

这一周

聚焦

宁波新建14项亿元级学校项目

记者近日从宁波市教育局获悉,2017年,宁波教育将推进十大改革项目,计划完成20所薄弱学校改造任务,启动建设浙江大学宁波研究院科研大楼等14项亿元级学校项目。

今年,宁波将继续组织1000多名校长教师跨校交流,其中骨干教师交流数不低于符合交流条件的骨干教师的15%。同时,深化“乡村教师支持计划”,全面落实提高乡村教师福利待遇等12条支持措施。

围绕立德树人根本任务,宁波将紧抓中小学德育,建立市级“德育发展研究指导中心”“班主任专业发展指导中心”和“学科德育教研基地”。同时,启动心理健康提升计划,发布宁波市中小学生学习心理健康报告,实施心理健康教育全员培训。

新的一年,宁波将继续大力发展学前教育,新(改、扩)建80所幼儿园,新增学前教育学额近万名,普惠性幼儿园招生覆盖率将在80%以上。

作者:史望颖

《中国教育报》2017年2月28日第7版

江苏成立首个重点培育智库教育现代化研究院

2月26日,江苏省重点培育智库教育现代化研究院在南京揭牌成立,这是全国首个教育现代化研究院。它的成立,意在深入开展教育现代化理论和实践研究,为全面深化教育改革、引领教育发展提供有效支撑。

江苏省教育厅厅长沈健说,教育现代化研究院是立足江苏、面向全国、放眼世界的高端智库,其任务是推进教育现代化建设,办好人民满意的教育、服务经济社会发展、提升江苏乃至我国教育国际竞争力建言献策。“江苏是全国最早提出并探索教育现代化的省份,建设教育现代化研究院,顺应了时代潮流,对教育成为发展之引领、强省之根基具有重要智力支撑作用。”

“教育现代化研究院的成立,标志着江苏在教育现代化的路上,已经探索出了一条比较成熟的道路。”江苏省委宣传部副部长周琪告诉记者,1993年江苏率先开启教育现代化实践,累积了不少经验,也有过一些教训。“通过这个智库的建立,我们希望不仅能够将江苏的经验加以推广,而且更能产出适应社会发展的新理念、新成果。”

作者:郑晋鸣

《光明日报》2017年2月27日第6版

沪将新建社区幼儿托管点 服务该市户籍2~3岁幼儿

至2017年年底,上海市将建成20个社区幼儿托管点,服务对象界定为该市户籍2~3岁幼儿,费用将控制在每人每月3000元以下。这是记者2月28日从2017年市政府新建20个社区幼儿托管点实事项目启动大会上获得的信息。

调查研究显示,88%上海户籍家庭表示需要托育服务,2周岁是普遍认为的合适托育年龄。也就是说,上海有超过10万的2岁儿童需要托育服务。由于全面二胎政策实施,0~3岁户籍的人口总量增加,托育服务的需求进一步增加。

根据项目要求,这20个社区幼儿托管点将分布于杨浦区五角场街道、松江区广富林街道、闵行区虹桥镇、浦东新区高桥镇等社区,11月底前全部投入使用。原则上,中心城区每区应建有两个以上社区幼儿托管点,郊区每区建有一个以上社区幼儿托管点。

在管理模式上,幼托点将采用公建民营方式,通过购买服务引入专业组织承接社区幼儿托管点的日常运营,提升社区幼儿托管服务水平。

新建20个社区幼儿托管点是解决上海幼儿托育供需矛盾、推动上海托育体系不断完善民生工程,必须确保安全、放心。根据社区幼儿托管点硬件配备标准(试用版)及项目安全保障方案,社区幼儿托管点须设置在安全区域内,且布置在建筑一层,远离危险区域,总建筑面积不小于200平方米;师生比不低于1:7配备保育员,所有保育人员必须持证(健康证和职业资格证书)上岗并接受定期培训。所有工作人员采用实名制管理。

作者:王嘉露

《劳动报》2017年3月1日第7版

合肥综合性国家科学中心 正式启动建设

2月27日,合肥综合性国家科学中心正式启动建设,合肥成为继上海之后,国家正式批准建设的第二个“综合性国家科学中心”。

合肥综合性国家科学中心是一项庞大而复杂的系统工程。

根据安排,到2020年,基本建成合肥综合性国家科学中心框架体系;到2030年,建成国际一流水平、面向国内外的综合性国家科学中心,建成重大科技基础设施集群与高校院所、产业机构等深度合作创新生态。

