

知道教育叙事是什么才能写好它

□瑞安市滨江中学 高振千

有幸相继参与了某县教育局教科室牵头组织的“班主任工作”“我与教育科研”“课题研究伴我成长”“我的课程开发”“我与托管服务”等教育叙事征文的评选工作。

不管是分散自行阅读,还是集中一起阅读,评委们的意见还是比较一致的。从这些叙事文章中,我们看到了教师个人的教育研究故事,它们呈现了教师在教育研究中的实践和思考,反思了教师在教育过程中所遇到的问题和困惑,也反映了教育研究与教师专业成长的关系。

作为十几年前就兴起的一种文体和教育研究载体,教育叙事一度颇受教育界的关注和重视。教育叙事讲述

教育教学中的真实情境和过程,其实质是通过讲述教育故事,体悟教育真谛的一种研究方法。

教师重新审视自己过去教育生活中司空见惯的幽微细节,去发现其中细微的教育意义,有一种贴近感和亲切感。通过教育叙事展开对现象的思索、对问题的研究,是将客观的过程、真实的体验、主观的阐释有机融为一体教育经验的发现和揭示过程。

但是,毋庸讳言,这些教育叙事征文中,也存在诸多问题。

教育叙事是以记叙为主,夹叙夹议。作者得把一件事情说清楚,要有叙事的框架:起因、发展、高潮和结果,而不是把它写成那种大标题套小标题,大序号套小序号开药方似的议论文。叙事可以用小标题,但没必要那

么文艺和华丽,更不能喧宾夺主,用成段成段的议论淹没必要的叙述。

大部分教师平时写的文章,没有故事,缺乏过程,没头没尾,是给人最深的印象。

如果不是参加征文评比,平时想写什么都可以,一旦参加评比,一般会设定一个主题,要求文章要围绕这个主题。这样,即使作者叙述能力很强,假如不能围绕主题展开,结果往往劳而无功。而且针对相关主题,作者应该有一定的经历、反思和收获,否则,拿什么来叙事?为讲故事而讲故事,不但十分勉强,也常常显得空洞无物。

还有,参加者应该有一个自我评价,不是以获得什么荣誉证书为目的,应付了任务就万事大吉,而是要看看

在阅读叙事的过程中,读者会有什么样的反应,审视一下自己的处理方式是否有益于教育教学,这才是叙事的价值所在。

教育叙事必须立足于真实的教育实践,所叙述的是自己经历的教育事件,是已经发生的、真实可信的故事,任何套作、移植和虚构,不管有多“完美”都会露出破绽的。所选的事件要有一定的代表性、可借鉴性,要让读者从中获得一定的理性感悟,产生某种教育的共鸣和启迪。教育叙事选择的题材、内容、观察角度最好有一定的独特性和新鲜感,能够针对新问题用新视角去洞察,给人多元的解读空间。

最后一句话:教育叙事就是使看似平淡的日常教育生活带给人教育触动。

面包送给你

□湖州市南浔锦绣实验学校
邹晓英

“面包送给你。”这是2016年6月19日,中考英语考试进场前张明留给我的一句话。我望着桌子上的面包,内心不能平静。陶行知先生说过:“不要轻视小孩子的情感,当他给你一块糖吃时,是有着汽车大王捐献一千万的慷慨。”

我嚼着面包,嘴里浓香四溢。说说中考前几天的事吧。最后一节课,张明人不见了,书包还在。

我赶紧跑到校园里找了一圈,还是不见人影,又生气又担心。我正要返回时,远远望见了张明,刚从校门口进来,手里好像拿着什么。

我明白了,他去校外溜达了,等到放学时间差不多了再返回教室拿书包。

我喊他,他回了一下头,又继续往前走。我从这边上楼,他从那边上楼。我在教室门口等他。

3分钟过去了,5分钟过去了,他一直没上来……他一定是躲起来了。

我再下楼去找,没找到。我又上来等,他终于上来了,脸上写满了愤怒,因为被我看穿了。

我平静地说:“如果你不想在教室里复习,那么回家调整一下也可以,好好看书。”他背起书包,走了。

简单说说张明,他是一位特别爱干净的男生,我一直让他担任劳动委员。要不是这个职务,或许他早就放弃了。

中考前一天,学校召开广播会议,介绍中考情况,张明来了。会议结束后,他小心翼翼地递给我40块钱。这是我给他垫的。他什么也没说,我什么也没说,但我发现他脸上的怒气已经没有了,他有点紧张。

我想寻找一个合适的机会,中午去食堂吃饭的路上,我们正好并排走着。

“爸爸妈妈有没有生气?”

