



镇海援疆教师姚仁汉离世引发追思潮

那颗远去的星星 闪耀过师者光芒

□本报通讯员 曾昊溟 石天星

曾在新疆维吾尔自治区库车县支教3年的前宁波市镇海中学教师姚仁汉,于2月25日因病离开人世。去世的消息传出后,引发了宁波、库车两地师生的缅怀,学生们悲痛地称“宁波最好的物理老师走了”。

2012年,根据宁波市委、市政府的安排,镇海中学与库车县第二中学结对,在库车二中增挂镇海中学分校的牌子。当时,镇海中学需要派出一位校级领导出任库车二中副校长,负责镇海中学的援疆工作。当时50多岁的姚仁汉主动请缨,希望能将镇海中学先进的办学经验、管理经验和教学经验带到库车。3年下来,库车二中的面貌发生了很大的变化,教师专业成长的热情被点燃,学生学习的主动性不断增强,高考成绩也有了历史性的突破。

2015年6月,姚仁汉从新疆支教归来。如今,他走得突然,从确诊为癌症到离世仅隔两周。

“姚师说”,何日能再闻

看他的照片,脸颊瘦削,眼镜之下的目光却凛冽。学生们调皮地把他的瘦称之为“苗条”,还私下里叫他“阿苗”“苗老师”,后来传开,同事们也凑趣这样叫他。他听了,总是乐呵呵地笑。

学生们最记得的是,他在黑板上讲完一道难题后忘我的陶醉。“太妙了,你们说,妙不妙?”他总会情不自禁地加上这么一句,用他那极具特色的普通话。

万一学生有难题解不出向他求救,他头一句就是:“这道题实在太简单了。”学生开玩笑地说,当时的内心是崩溃的,“阿苗总是用他强大的学识碾压你,让你奋发”。

考试快收卷的时候,他站在还在答题的学生身后,收上了卷子,温情提醒,“考试拼的是心理素质,你紧张个啥?”

他虽瘦弱,可你如果听过他上课,绝对是声如洪钟。“这位同学,你来说一说。”这是他在提问。“自古华山一条路,没有第二条。”这是他又找出了一道题最完美的解法。

在他教过的学生当中,流传着很多的“姚师说”。那是他生前幽默风趣的语录,盛满了他对教学、对学生的爱,折射着他善良光明的人格。

“他是宁波最好的物理老师”,这是他去世时得到最多的评价。

爱学生,地域无分界

从1984年走上讲台算起,耕耘教坛30余载,姚仁汉教过初中物理,也教过高中物理,从一线教师一步步走到副校

长岗位。他教学成绩斐然,两届初中毕业班,物理平均分、及格率均列全省第一;他还是镇海中学的校航模队、学科兴趣小组、物理竞赛的指导教师……

“您教过的学生,拿过世界冠军的一箩筐,是真正的桃李满门。”一名名学生痛惜至深。

在宁波市北仑区政府工作的顾先生曾是姚仁汉的学生。由于当时高二文理分班时选择了文科班,和姚仁汉的师生缘分其实也就短短一年。当得知姚老师突然去世的消息,顾先生的心情久久不能平静。

在顾先生的印象里,瘦小的姚老师上课时总会习惯性提起嗓门,看得出他是花了120%的力气在讲课。“其实平时私底下,他说话时声音经常是沙哑的,但只要一站到讲台上,就中气十足。在他看来,讲课是一件大事,是一丝一毫也马虎不得的。”顾先生说,姚老师不仅教给学生物理知识,他的敬业专注,也在潜移默化中感染着学生,“有时候,工作中想偷个懒,姚老师的样子就会出现脑海里。”

从姚仁汉主动请缨去援疆,再到主动要求在新疆多留半年,顾先生都知道,也不意外,“他就是这样的人,他看重手上教的每一个学生。”

2012年,姚仁汉带领一支镇海中学的优秀团队前往库车二中支教。援疆期原定为一年半,可到了要分别的时刻,学生们围着他哭得不行。姚仁汉的眼眶也湿润了,来不及跟家人商量,他对怀里的学生说:“老师不走了,再带你们一年半,我要看着你们都考进大学。”

他说到做到。那3年里,库车二中年年有学生考上北大、清华,考上名牌大学的人数更是创下库车县的纪录。从他任上开始,库车当地中学每学期都有10多名教师到宁波的镇海中学、效实中学、宁波二中进修交流。