合肥综合性国家科学中心主体由坐落在合肥市的三大核心区构成。

其中,大科学装置集群核心区规划在合肥科学岛及周边地区,科技成果转化层核心区规划在合肥市高新区,“双一流”建设核心区围绕中国科学技术大学、合肥工业大学、安徽大学等高校,开展“双一流”建设。

“三个核心区距离相近,将能最大限度激发乘数效应。”相关人士在接受记者采访时说,那里将集聚形成我国提高自主创新能力的“创新发展核”。

作者:刘向红

中安在线 2017年2月28日

中小学“教授”什么样

——专家谈中小学教师正高级职称资格评审

近日,贵州、浙江、北京等地中小学教师取得正高级职称职称名单相继公布,一些中小学教师终于成为人们心目中的“大教授”。

以北京为例,此次中小学教师正高级职称资格评审是全市范围内首次评定,评出的68名正高级教师来自北京市所属普通中小学、职业中学、幼儿园、特殊教育学校、校外教育等机构,分布在中学、小学、学前、职教、特教各学段的17个主要学科,大多数长期在中小学教育教学一线工作。

“‘教授’级中小学教师的评审,是对基础教育职称评审制度的重要突破,应该有助于推进学校的改革和创新,有助于释放一线教师的教学创造力。”浙江师范大学教授潘涌表示。

正高评审释放创造型教师的学术活力

华应龙是北京第二实验小学的副校长,从教33年,是这次高级职称获得者之一。

以前他也曾想:国家怎样才能吸引优秀学生报考师范,是不是可以将所有教师职称系列合并,让优秀的中小学教师也可以参评教授?现在,这样的夙愿已部分实现。“现在中小学教师职称系列合并,可以让小学教师‘站直了’教书,真好!”

过去,中学教师职称最高等级为副高级,小学教师职称最高等级为中级,中小学教师没有正高级职称。

“从国家层面而言,这样的改革旨在破解20世纪80年代‘封顶式’中小学职称制。由于到‘副高’就封顶

了,导致许多年轻有为的中学教师失去追求目标,进取精神开始弱化,‘转行’‘跳槽’频现。‘正高评审’的创意出台,在一定时期和范围内可以消解上述‘封顶式’职称评审的遗憾,释放创造型教师的学术活力。”潘涌说。

在2015年,国务院常务会议决定全面推开中小学教师职称制度改革。将分设的中学、小学教师职称(职务)统一为初、中、高级。今年1月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化职称制度改革的意见》,提出要重点考察专业技术人员的职业道德,突出对创新能力的考核,合理设置职称评审中的论文和科研成果条件,对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求。

其实,这样的试点探索还更早。2009年10月,根据国家的总体部署,山东省潍坊市与吉林省松原市、陕西省宝鸡市一起成为全国中小学教师职称制度改革的试点地区,试点的任务是建立统一的中小学教师职称评聘制度,并设置正高级教师职称,这是国家首次在基础教育领域设置正高级教师职称。

记者查阅各地中小学教师正高级教师专业技术资格评审工作的相关资料看到,有的特别注明:在推荐过程中应注意学段、学科分布,并向基层一线优秀教师、乡村教师倾斜。宁波大学教授冯铁山参加过浙江中小学教师高级职称的评审工作。在他看来,有效激发中小学教师正高级职称的激励作用,其任职资格必然要切合

中小学教育教学实际,让他们“跳一跳够得着”,而不能“看得见摸不着”。

避免完全套用既有标准“格式化”中小学顶级教师

具有大学本科以上学历,教育教学经验丰富,师德优良、教学业务精湛、科研能力突出、示范引领作用显著……中小学教师高级职称等同于大学教授,能获得这一称号,并非易事。

科研论文是高校教师职称评审中的最重要因素之一,对中小学教师而言,最重要的又是什么呢?

