



编者按：2016年9月，浙江省教育厅发布《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》。根据该规划，“十三五”期间，我省中等职业教育将重点打造“三名”工程，着力打造一批中职名校，培育一批中职名师，建设一批中职名专业。今日起，本报特推出“‘三名’工程进行时”专栏，解读“三名”政策、对话“三名”人物、探讨“三名”经验。

如何成就名校之“名”

□本报记者 胡梦甜

根据《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》，浙江省中等职业教育将在“十三五”期间以“名校”建设为抓手，推进等级学校建设，重点扶持建设50所办学条件优良、办学水平优越、改革示范作用明显的中职学校，将其打造成国内领先的中职名校。

那么，中职名校的“名”究竟该落在何处？中职学校又该如何循序渐进地开展名校建设？记者对此进行了深入采访。

校长要苦练“内功”

一个好校长成就一所好学校。打造名校、培育名师、建设名专业，和校长的管理水平和理论高度密不可分。在不久前召开的浙江省重点职校创新联盟第十九次会议上，全省20多名重点中职学校的校长齐聚一堂，围绕名校建设，探讨校长的管理之道。

三门职业中等专业学校校长谢卫民认为，要想打造一所中职名校，校长要有气概、有气魄、有气度。“有气概是指中职名校的校长要有斗志昂扬的激情、开拓进取的勇气、放眼世界的胆识；有气魄是指校长有想法、能坚守、敢担当，能坚持职业教育的理想，不忘初心；有气度是指包容，能给予师生最大化的尊重和最小化的干预，让他们的生命获得自由、综合的发展。”谢卫民解释道。

宁波市职业教育中心学校校长张国方在办学中悟出了这样的真谛：朴素原来最有力量。“校长在管理上应追求简单，严格的制度会限制师生的自主性

和创造性。”在张国方看来，最有价值的人生是时时保有创意的人生，而不是随波逐流的人生，校长要尽力为师生创造这样的环境，也只有这样的环境中才有可能造就一所名校。

学校办学规模的不断扩张，使得杭州市中策职业学校校长高志刚对学校管理产生了新的思考：“办学规模的扩大意味着学校从‘宗族式企业’变为‘股份制企业’，校长从‘族长’变为‘市长’，这无疑对校长提出了更高的要求，如何保持学校的整体高位发展，是校长面临的一大挑战。”

发挥名师的“鲑鱼效应”

如果说名校是一个大品牌，那么名师就是这个大品牌之下各个分众领域内独领风骚的小品牌。一位名师可以带动一个专业的发展，让学校在这个专业领域内率先突出重围，在小范围内获得影响力，赢得话语权。采访中，校长们达成这样一种共识：名师既是名校的重要组成部分，也是名校影响力的缩影。诚如高志刚所言：“名校之名，名在理念、名在文化、名在专业、名在课程，但归根结底，还是名在教师。”

浙江省教育科学研究院副院长程江平对此表达了类似的观点：“对于职业教育而言，教师队伍是关键环节和着力点。优化教师队伍、打造优质教师团队，是摆在名校建设面前的‘老大难’。”

近年来，浙江省在名师工作室的基础上试点网络工作室，即以学科带头人作为核心团队成员，以师带徒为主要培养形式，通过网络辅导、在线答疑等网络研修活动培养学科名师，辐射、引领全

省教师的专业成长。据悉，“十三五”期间，浙江省名师网络工作室将达到500个。程江平建议，中职学校可以充分发挥名师工作室的“鲑鱼效应”，打通各个中职学校尤其是行业性很强的中职学校间的“隔离带”，助力青年教师的专业成长，提升师资队伍的整体水平。

在“三名”工程优势特色专业项目组专家、浙江旅游职业学院副院长王忠林看来，师资就是名校建设的“源头活水”。他建议，一方面学校要强化青年教师的专业技能水平，对教师进行层级化管理，优化教师评价体系；另一方面，适当提高兼职教师比例，加强对兼职教师教学能力的培训，进一步优化教师结构。

