



## 学生“练摊”表现计入学分

11月30日,为期3天的浙江工商职业技术学院商品展销会热闹开市。这场6000多人规模的大型商品展销会,从策划筹备分工、招商引资、展销会各项活动安排到现场买卖交易等每一个环节都由学生来主导、操作。已经举办了15届的商品展销会是浙江工商职院经管学院为学生搭建的、锻炼和展示学生商贸才能的一年一度的品牌活动。活动结束后,相关专业课教师对每个学生在整个活动过程中的表现进行评价,并将评价结果计入学分。

图为该校国际交流学院的留学生正在“练摊”实战,招揽顾客。

(本报通讯员 姚敏明 郭开豪 摄)

## 宁诺高薪招聘首席教授 打造世界一流学科

本报讯(通讯员 胡敏)12月的第一天,宁波诺丁汉大学发布重磅消息:该校将从即日起面向全球高薪招聘首席教授,首期投入2亿人民币引进国际专业人才,组建科研教学团队、打造世界一流学科。这是该校建校以来在学科建设、教研能力提升方面的又一重大投资。

此次招聘集中在海洋环境、磁共振、电机、新材料、高端制造、数字医疗、创意产业、博雅教育、中欧关系、商业与创新十大领域,对象是领域内具有国际影响力和行业威望的学科带头人,总共20人左右。学校将提供与个人能力匹配的薪酬,完善的住宿、旅行、保险配套以及优质的科研团队、启动经费及教学环境。

“这些都是在宁波诺丁汉大学拥有科研基础、在英国诺丁汉大学具有世界领先优势、在宁波和中国充满发展潜力的跨学科领域。”宁波诺丁汉大学负责规划的副校长Stephen Morgan(司马辉)教授说,英国诺丁汉大学一直在生物医学成像领域保持世界领先水平。这几年,宁诺已经在相关领域从事科研工作,并与宁波当地医疗企业进行对接合作。

“我们希望引进世界重量级专家,建设和发展战略优先领域的顶尖团队,从事教学、科研创新,拓展国际合作,深化本土对接,提升师生体验,提高高校在国内和国际上的知名度、品牌和声誉。”司马辉表示。

宁波诺丁汉大学执行校长Chris Rudd(陆明彦)教授说:“为了把学校办成中国最好的中外合作大学,我们特别制定2020战略规划,以‘卓越教学’和‘发展重点优势学科’两条主线为核心,用一系列目标和行动来夯实核心竞争力。”

## 温大建“驻校作家制度”

本报讯(通讯员 韦小青)日前,著名温州籍海外华文作家张翎被温州大学聘为驻校作家,这是温大首次聘请驻校作家。

张翎是当下海外华文学的领军人物,代表作有《流年物语》《阵痛》《金山》《余震》《雁过藻溪》等。根据其小说《余震》改编的灾难巨片《唐山大地震》(冯小刚执导),获得了包括亚太电影节最佳影片和中国电影百花奖最佳影片在内的多个奖项。作为世界温州人的杰出代表,张翎通过自己深情的笔触构筑了全世界温州人共同的精神家园。

聘请张翎为驻校作家后,温州大学将探索建立常态化“驻校作家制度”,合理安排时间,邀请驻校作家开展创意写作课程、文学沙龙讲座、中外文化交流等系列活动,使学生有机会与作家进行面对面的交流沟通,拓宽学生的创作视野,提升学生的专业能力,激发学生的创新意识和创造力,大力营造人文氛围浓厚、创新火花迸发的校园新风貌。

借着此次聘请张翎为驻校作家的契机,温州大学将进一步加强联系海内外温州人的工作,通过建立学校理事会、建好各地校友会、做实世界温州人研究中心、新建温籍作家研究中心等方式,凝聚在地的900多万和离乡的200多万海内外温州人的力量,为温州大学的教育国际交流与合作牵线搭桥、献计献策。

## 大学生筹办音乐节帮助白血病女孩

本报讯(通讯员 石丛珊 顾宜芸)日前,一场题为“手筑公益,捐赠爱心”的慈善音乐会在杭州下沙宝龙城市广场举行。这是一场由大学生自发筹办的音乐节,主要为白血病女孩余昕晴募捐。

一次偶然的机会,浙江理工大学手语社的学生在电视里看到了关于白血病女孩余昕晴的新闻,她是杭州开元商贸职校的学生,不久前被查出患急性淋巴细胞白血病,庞大的医疗费让家境本不富裕的晴晴家感到手足无措。