“重师德、看实绩”,这是不少教师的感受。

“赞同弱化论文的权重。”华应龙认为,论文权重过大的评比导向不利于促进教师扎根实践和反思变革。当然,也不宜完全取消论文在评职评优中的“份额”,否则不利于教师的发展。

“中小学教师正高级职称是从专业的角度衡量中小学教师从事教育教学活动的专业技术、学识业务的一把尺子。不能生搬硬套高校教授的任职资格中唯科研课题、学术论文的价值取向,而应考虑教育教学的成效与影响。”冯铁山表示。

“基础教育与高等教育在正高级职称评审中应同中有异、各有侧重,应当谨慎,避免完全套用既有标准去‘格式化’中小学顶级教师。”潘涌表示,“如何教学、方法创新和风格形成等‘实践指数’,必然是考量教师教学成就的不能忽略的标准,这个方面不

能弱化。评审中小学教师正高级职称,应当注重其对学生的‘学风养成’与‘班风建设’这样的‘育人艺术’。”

从严维护中小学正高级职称专业性

冯铁山告诉记者,从申报材料看,发现部分材料出现了“教育管理成果代替学科教学”“集体成果顶替个人成果”等现象,为了体现评审过程的公平性,有必要从严维护中小学教师正高级职称的专业性。

作为中小学教师最高级别的专业职称,其明示与隐含的正能量是巨大的。冯铁山认为,要发挥正高级职称的效能,教育行政部门和各中小学必须多途径、多方式发挥正高级教师的作用,借鉴并采取诸如“名师工作室”等方式,让正高级教师承担教育教学改革任务并发挥传帮带青年后备人才的作用。另外,正高级教师毕竟人数不多,要发挥中小学教师正高级职称更大的效能,各校还必须有的放矢地推进校内专家评聘制度,激励全体教师参照正高级教师任职资格,创造性地开展教育教学活动,取得某一方面的成绩,学校给予某一层级的专家评聘。一方面,促使教师人尽其才,另一方面,也为广大教师搭建参评正高级职称的桥梁。

“不能简单认为一旦有了正高级职称的评审,就一定能够整体性地解决激发教师的创造活力问题。‘评’‘聘’有所分离,是一种有效的辅助性手段。”潘涌建议。

作者:靳晓燕

《光明日报》2017年2月26日第6版

说吧

多元就业, 敢做“不一样的烟火”

3月,是高校毕业生的重要节点,大部分毕业生的择业都将在这段时间尘埃落定。同往年相比,尽管今年的毕业生人数又创新高,较去年多出30万人,但很多人预想中的焦虑、烦躁、迷茫等求职情绪并未在毕业生群体中广泛出现。“毕业季”没有变成“毕业急”。

从日前公布的一项调查中,我们能探究到“毕业不急”的部分原因。根据这份关于高校毕业生的整体就业情况分析,2010—2015年,本科应届毕业生“受雇全职工作”的比例从82.6%下降到74.2%。伴随着这一趋势,读研的比例与自主创业的比例在持续上升。分析认为,这表明当下本科毕业生的去向,正在从受雇全职工作的单一出口向多口径分流,“在国内读研”“在港澳台及国外读研”“自主创业”多了起来。与此同时,因为对互联网经济更加熟悉,配音师、在线教育教师、游戏测评师、网店老板等新兴职业,也成为不少毕业生的就业选择。

从单一出口到多口径分流,从毕业即就业到慢就业、自主创业,从大学生毕业后的多元选择中,能够清晰地看到“95后”大学生们的择业观在悄然发生改变。较之父辈与以往的师兄师姐们,“95后”的毕业生们有着更多新奇的想法,他们敢于并乐于“在不可能中寻求可能”;他们更自我、更个性,不愿循规蹈矩,不愿完全活在父母的期望和别人的目光中,按照大多数人的意愿捧所谓的“铁饭碗”和“金饭碗”;他们不再那么看重稳定安逸,看重所谓体面和待遇,而是更乐于接受挑战,更看重工作的成长性;他们的目标和定位越来越明确,对人生规划和自身要求也越来越高。