“很生气……但是止住了……”

“那天到哪里去了?”

“就是不想上课了,到小店去了一趟,回来时被你发现了。”

“是自己成绩太不理想,想到放弃了吗?”

“嗯。”

“今天好好休息,明天认真考试。”

“嗯。”

我嚼着香甜的面包,品尝出了他送给我的一份歉意、一份感谢,还有尊敬和爱。

中考结束,他发信息告诉我:已经去新学校报到。

我在心里深深地祝福他。

我也为自己的冷静而感到欣慰。如果换一种处理方式——叫家长来,爸爸妈妈会因为生气而打骂孩子,孩子明知有错却倔强到底。中考那两天,或许他会来搅局,带着那种我不想看到的令人心寒的愤怒。

爱不仅仅意味着关心,更多地意味着沟通、理解、勉励和帮助。当教师的爱被学生接受而成为师生心灵沟通的桥梁时,爱就可以成为一种真正的力量。班主任需要博大的爱,还需要理智的爱、智慧的爱。

我是故意的,要赔没钱

□金师附小教育集团
江美华

“砰”的声响直刺我的耳膜,在一次科学实验课上,人称“小淘气”的他不小心把烧杯给碰到地上打碎了。

当时他所在的小组正在观察量筒的刻度,他抢过量筒,说要往里倒水,剧烈的动作引发了事故。

我来到他的面前,注视着他。

他一脸无所谓的样子,连看都不看我一眼,更不要说道歉了。

这明显是一位吃软不吃硬的学生,对付他最好的方法是以软攻软,反其道而行之,避免直接批评引来更大的敌意。

于是,我用真诚的语气对他说:“你是不小心打破的,对吗?”

他一声不吭,继续看着别处。

我怕他没注意听,又说了一遍:“老师相信你是不小心打破的……”

没等我的话说完,他突然转过头来,凶凶地对我说:“我是故意的,要赔没钱。”

本来想给他一个台阶下,让事情到此为止,没想到软攻碰壁。怎么办?我决定下课再说,于是轻拍他的肩膀示意他坐下,然后若无其事地示意学生们继续做实验。

下课铃响后,他却出人意料地留了下来。我可没有示意他留下呀。更让我想不到的是,他问我量筒要多少钱。

他想赔钱?我疑惑地看着他。

“老师,量筒多少钱?”他再次问道。

这不是假,他愿意赔钱,说明他已认识到了错误。这不,他一脸真诚,刚才的傲慢没有了。

此时,我的心情可想而知。于是,我和颜悦色地对他说:“你知道错误就行了。老师不需要你赔。”