他要为库车打造一支带不走的队伍。2013年12月,在姚仁汉的提议下,库车二中成立了“镇海中学名师工作室”。他整合援疆教师资源,运用“传帮带”模式不断提升库车二中青年教师的教學能力。“姚校长在援疆期间,不仅为学校带来了先进的教学理念、管理经验,还培养了一批教师。”在电话那头,库车二中校长郭志清说,这些都是姚校长留下来的教育财富。

明师道,代代有传人

人世有代谢,往来成古今。一位教师的英年早逝,在茫茫宇宙中,或许只如流星划过一般恒常。可是,当笔者试图从吊唁的文字中去了解他的一生,却止不住一次次泪水模糊了视线。



在库车县镇海中学名师工作室挂牌仪式上的姚仁汉(右一)。

周金中是镇海中学的一名物理教师,与姚仁汉共事十年了,“姚老师对事严谨,对人谦和,从某种意义上来说,他不仅是学生的老师,也是老师们的老师。”

2006年,周金中调入镇海中学任教。当时,姚仁汉已经是学校的副校长了,要管总务,还要管后勤。可是,只要事关自己的教学,他一如既往地重视。“学生的作业,他从不假手他人去批改。每天他还会到教研组转一转,与同事们探讨怎么把课讲得更好,学生们更容易理解。”周金中说,姚老师的认真给了他很大的触动,自己能在短短几年里从普通教师发展到教学骨干,更离不开姚老师的帮助。

一些年轻教师有时会抱怨个别学生不好教,姚仁汉就会开导他们,“孩子们有的开窍早,有的开窍晚,即使是同一个学生,不同阶段也会有不同表现,当老师的要有耐心,多多体谅学生,要尽可能地通过自己的所学,开发他们的潜力”。

姚仁汉去援疆,镇海中学的师生都

舍不得。得知援疆结束,当他自己跑到援疆指挥部要求多留一年半时,周金中起初有些不理解,“他都是名师了,也不年轻了,干嘛还这么拼?”

姚仁汉后来告诉他,他要为后来的援疆教师当好引路人。“库车的情况不比宁波,那里孩子的学习基础和宁波的孩子不同,年轻老师缺乏经验,又初来乍到,很容易在教学上水土不服。”姚仁汉还说,自己教的那届学生还有一年就要高考了,这时候换老师就相当于临阵换帅,多留一年半,对学生有很大的好处,“至于自己,多吃点苦,多受点累,那都不算什么”。

姚仁汉一席话,让大家都沉默了。2月27日下午,镇海中学原副校长姚仁汉告别仪式在鄞州区瞻岐镇姚家村姚家祠堂举行,千余人到场送别。镇海中学教师及校领导共100多人一早自驾赶来。校长吴国平说,姚仁汉老师集中了镇海中学教师身上的共性,他低调、实在,会思考、肯吃苦,向来都是做二说一。

一位教师走了,但他永远闪耀。

前行,为那盏盏航灯

□余色

宁波市鄞州区瞻岐镇姚家村,层层叠叠的花园、挽联,层层叠叠送行的人们,一直从祠堂里延伸到院落外。姚仁汉曾经教过的学生们的微信朋友圈中,国内国外“哭成了一团”。泣不成声的人们说,身材瘦小的姚老师就像远方的一盏灯,虽然微弱,但始终在那里发光。

是的,人们都在追思一个身材瘦弱却能量满满的好教师,都在感觉他对自己职业的真挚热爱的那份美好!

人们都说,他是一个不平凡的人。这样不平凡的“普通”教师,其实,默默地,在我们的身边真有不少。他们会使出浑身力气讲课,会毫无保留地向

同事传授自己的宝贵经验;会默默帮助学习或生活上有困难的学生;会除了匆匆的吃饭和短暂的睡觉时间外,满心满眼都是工作……

只因期待美好,因而他们就成为了学生们口中的“你能够感觉到,他没有杂念,也没有任何功利心,就是一心想把你教会,你会了他就高兴了”这样的好老师。

这样的人儿,总会时不时给予在困顿中徘徊者以力量,在迷途中茫然者以方向。是的,期待美好的人们需要这样的也许微弱却异常清晰的引路航灯!

只是,有一个额外的请求。请这样的人儿,更好地呵护自己,强健自己,长长久久地,与我们结伴同行!

