯(记者 汪 恒)去年年底,教育部出台了《高等学历继续教育专业设置管理办法》(以下简称《管理办法》)。新政一出,随即引发了我省高校继续教育界的广泛关注。据了解,这是教育部新世纪以来统筹规范高等学历继续教育专业设置的首份文件。

《管理办法》对高等学历继续教育本、专科专业的专业目录、专业设置的基本条件和程序,以及监督与评估办法进行了相关规定与说明,其中明确指出“普通本科高校、高等职业学校须在本校已开设的全日制教育本、专科专业范围内设置高等学历继续教育

本、专科专业”。这一政策实施后,普通高等学校将不再举办本校全日制教育专业范围外的学历继续教育;没有举办全日制专科层次教育的普通本科高校,不再举办专科层次的学历继续教育。

据教育部职成教司相关负责人介绍,《管理办法》的出台,旨在加强对高等学历继续教育专业设置的统筹规划与宏观管理,进一步扩大高校办学自主权,引导普通本科高校、高等职业学校发挥相应的全日制办学优势,举办相应层次的学历继续教育,进一步推进高等学历教育内涵式发展。

按照《管理办法》要求,普通本科高校和高等职业学校继续教育专业设置调整,必须在考量学校自身学科、专业建设现状和师资等办学保障条件基础上,将学历继续教育纳入学校整体发展规划与人才培养体系,统筹本校全日制教育与继续教育协调发展。《管理办法》中,明确指出:“高校继续教育的办学层次、类型、规模、质量要与学校办学定位、办学条件和社会声誉相适应。”

省内目前开设学历继续教育的高校一共有83所。为贯彻落实新政,根据我省高校继续教育实际,省教育厅

迅速转发了《管理办法》,并对相关具体操作事项进行了明确,要求各高校及时对现有继续教育专业名称进行调整规范,并科学组织继续教育新专业增设申报,完成信息填写报送工作,同时全面加强继续教育专业质量管理。

最近,全国高等学历继续教育专业管理和公共服务平台已开始启用。高校继续教育年度质量报告和公告制度、试点第三方评价等新机制也将于今年首次启动。据悉,全省继续教育工作会议将于本月举行。届时将动员落实教育部相关文件精神,部署推进后续工作。

□钟依均

近年来,金华职业技术学院紧紧围绕区域经济社会发展需求,充分发挥专业优势,跨界合作、精准服务,开展多种形式的社会培训,在服务地方产业转型升级、助力学习型社会建设上体现高职院校的担当。2016年,非学历继续教育规模达到6.8万人次,各类鉴定1.5万人次,已成为区域继续教育的重要基地。

增强跨界整合能力,打造培训项目品牌。金职院通过深化校企合作、建强培训实践基地,加大培训资源跨界整合,为金华市重点培育的信息网络经济、先进装备制造、生物医药健康、文化影视时尚和休闲旅游服务等五大千亿产业开发设计培训项目,2016年面向金华市五大千亿产业人才的培训达到了5.2万人次,扩大了培训的有效供给。在项目运行过程中,整合国内外知名高校、科研院所和行业的专家学者搭建培训项目师资队伍;培训内容也从单一的知识传授、技术技能提升,融入了产业的新技术、新工艺和新设备等前沿研修内容以及专业素养提升类的拓展性内容。结合企业内部常用的行动学习、案例教学等学习方法,提升培训项目的影响力、实用性和前瞻性,先后形成了电子商务技能培训、数控机床故障诊断及维护、会计领军人才等26个校级品牌项目,为区域经济发展提供强有力的专业技术人才支撑。

校企共建企业大学,提供整体解决方案。近日,学校与全球领先的色纺纱制造商华孚色纺股份有限公司共建的企业大学——“华孚大学”正式挂牌。应对产业转型升级,校企共同打造员工培训体系。金职院面向企业的培训从“学校为主型”“校企双主体”逐渐向“打包服务型”转变,如学校派出工作团队负责华孚大学的筹建,提供企业员工培训的整体解决方案;学校主要领导受聘担任校管会委员,选派专业教师担任校长(董事长兼任)助理负责企业大学日常运营。这种模式使社会培训从以职前培训为主,向岗前、岗中培训拓展,延长了职工培训服务链,并拓展至全产业链人才培养。同时,教师在深入参与企业大学的教学中,积累课程定制、项目联合开发、教学方法创新和新模式新技术应用的经验,不断提升服务企业、培养人才的能力,并反哺学校至全日制学生的教学,培育无缝对接企业需要、知识技能与岗位匹配的学生,提升学生就业竞争力。