“什么条件?”他急切地问道。

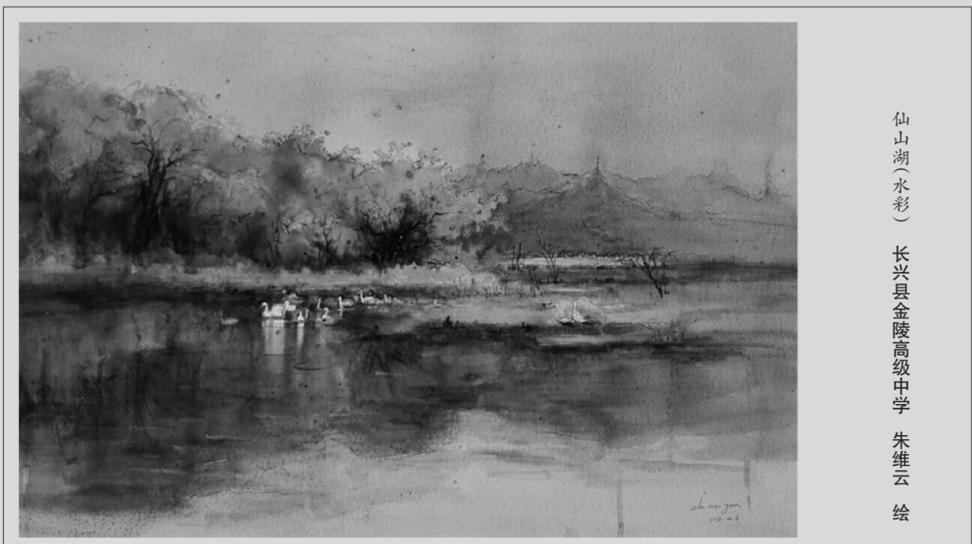
我说:“你帮老师把实验器材整理好。”

“只要整理好实验器材就行了?”他有点不相信。

我用不容置疑的口气说:“当然。”于是,我们两个在实验室里愉快地整理起实验器材来了。

一个“小淘气”,一个固执的小男孩,一个平时即使挨整也不认错的学生,为什么会突然来了个三百六十度的大转弯呢?也许他故意惹我发火,也许他当时以为我会发火,说出了准备好的对抗性台词。没想到我一直善意相待,这让他意想不到,大为惊奇。我的态度让他不得不对自己发问:“我可不可以这样?”

其实,这类学生虽然淘气、固执,但他们同样需要爱,需要关心,需要平等,需要老师像朋友般的对待,而我恰好以这样的一种形象出现在他面前。



仙山湖(水彩) 长兴县金陵高级中学 朱维云 绘

你不可能不与人相处

□宁波市鄞州区集士港镇中心
小学 许金达

午饭后,班长范丹来向我报告:方亮和李珂打架了。

我跟着范丹来到教室,找几个知情的学生一问,知道了这场风波的来龙去脉。原来,今天中餐,食堂供应带壳的鹌鹑蛋。有些男生就留了几个,拿到教室里来玩,在讲台上比赛,看谁的蛋转的时间长。

李珂也想参加,可他刚把蛋放上讲台,方亮用手一挡,那蛋掉在地上摔碎了。两人就吵了起来,方亮把李珂打哭了。

我想起了有关方亮的一切:他的母亲在年近四十的时候才怀上了这么一个宝贝儿子,对他十分溺爱,凡是由着他。正因为这样,方亮渐渐地就变得十分任性,在家中成了一个说一不二的“小皇帝”。

我先安慰了李珂几句,让他回到自己的座位上。接着,我对全班学生说:“一个人要想跟人不发生冲突也很简单,那就是一天到晚呆在家里,足不出户。请问,哪个能做到?”

我问方亮:“你能做到吗?”方亮摇摇头。

我又说:“既然做不到,那我们就得学会宽容。人是群体动物,与人打交道,总不免会发生一些磕磕绊绊的事,但如果你能够以一颗宽容的心去善待他人,那么你一定得到他人的

理解。如果你一味地找别人的不是,久而久之,你会觉得这个世界的所有人都在跟你过不去。我们迟早要走向社会,要跟各种各样的人打交道。学会做人,比学会知识更重要。请你们记住我今天的话:‘善待他人,就是善待自己。’”

学生们鸦雀无声地听着,似乎在思考着什么。

我又转过头来,对还站在讲台边的方亮说:“今天的事是你不对,大家都是同学,应该学会互让。为了这么一点小事,就吵起来,还打人,太不应该了。我希望以后不要再发生类似这样的事,可以吗?”