走向“互联网+教育”时代

在信息化浪潮中，中职教育呈现了新的发展态势：手机、电脑成为教育“新宠”；教学手段从PPT变为电子白板；借助大数据能全面聚焦学生的学习状态，开展个性化、针对性的教学管理……

可以说，未来教育必将是架构在互联网上的新教育。程江平认为，中职学校需要重新审视教育信息化，不能把信息技术简单理解为教学的“辅助手段”，仅仅用于教学信息的呈现与传递，而是要树立“互联网+”的教育理念，以信息技术引领教学改革，构建全新的教育理念、教学环境和教学模式。

无论是国家宏观政策引领，还是学校内涵建设促动，“十三五”期间，浙江省名校品牌的创建必须把核心视角放在教育信息化建设上，这也是“三名”工程专家组成员们的共识。

王忠林坦言，目前不少学校在应用信息化技术手段优化学校管理时，仍然存在归口管理的“孤岛现象”，教学、后勤等各为政，从而导致学校管理在一定程度上失序。“名校建设时期，中职学校应从顶层设计出发，对学校信息化平台进行整合重构，建立一体化的信息平台。”王忠林如是说。

对于如何推进教育信息化建设，程江平也有自己的思考，“名校要改变传统的物理空间，借助互联网搭建更多的资源空间，支撑个性化学习。同时，学校要充分利用社交空间，推进‘以学习者为中心’的现代课堂建设。”

事实上，当下已有不少中职学校在进行有效的探索和尝试。在宁波市职教中心，学生充分享有各种网络资源，能和企业工程师实时对话；家长可以通过综合管理平台随时了解孩子的在校情况，同时还能与教师在线沟通；移动OA、移动图书馆、桌面云系统使得教师的工作空间无限延展……

张国方介绍，学校的智慧校园体现了四方面特征，一是“物”的智慧，从低碳、高速、便捷等方面进行建设，实现智慧化服务；二是“管理”的智慧，将学校的德育、招生就业、科研等进行整合，开发各种应用服务系统，进行智慧管理；三是“教学”的智慧，为师生提供智能学习资源，自动记录学习过程、评测学习成果；四是“学习活动”的智慧，通过微电影、微课、微动画等“微”元素，实现智慧德育。



“三名”工程进行时

市人大会议上 一道亮丽的风景线

近日，义乌市国际商贸学校15级(3+2)酒店班学生的身影出现在该市第十五届人大第一次会议上。28名学生参与了会议服务、宴会服务、自助餐服务等工作。学生热情的微笑、严谨的态度、娴熟的技能、默契的配合构成了会议上的一道亮丽风景线。

(本报通讯员 胡一 摄)



打破校企藩篱的创业教育 龙湾区职业技术学校打造创业教育“升级版”

□本报通讯员 蔡赛超

2016年4月，由温州市政府主办的“中国好项目”第四届温州青年“互联网+”创新创业大赛暨首届新生代浙商创业大赛总决赛落下帷幕。参赛队伍中唯一的校企合作项目——“中国鞋机鞋材网”，在166支参赛队伍中脱颖而出杀入20强，最终获得三等奖。据悉，该项目是由温州市龙湾区职业技术学校和企业共同打造的。

温州人血液中流淌的创业基因与生俱来的创业热情，使得龙湾区职业技术学校把创业教育摆在优先发展的位置，并率先开启了打破校企藩篱的创业教育。

“互联网+制造业”让创业教育进入新高地

学校将创业教育纳入课程体系，理论必修课与实践选修课同步推进。同时还打造了创业教育实践平台——阳明·8号创新创业孵化园和创客小院，每年选拔优秀的学生创业项目入驻孵化。2014年，随着互联网经济的迅速崛起，学校举办了“互联网+”学生创业大会，尝试将学生创业以“互联网+”的形式迅速推向市场。正是在创业大会上，校长郑源贺结识了温州天润信息科技有限公司

公司董事长龚新军，双方一拍即合，决定以共享经济的模式打造一个“中国鞋机鞋材网”，让学生有更多机会接触互联网产业，对接时下最热门的创业道路。在郑源贺看来，这一创业项目让中职学校的创业教育摆脱了传统的低、小、散，真正实现了中职学校创业教育的“升级版”。