拓展性课程需换新颜

□余姚市泗门镇中心小学 刘永永

当前,拓展性课程开展得如火如荼,许多优秀的课例搬上了展示的舞台。如省里某美术教育论坛连续开了六节美术拓展性课程的展示课,近期笔者又参加了几次宁波市拓展性课程展示活动,一圈转下来,一个深刻的印象就是:似曾相识。

如果把课比作一个人,基础课程的展示课是一种相貌,拓展性课程的展示课在理想中应该是另一种相貌。而现实是,这两种展示课似乎是双胞胎,长得太像了,只是一个上的是国家教材中的内容,另一个上的自己开发的内容。

这对“孪生兄弟”除了内容不同,其它要素也难分雌雄:

第一,教学空间相同。执教教师和学生在舞台上,听课教师在台下观摩;黑板和投影组成了主要的教学媒介,学生分组而坐,俨然是优质课展示的场景。第二,教学结构雷同。两类展示课都是由情境导入、欣赏分析、技

法示范、学生创作、展示评价和拓展延伸这六步组成。第三,学习方法雷同。拓展性课程教学的方法大都沿用教学常用的讨论法、示范法、演示法,一张一张地播放课件,主要采用师生一问一答方式来推进教学。第四,预设结果雷同。教师讲到什么程度,学生就学到什么程度,一堂课似乎把学生的问题全部解决了。第五,时长相同。小学40分钟,中学45分钟,两种课都按照这个时间标准来设计教学容量。

雷同之处还有很多,这给我们一线的美术教师造成一个错觉:执教拓展性课程非常简单,就是用国家课程的思维方式来设计自己开发的课程内容。

然而,真是如此理解吗?笔者认为,基础课程和拓展性课程的目标本身就不尽相同,基础课程是为了“全面”,拓展性课程是为了“个性”,目的不同的课程怎么会长得一个模样呢?

拿德智体美劳五育来说,每种教育的目标不同,教育活动和方法也不同,如德育重体验,智育重探究,美育

重创造……而拓展性课程和基础课程的课堂“长得太像”的主要原因在于,拓展性课程来得太快,教师们以前一直习惯于在国家课程这个游泳池里学习游泳,现在忽然到了自然水域或大江大河里,大多还没有做好充分的准备。如今,在没有充分准备的前提下,学校普及拓展性课程,教师们还处在“课程内容”的汲取和编撰这个阶段。但有个问题我们无法回避,必须提前思考:拓展性课程的课堂教学应该有哪些鲜明的特征?

笔者认为,拓展性课程应具有以下特征:

首先,学生对拓展性课程要有选择权,教师要尊重学生的选择。同样,参加展示课的学生不应该按行政班来划分,而应是自愿选择学习这门课程的学生。

其次,从拓展性课程的初衷是培养学生个性发展的角度来分析,拓展性课程的价值取向应该是“高效下的审美、创美技能的习得”,教师应该精减平常教学中“感受感受,体会体会,

了解了解”等柔性环节,保证学生动手创作的时间。只有提高效率,拓展性课程的学习才能有培养学生个性发展的可能。

再次,教学时空可以灵活多样。教学时间上可以长短结合,不必拘泥于常规教学的时间或地点,如教学地点也可以是博物馆、图书室、工作坊等场所,让学习内容更加直观,学习情境超越学校时空。

最后,教学流程不必拘泥于常规流程,应突出学生自主感悟,实践内化,强化工具和材料意识。教师可根据学习内容和目标,直截了当地开展教学,避免教学流于形式,拖泥带水。

拓展性课程给了教师更加自由的课程内容。虽然在课堂教学展示活动中,拓展性课程的自由度受时空的限制,教师只能戴着镣铐跳舞,但依然应该还它的本来面目。只有真实、开放地展示自己在拓展性课程教学上的探索,才符合本次课程改革的精神,才能让拓展性课程具有蓬勃的、可持续的生长力。