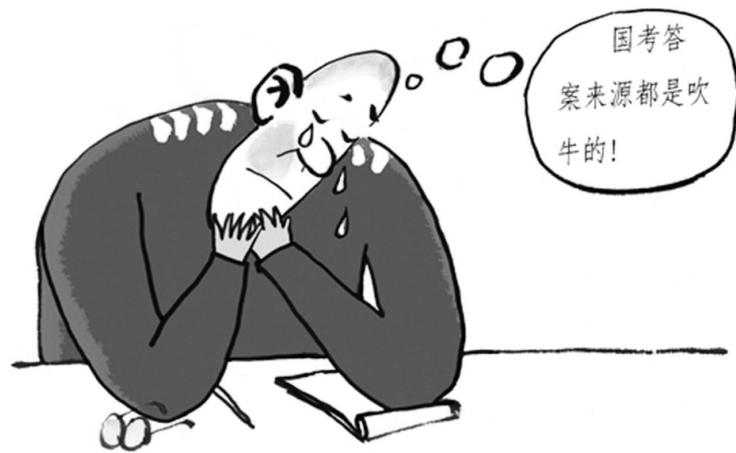
大学生的就业观是观察社会变化的风向标,就业观念的变化正折射出社会的进步与青年成才观念的变化。不再依赖于“过来人”的说教和指导,不喜欢在父母搭建的安逸窝中舒服服过日子,不为传统就业观念的条条框框所束,不羞于从网上售卖米粉和支煎饼摊做起,听从内心召唤,勇敢追求梦想,将命运掌握在自己手里,是这一代青年最鲜明的青春底色,也是活力与创造力的最好证明。

青年人创造性的多元选择,离不开现实土壤作为支撑。例如,教育领域要进一步强化因材施教、鼓励学生的创造性,高校的创业就业教育须进一步强化科学性、分类指导、精准指导,大学生的创业环境和政策支持也要进一步优化,等等。只有全社会共同营造尊重个性选择、支持理性选择的文化环境,才能有更多的高校毕业生能够早了解自己、明确目标,并在毕业季勇敢追梦,也才能有更多的高校毕业生在纷繁复杂的选择中,淡定从容、理性明智,让更多的高校毕业生在实现“小我”与为国家和社会献力的“大我”中,寻求最好的结合点与平衡点。

“我就是我,是颜色不一样的烟火;天空辽阔,要做最坚强的泡沫。”多元就业,做“颜色不一样的烟火”,期待更多的年轻人走出与众不同的成才路,期待青年人的创造力进一步激发社会潜能。一个个青年人的鲜活选择,最终将汇聚成一股洪流,推动国家和社会的发展进步。

作者:赵婀娜

《人民日报》2017年3月1日第5版



“吹”出来的答案

王铎 绘

《中国教育报》2017年2月27日

赶早上学没那么重要

2月22日,教育部办公厅印发《关于做好2017年义务教育招生入学工作的通知》,明确就读小学一年级儿童的截止出生年月由省级教育行政部门根据法律规定和实际情况统筹确定。也就是说,8月31日有可能不再是小学入学唯一的截止日期了。

以往家长们比较愁的问题是:8月31日是入学的“硬杠杠”。按照规定,8月31日前满6周岁的儿童才可以上小学,晚一天都不行。这样一来,很多9月出生孩子的家长就觉得不公平:9月1日出生跟8月31日出生的孩子,有什么区别?凭什么9月1日出生就不能在当年上学?教育部的上述通知让地方上有了了一定的自由裁量权,缓和了部分家长的焦虑情绪。

这些年,为了让孩子早上学,许多家长可谓煞费苦心。有的为了让孩子早出生而剖腹产,有的临时抱佛脚,托关系、找门路,简直八仙过海各显神通。他们实在不愿意让孩子输在起跑线上。在他们眼里,早上一学年学,就意味着孩子在起跑线上赢了那么一点。哪怕孩子以后成绩不好,复读一年,也不会有耽误;考公务员不中,再考一年也输得起。

所谓耽误得起、输得起、等得起,其实就是啥事都要赶个“早”。非要让孩子早上学,满满的是功利思维,是成年人的焦灼心态在孩子身上的投射与延续。

那么,让孩子早上学真会收获成功吗?我看未必。应当让孩子尽情享受童年的快乐与美好,而不让其过早地背负起求学的压力。过早地上学,可能导致孩子在身体和心理上的不适应,甚至会因其个头矮小、心理幼稚,不能很好地融入同学关系中,严重者会因此落下心理阴影。让孩子过早上学,很可能是“起个大早赶了个晚集”。孩子嘛,还是什么年龄干什么事,家长别擅闯助场。

作者:陈小二

《中国青年报》2017年2月28日第2版