搭建农民培训平台,推进培训转型升级。不久前,金职院牵头组建了浙江省现代农业职教集团,该集团和原有的金华农民学院成为了农民培训的两大平台。针对区域需求开发设计了高级农产品经纪人、家庭农场素质提升、名贵花木组织培养等高端农民培训项目,近5年累计开展了中、高层次新农村建设实用人才培训1.5万余人次;制定新型职业农民培育办法和认定标准,2016年培育和认定350人;承担农民培训的统筹管理职能,开展农民培训项目的立项评审、教学过程督查和考试评价等工作,组织编写网店开设、微店营销等农民培训项目的教学大纲、教材、考核方案和题库库,近3年对全市近100个普及型培训项目进行项目评审、近500个班次进行教学监管,为区域农民培训起到了示范引领作用。

精准服务特定人群,拓展社会培训领域。金职院积极发挥服务社会功能,不断拓展社会培训的领域与覆盖面,如依托国家级残疾人职业培训基地,为残疾人提供职业技能培训;为退役军人开展电子商务创业、图形图像处理等培训;为监狱服刑人员开展相关工作技能提升培训;面向社区人员开展文化素质提升类和老年人健康养生娱乐类、再就业技能提升、家政服务、养老护理等培训;积极服务“一带一路”国家战略,为众泰汽车、华孚色纺等“走出去”企业开展输出员工与海外员工的技术技能培训。近3年,金职院面向实用人群开展培训5万余人次。

(作者系金华职业技术学院院长)

跨界合作
精准服务
积极推动学习型社会建设

科学定位 规范管理 提升质量

□祝鸿平

改革开放以来,浙江高校继续教育得到快速发展。据统计,当前全省共有开展学历继续教育的高校83所,开设专业510个,年招生15万人,在籍学生40万人。国家远程教育试点高校和其他省外高校还通过在我省设立学习中心和函授站点,招收培养了一大批学生,有力地推动了我省高等教育大众化进程,为社会经济发展提供了重大支持。

但在快速发展过程中,高校继续教育存在着定位偏移、行为失范、质量低下等问题,加上高等教育大众化后学历生源减少、“互联网+”条件下继续教育办学供给能力和方式急剧增加等要素叠加,高校继续教育竞争加剧、挑战严峻,一些领域甚至存在一定的安全稳定隐患,相关高校必须正视和面对,切实将继续教育办学的责任和使命落在科学定位、规范管理、提升质量上。

一、科学定位高校继续教育。首先要明确继续教育在高等教育办学中的重要地位。继续教育是高等教育的一部分,要将继续教育纳入学校整体发展规划与人才培养体系,统筹全日制教育和继续教育协调发展。普通高校继续

教育的办学层次、类型、规模、质量要与学校办学定位、办学条件和社会声誉相适应。

其次要明确继续教育人才培养定位。要适应社会经济发展需求,坚持终身学习理念,以满足学习者学习发展需求为导向,遵循继续教育规律和人才成长规律,培养具有较高综合素质、适应职业发展需要、具有创新意识的应用型人才。要改变继续教育就是学历教育的老观念,积极拓展非学历教育培训新领域。

再次要推进继续教育错位发展、特色办学。普通本科院校应依托办学优势,重在开展较高层次的学历教育与非学历教育培训。高职院校重点提高一线劳动者的技术技能和学历层次。具有行业背景的高校重点面向行业举办以人力资源开发建设为重点的学历教育与非学历继续教育。广播电视大学要发挥优势,重点向基层一线、农村社区延伸形式多样的教育培训。

二、规范高校继续教育管理。普通高校要加强组织领导,优化管理机制,落实归口管理。应专门设立或明确继续教育管理部门,对全校继续教育工作进行归口管理。有效整合本校继续教