□苍南县龙港潜龙学校 林志超

“林老师,我班的小泊又逃课了。”电话中的陈老师显得非常着急。

听陈老师讲,她为这个五年级的孩子操碎了心,平时对他很关心,他的父母更是严于管教,可他倒好!稍有不满,就大发脾气,甚至做出格的事。

这次逃课,是数学课上,数学老师发现他转头跟同学讲话,提醒他不要影响其他学生,他不服气,说数学老师语气不好,就冲出教室了。

陈老师找他,他就远远地站着,你向前走两步,他就跑两步,实在非常无奈。后来,他就一个人在操场溜达着。见我过去,他没有逃避,跟我来到了办公室。

“能不能把整件事的过程讲给老师听听?”我问。

小泊说:“我只想向后面的同学借一支笔,数学老师就批评了我。”

“那你解释了吗?”我问。

“解释什么呀?每次都这样,不分青红皂白地就批评我,我就当着他的面逃。”小泊无奈的语气中带着一些挑衅。

“需要说明一下,老师在课堂上提醒你,甚至批评你,一定是原因的,这个你应该懂吧!”

“是的,他们都以为我在做小动作,其实我没有。”

“既然是一个误会,你可以解释。”

“不。”

“你不解释,那就意味着误会就更深,这个道理你该懂吧!”

“道理,我听多了,他们讲的我都不想听。”

“他们?都有谁呢?”

“老师、爸爸妈妈呀!”

“爸爸妈妈也经常跟你讲道理吗?”

“是呀!他们都在讲一些废话。什么事情,让我自己去做了就是,干嘛讲那些大道理。”小泊似乎有点忿忿不平。

我让小泊谈谈具体事情,小泊记不清每一件事的细节,不过,他说自己不管做什么事情、不管对错,父母总是凡事必究。现在老师也这样,很多事情做得对,也要叨念几句,提醒小泊怎样做,才会更好,如果做错了,自然要教育一番。

看来,家庭教育过于严格,未能适当放手,是导致小泊对抗师长,随意发泄自己脾气,而不能很好进行自我控制的一个重要原因。

事后,向陈老师了解情况,发现确是如此。小泊的家长非常关心小泊的学习和成长,也总是叮嘱老师们也要关注小泊的一举一动。现在小泊变成这样,父母痛心疾首,后悔更小的时候没有监督到位。

“做父母的给自己孩子讲讲道理,是他们的义务,也是他们的职责所在,你为什么这么反感呢?”我继续问。

“其实,有的错我自己知道,老师和爸爸妈妈非要指出来,我觉得非常憋屈,有时就故意犯错。”

“你的意思,老师和父母什么也不说,你自己能改正喽?”

“当然可以。”小泊无奈中带着一种坚定。

“首先是别逃课,不管你有多对,逃课本身就是错误。当老师和父母指出你的错误时,你若觉得冤枉或感到委屈,你可以事后跟老师沟通解释,若自己讲不出口,可以让同桌或其他好朋友帮助做解释。”

小泊的神态似乎释然很多,沉默了一会,他点了点头。之后,我和小泊做了一个约定,小泊需要尽量控制好上课的行为。

接着,我跟老师和父母分别进行了沟通,尽量不要干涉小泊的“正常行为”。一段时间过去,发现小泊没有再逃出课堂,跟老师和父母的相处融洽了许多。

想起很久以前的一件事:我让女儿写一份思维训练的答卷,她为了尽快写好,事先把参考答案写在草稿上,然后装模作样地写了一会儿,把答卷给我,全对。

我说,想看看你的思考过程,她犹犹豫豫地拿来草稿,我翻了一下,看到她写在草稿上的答案,也瞟到她脸上飘过一丝慌张。我说,我想看的不是你最终的答案,还有看看你是否真正理解,而这是最重要的,只知道答案,而不知道如何思考,意义不大,我希望下一次,必须有完整的思考过程,过程分析还能让我看懂或者听懂。我善意地给了她一个台阶,她小脸绯红地走了。

接下来,她在学习过程中,再也没有出现类似的事件。确实,学生在成长和学习过程中,会出现不同的“错误”。对待孩子的成长,关注过多,细致到每一个细节,不容任何一个小错误,不给孩子半句辩解的机会,势必会造成孩子的对抗,也让孩子失去了自我反省、自我纠错和自我感悟的机会。学生的成长过程,本来就是一个纠错,纠错,再错,再纠错的过程。错,是因为他们的不解;纠错,是为了吸取教训将来不再犯错。可若能启迪学生自我纠错,则不仅能让学生在在这个过程中明白道理,减少犯同样错误的几率,还能增进知识和阅历,丰富人生。

毕竟,学生会自己成长。

学生,会自己成长