“共享经济”模式让创业教育接地气

共享经济的经济学定义是民众公平、有偿地共享一切社会资源，彼此以不同的方式付出和受益，共同享受经济红利。当龙湾区职业技术学校将这种方式同时运用到线下和线上时，就诞生了“中国鞋机鞋材网”这一合作项目。

线下，由龚新军提供初创资金，学校的阳明·8号创新创业孵化园和创客小院为项目提供场地、硬件设施和配套的办公设备，同时由创客小院中多家工作室提供技术和运营的支持。“阳明·创客创业指导室”负责人、学校创业教育教师蔡赛超作为该项目创始人之一负责项目路演，电商专业教师冯琳、计算机专业教师王坚负责技术研发和市场运营指导，14级电商班李虎等同学担任技术协助和市场营销，他们会同温

州天润信息科技有限公司技术研发团队，实现多方平台共享合作；线上，项目为制鞋行业上游企业搭建供应链网络平台，整合产业资源，建立制鞋行业大数据库和技能人才数据库，共享产业信息和人才信息。

“这样一种资源共享模式，解决了中职学生在孵化园自主创业过程中受其成长经历、技术水平等限制无法触及高、精、尖项目的问题，有效降低学生创业成本和风险，让学校的公共资源利用率达到最大化。”郑源贺说道，“而对于学生而言，共享经济模式不仅强化了学生的创业意识、合作意识，还使得他们充分认识到在激烈的市场竞争中整合资源的重要性。”

“初创项目”让创业教育从“零点开始”

温州作为创业之乡，不仅涌现出了一大批声名显赫的“创一代”，如今，越来越多成功的“创二代”正在走上商界的大舞台。从他们的成长经历中不难发现，成功接班或顺利转型的“创二代”，通常都有独立的创业经历。在传统的校企合作教学模式下，职业学校往往会寻找基础较好的成熟型企业来培养学生的技能水平和实践能力。然而

这种模式用在创业教育上，却存在一定的弊端。龙湾区职业技术学校敏锐察觉到了这一点，强化了学生在项目初创时期的创业体验，让创业教育从“零点开始”。

14级电商班学生李虎带领电商、财会、计算机、机械、装潢和学前教育等专业的学生组成“中国鞋机鞋材网”创业团队，从最初的布置办公场所、组装电脑、连接网线到后来的搭建电商平台、进行财务管理、图片美化、页面优化，再到线下营销推广、商品采购、物流管理，参与了创业的全过程。经过近一年的努力，“中国鞋机鞋材网”采购平台终于在2015年9月上线试运营。短短3个月时间，平台入驻商家突破50家，销售额达200多万元。

如今，龙湾区职业技术学校在校倾力打造“中国鞋机鞋材网”创业项目的同时，继续引进文化创意类初创团队和成熟型团队，让共享经济模式惠及更大范围。在首批入驻的创业团队中，就有一支由本校08级毕业生麻献璋所带领的团队——缤纷网络科技有限公司。据悉，麻献璋的创业项目目前年销售额已达300万左右，他还将尝试“临时股份制”，将自己的创业成果与学弟学妹共享。

□诸暨技师学院 徐振宇

工匠精神是技工必备的品行，在很大程度上决定了产品的质量。对于职校学生而言，培育工匠精神对其择业和成才都有着十分重要的作用。一方面，工匠精神有助于理性择业。面对人生的“十字路口”，把目标圈定在自己感兴趣的职业上，可以大大缩短择业的徘徊期。另一方面，工匠精神有助于学生在平时学习和今后工作中充分发挥主动性和创造性。笔者认为工匠精神的培育大致要经历“职业兴趣—职业责任—工匠精神”三个阶段。