育师资、课程、平台等资源,逐步归并校内各类继续教育办学机构,避免多头办学、重复建设、无序竞争。

建立健全教学指导机构,要将继续教育纳入学校教学指导委员会职能范围或成立专门教学指导组织,指导本校继续教育专业建设、课程建设、质量标准建设,研究教育教学突出问题,开展教学督导、评估评价等工作,推进提升继续教育人才培养质量。

规范办学行为。高校要发挥继续教育办学主体作用,坚持依法治教,规范招生、考试、收费、毕业证书发放等重要环节的管理。特别要规范学历继续教育招生行为,严禁委托个人或中介机构代理招生,杜绝虚假宣传和违规承诺。必须从严管理继续教育合作办学,履行好办学和监管的主体责任,不得以任何形式转移办学权、招生权、教学权、管理权。当前,要抓紧按教育部和我省要求,及时做好学历继续教育专业调整规范、新设专业和年度拟招生专业申报工作。

三、提升高校继续教育办学质量。合理确定办学规模和人才培养规格,确保并加大对继续教育的投入。优化学校专业布局,加强专业和课程

建设,推进教学改革创新,培育继续教育专业的优势和培训项目品牌。推进信息技术与继续教育的深度融合,促进教学和管理服务改革创新。强化教学全过程管理,有效落实各教学环节,切实保障教学质量。

完善教师参与继续教育的保障和激励机制,鼓励优秀教师参与继续教育教学。加强对继续教育从业人员的管理和培训,不断提升从业人员的职业素养和专业化水平。加强质量标准体系建设,实现继续教育自我约束、自我激励、自我改进、自我提高。2017年起,各校要按教育部要求,建立继续教育质量年报制度并及时向社会发布公告。

重视继续教育学生的思想政治工作,切实维护校园安全稳定。各高校要全面贯彻中央和我省高校思想政治工作会议精神,将各项要求在继续教育领域落到实处。要定期排查和梳理问题和隐患,制订切实可行的工作方案,把影响安全稳定的各种因素消除在萌芽状态。当前,高校要特别重视和解决好继续教育专业调整涉及的学生分流、协议变更等可能产生的问题,确保校园安全稳定。

(作者系省教育厅高教处副处长)

高校继续教育路在何方

□乐传永

为了加强对高等学历继续教育专业设置的统筹规划与宏观管理,教育部出台了《高等学历继续教育专业设置管理办法》。该文件的出台,对进一步明确各类型高校继续教育的发展定位,加强继续教育的治理具有十分重要的意义。然而,很多高校却感到不解和迷茫,不知道高校继续教育该如何发展?鉴于此,笔者就高校继续教育的功能作用和未来发展谈点看法。

高校继续教育是我国高等教育的重要组成部分,是高校人才培养、科学研究、服务社会和文化传承的重要形式。改革开放以来,高校继续教育为国家现代化建设培养了大批急需的各类专门人才,为我国高等教育大众化进程和建设全民学习、终身学习的学习型社会作出

了重要贡献。当前,我国正处在改革发展的关键期,高校继续教育承载着新的使命。加快发展高校继续教育,对于构建终身教育体系和建设学习型社会,促进教育公平和满足社会成员高层次、多样化教育需求,支撑经济发展方式转变和产业结构调整,提升国家核心竞争力和推进创新型国家建设具有重大意义。因此,高校继续教育不仅不会萎缩,而且必须大力发展。

当然,面对新的形势,高校继续教育必须不断改革创新,走转型发展之路,需要加强以下方面工作:

首先,做精学历继续教育。高校学历继续教育必须从过去注重规模数量的外延扩展型向注重特色质量的内涵提升型转轨。发挥高校自身学科专业和师资优势,办出特色,办出质量,形成品牌;不断创新人才培养体系,主动适应国家战略

和经济社会发展需要,以满足学习者发展需求为导向,以提升学习者的职业能力为重点,培养具有较高综合素质、适应职业发展需要、具有创新意识的应用型复合型人才。

其次,做强非学历继续教育。大力发展面向企业职工、农业人员、公务员、专业技术人员和其他从业人员的非学历继续教育。充分发挥和利用高校学科优势、师资优势和特色专业优势,建设面向行业企业发展需求及各类学习者终身学习需求的优质数字化教学资源和服务平台,为各类学习者提供高水平、高质量的非学历继续教育服务。