方亮点点头。他又听我的话去向李珂道了歉。

他偷偷地改动试卷分数,很多次了

□衢州市新星学校 王志兰

班里有一个学生,名叫小奇,他有个极为怪异的毛病,着实让我惊讶——喜欢在自己的试卷上偷改分数,且要让老师给他加分。

上学期期中考试时,他居然在答卷卷上将自己的数学成绩由58分改到66分,然后堂而皇之地拿到数学老师那里去,要求改动分数。

数学胡老师惊讶小奇数学成绩有如此长进,于是先给分——没有错呀;胡老师不信,仔细查看每道题的答题步骤,终于找出线索:小奇在错题边上将正确解题步骤清清楚楚地写好,并且打“√”,写上分数“8”。

用心作假如此,让人不胜防范。这惹得胡老师大为恼怒,给他以极大的惩罚:其一,上交一份500字反思,交代清楚作弊的原因与后果,并保证以后不再作弊;其二,每天中午到胡老师那里补做作业,做满一个月为止。

班里的学生马上将此事向我做了详细汇报,问小奇,他却不当一回事。小奇这孩子与我有些交情,有一天,他跑到我

办公室来玩。

我忍不住问:“数学老师这么喜欢你,每天都叫你去做作业啊?”

“嘿嘿。我数学没考及格。”他眨着小眼睛,模糊地回答,却只字不提他干的糗事。

我感觉到,小奇已经很老到了。

前几天,举行科学单元测试。小奇跑来告诉我,他这次成绩很不错,不但科学考及格了,还快达到80分。

望着他喜笑颜开的模样,我有点怀疑。

下午在办公室,听到科学吴老师叫道:“这分数谁改的?”

我们大家凑过头去一看,试卷上,“57”被人用红笔画上了一条斜杠,又上面很有力地写了一个“77”。我们一起算了一下分数,发现这份试卷得分应该是57分。一看笔迹,大家异口同声——小奇!

虽然小奇没有爽快承认,但事情正如我们所料。我们知道,因为没有人会去在意小奇的试卷,也不会有人胆敢改动分数的,所以小奇就肆无忌惮地一下子提高了20分。

昨天中午,小奇跑到我办公室,又乐滋滋向我报喜:他语文考了86分,是6班的学生告诉他的,他还趁机向我索要糖果。

我说,只要是真的,我就给你糖。小奇一般能考70多分,我不相信他能考到86分。很快,全班试卷到了我手上,我做的第一件事就是将小奇的试卷抽出来,重新算分,果然只有77分。

我怀疑是小奇自己改动了分数,因为他中午在帮语文备课组组长结分,他拿着红笔,改动自己的成绩应该是容易做到的。我到班级发试卷时,特地让小奇当着我的面仔细结分,结果是77分。

我让他自己将分数改写正确。小奇很淡定,迅速用红笔划去“86”,在上面轻轻写上“77”。瞧,他的动作很娴熟,脸上泛起一点红晕,是羞愧?

这个小奇着实让我苦恼,我要怎样看小奇呢?我需要找小奇好好谈一下,了解他这样做的千万个理由。

第二天中午,我亲自去找小奇,请他告诉我喜欢改动分数的缘由。没想到他眼睛红红的,眼泪簌簌而下。他说:“我父亲平时不管我,但成绩一出来,他就跑到我家或打电话来骂我,骂我没出息,很

凶的。我的父亲讨厌我。我想考好些,让他不能骂我。但是,我就是管不住自己,上课经常要开小差,作业也不认真做好……”

“你认为改动分数,能够提高成绩吗?”我问道。

“我想我应该有高分的分数。一看到分数,我就手痒痒的,不想改都难。”他低声道。

我知道,这个学生或许常常陷入幻想之中,改动分数是想逃避父亲的责骂,于是就寻找一切机会,擅自改动试卷分数,明知会被老师察觉,但还是不计后果。

和小奇的交谈很顺畅,如果忽略这件错事,我几乎看不出这个学生身上还有什么毛病。周五离校时,他会跑到我办公室与我告别;端午节时,他送我和其他老师他妈妈亲手做的香包;他发现我的电脑声音不够好,一个月前,他将我的生日礼物——小音箱送给我用;就在前天,小奇悄悄问我,该怎样安慰哭泣的妈妈……这个学生的情商特高吧。

这个学期,小奇的学习成绩一直在下降,我不知道这是否与他爱改动分数的毛病有关呢?