“职业兴趣”阶段，是指学生填报职校专业的个人意向，这个阶段选择余地较大。记得有一次，一名家长陪学生来校咨询专业问题，刚好笔者在进行一项“拍手开关”的电子小制作，其中涉及到电阻、电容、二极管、三极管等电子元器件在PCB板上的安装和调试。该男生饶有兴趣地看完我的演示后，选择了电子电工这一专业。另外，这个阶段受环境影响较大，如果社会上某个专业就业形势好，或者家长认为某个专业有前途，学生就会不自主地选择相应的专业。这时，招生工作就显得尤为重要，笔者在做本专业介绍时，会让学生全面了解该专业需要掌握哪些技能，以后可以从事哪些方面的工作。特别是本专业优秀毕业生的影响不容小视，他们往往会起到试金石的作用，在就业指导上提供帮助。

“职业责任”阶段在工匠精神形成过程中起到定向作用。日本《每日新闻》发表的一篇文章为《“中国资金”春节期间席卷日本列岛》的文章称，百货店的销售额出乎预料地创新高。国人为什么趁春节长假期间去日本抢购百货？很大程度上是因为国人对中国制造产生了或多或少的不信任感。在中国，很多生产工人没有经过专业培训，工作的目的就是赚钱，工作的积极性、主动性不强，以致生产出来的产品质量不过关。管理培训专家余世维说过：“一个人在这个世界上选择什么样的工作，如何对待工作，从根本上说，不是一个关于做什么事和得到多少报酬的问题，而是一个关于生命的价值和意义实现的问题。”我想，我们的企业所缺的就是这种把工作视如自身生命的工匠精神。而职业责任感的培养要从职业教育阶段抓起。课堂中要落实“理实一体化”教学，坚持理论联系实际。

当上升到“工匠精神”阶段时，一个人的职业活动已带有明显的社会性和自觉性。人们从事某项工作不单单是为了谋生，更重要的是为社会贡献自己的力量，把职业兴趣与职业责任紧密结合起来，体验从事职业活动所带来的快乐。欧洲工匠制作钟表等手工艺品时是这样，高级裁缝制作西装时也是这样，这些工匠把工作以及产品视作个人精神世界的延伸，追求完美，追求工作给自己带来的乐趣。所以，最顶级的钟表、西装都是饱含制作者个人魅力的私人手工定制。也因此，这些蕴含个人魅力的产品一直牢牢占据着世界奢侈品的顶端位置。现代学徒制的引入，是提升工匠精神的一剂良药。现代学徒制是由企业和学校共同推进的一项育人模式，其教育对象既包括学生，也包括企业员工。对他们而言，就业即就业。建立现代学徒制是职业教育主动服务地方经济，推动职业教育体系和劳动就业体系相互融合，拓宽技术技能人才培养和成长通道的战略选择；是深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一的有效途径。企业全程负责学生实习期间的教育培训、生产实习、考核评定等方面工作，学校则委派教师跟岗指导，双方共同落实学分制管理。学生既是在学习，又是在工作，这一形式无形中激发了学生的社会责任感。

此外，教师在培育学生工匠精神的过程中，要时刻注意其兴趣和爱好品质的变化，引导学生树立正确的人生观、价值观，引导其通过劳动实现自身价值。同时，教师要根据专业培养目标的变化，适时更新课程结构、教学内容，让学生多尝试、多练习，激发其兴趣，并最终使其成为创新能力强、业务素质高，具有工匠精神的新时代蓝领。

镇海职教中心勇夺第38届世界头脑奥林匹克全国第一

本报讯(通讯员 包晓明)近日，第38届世界头脑奥林匹克中国区决赛在上海大学附属中学举行，共有来自14个省(市)的大中小学、幼儿园共450支队伍参赛。镇海职教中心的“奇特的机器人”项目，凭借学生的团队合作、创新思维，勇夺全国第一。

据悉，头脑奥林匹克(简称OM)是一项国际性的培养青少年创造力的活动，旨在提高参赛者的综合素质，鼓励青少年大胆创新、动脑动手、团结协作和重在参与。“之所以能取得这样的成绩，得益于多年来学校开展的三创教育。我认为比赛结果并不重要，学生开发了大脑、提升了动手能力，学会了合作，这才是过程中最大的收获。”指导教师童奇波说。

工匠精神是如何炼成的