再次,做好继续教育信息化。高校要加强继续教育信息化建设工作,积极推进信息技术与继续教育的深度融合,以信息化促进继续教育教学、管理和服务的改革创新,积极推进基于信息化的各类学历继续教育的融合,逐步建立网

络教学和面授教学、自主学习和协作学习、理论学习和实践实训等相结合的混合式教学模式,为学习者提供多样化的学习选择。同时,利用高校的学科专业和师资优势,面向在校学生和社会从业人员建立一批学历和非学历继续教育优质数字化资源库,满足学习者多样化自主学习的需求。

最后,做实继续教育市场服务。面向市场,服务优质是高校继续教育的生存之道。高校继续教育要构建起以市场需求为导向,与经济社会发展相适应,与产业升级发展相衔接,机制灵活、充满活力的服务型继续教育体系,为学习者提供全程、全面和全国的服务。

(作者系中国成人教育协会学术委员会副主任、中国成人教育协会成人高等教育专业委员会副理事长;宁波大学成人教育研究所所长、教授)

关注弱势群体 构建成长“立交”

□叶 宏

浙江广播电视大学作为我省开展继续教育、建设学习型社会和构建终身教育体系的主力军,以“服务基层需要、关注弱势群体、促进教育公平”作为学校使命和核心价值观,努力让人民群众便捷地接受更丰富、更优质的教育服务,共享教育改革红利,拥有更多获得感。

全民学习:入学“无障碍”,人人“有书读”
浙江广播电视大学始终坚持面

向基层、面向行业、面向社区、面向农村,为农村学员、外来务工人员、一线产业工人和中低收入者等弱势群体提供低成本、多样化的优质教育。办学30多年来,累计培养本、专科毕业生60余万人,全省每年接受社区教育和非学历培训1000万人次以上,涌现了一批全国人大代表、劳模、三八红旗手、优秀农民工等杰出人才和“留得住、用得上”的应用型人才。

当前,浙江广播电视大学围绕产业结构转型升级、社会治理体系

变革和现代信息技术广泛应用等所引发的生产、生活方式的巨大变化,针对全民终身学习公共服务有效供给不足的现状,积极发挥系统办学和远程教学优势,着力为新农村、新市民和老年人三大人群提供低成本、有“温度”的教育服务,在补齐短板、抬高底部上持续发力。优化浙省终身学习在线和终身学习资源库建设,创新线上线下相结合的教育服务方式,为学习者提供时时处处可学的学习环境、丰富的学习资源和个性化的支持服务。

终身教育:破解“独木桥”,构建“立交桥”

随着我省社会经济发展,老年教育、终身教育等需求正呈现井喷式增长。然而,普通大学、企业大学和老年大学等传统教育都已无法满足社会成员日益增长的终身学习需要。浙江广播电视大学审时度势,主动调整教育供给的内容和结构,有效对接终身学习的旺盛需求,依托省、市、县三级电大办学网络,建立省社区教育指导中心、市社区大学和县社区学院,形成较为完备的

省社区教育系统,提供从“摇篮”到“拐杖”的全龄段教育服务。当前,浙江广播电视大学正大力推进老年开放大学和省终身教育学分银行建设。全省已成立49所老年开放大学和48家终身教育学分银行分中心,为30多万名学习者建档开户,每年可为数万名老年人提供教育服务。

建设“大学”“平台”“体系”三位一体的浙江开放大学是浙江广播电视大学的努力目标。未来的浙江开放大学将以终身教育思想为引领,构建学历教育与非学历教育、职业

教育与社区教育、学校教育与非学历教育相衔接的人才成长“立交桥”,发挥教育资源整合集成、现代信息技术与教育教学深度融合、人才成长通道转换衔接等方面的优势,针对区域、行业、企业等不同人群提供相适应的教育服务,广泛开展职工教育、社区教育、老年教育、新型农民教育和各类培训,努力办成服务全民终身学习的新型高等学校,为浙江实现教育现代化、建设学习型社会作出新贡献。

(作者系浙江广播电视大学校长)