了解此事后,手语社决定通过筹办一场慈善音乐节来帮助这个家庭度过难关。很快,一场慈善音乐节在下沙宝龙城市广场与大家见面。8所在杭高校11个社团的大学生上台表演,众多社会人士参与了募捐活动。

两个多小时的演出结束后,公益组织与社会人士共捐款1.4万元。很多观众还通过微信扫码的方式进行了线上募捐。截止到目前,活动共募得2万余元善款。

## 杭师大钱江学院创新形式促家校合作

本报讯(通讯员 沈燕维)杭州师范大学钱江学院大二学生家长陈小钦女士,日前参加了钱江学院本年度新生始业教育,并为英语专业大一学生作了以“塑自身形象展人格魅力”为主题的大学生交际礼仪讲座。

钱江学院打开校门邀请家长进学校、进课堂、上讲坛。刚刚和自己孩子一起上了“微观经济学”专业课的新生家长王女士说:“太意外了,没想到我小孩选的英语专业,还会有全英文教学的‘微观经济学’课程,这对我小孩今后专业出国留学的帮助很大!”

为促进家校联动,钱江学院教师还主动到各地区走访,与各地的家长深入沟通,共同探讨大学生的教育话题。今年5月、6月、11月,钱江学院外国语学院先后在温州、宁波、台州等地,分别召开了学生家长大会,就专业培养目标、办学定位、专业特色、师资力量、课程设置、就业状况等各方面情况作了介绍,并听取了家长们的意见和建议,进一步优化学生培养模式。

# 围绕立德树人推进高职思政理论课建设

□张国宏

作为高校思想政治教育的主渠道和主阵地,思政理论课要承担起立德树人这一教育的根本任务。高职院校作为高等学校的重要组成部分,在校生人数已接近全国大学生总数的一半,高职学生的培养质量事关中国特色社会主义事业的兴衰成败。如何使思政理论课建设真正落实到立德树人、培养高素质技术技能人才上来,这是当前高职思政理论课建设的重大现实课题。

培养什么样的人、如何培养人,这是现代教育必须面对和解决的重大理论和现实课题。立德树人也是实现人的全面发展的基石和重要途径,是保持人的尊严、实现人的价值、提升人的幸福的重要途径。单就高职院校思政理论课来说,其根本目的和任务就是要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养出具有社会责任感、创新精神和实践能力,德智体美全面发展的高素质技术技能人才,成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。

坚持立德树人,引导学生坚定马克思主义信仰,树立正确的世界观、人生

观、价值观是思政理论课建设的历史使命。当前,世界范围内思想文化交流交融交锋空前激烈,人们思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性明显增强。高职学生可塑性强、意志相对薄弱,在面临思想困惑、价值抉择时更加容易“乱花渐欲迷人眼”。面对思想领域如此复杂的形势,思政理论课教师不能袖手旁观,要敢于发声、善于发声,积极回应各方质疑,增强对重大理论和现实问题的阐释力,努力将中国化马克思主义理论的触角深入到学生的学习、生活和思想中来,引导学生牢固树立道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

育人有道。思政理论课涉及哲学、政治学、历史学、教育学、心理学、伦理学、法学等方面的理论,同时现实性很强,这就要求教师不但要具备丰富的知识储备,而且要有高超的教学方式方法,深谙思想政治教育的本质规律。思政理论课教师既要善于“润物细无声”,深入浅出,循循善诱,让学生在深刻的哲理启迪、生动的人文熏陶、形象的故事叙述中明白“大道理”;也要勇于千方百计为学生创造实践体验机会,让学生在社会调研观察和亲身体会中感知国情、领悟真理;还要做到与时俱进,不断创新思政理论课的内

容、方法和形式,以最优化的教学方式提升教学内容的实效性和感染力,让马克思主义真正生动鲜活起来。

“打铁还需自身硬。”思政理论课建设的质量如何取决于是否具有一支能够胜任课程建设要求的师资队伍。有什么样的教师,就会提供什么样的教学。从整体上看,高职思政理论课教师队伍尚不能适应课程建设的整体要求。习近平总书记在北京师范大学考察时曾明确提出了教师要“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”要求。对于思政理论课教师来说,这“四有”更具基础性、根本性的意义,是立言、立行、立身的准则和操守。加强思政理论课建设,必须在培养优秀的思政理论课教师上下足功夫。既要用一流的标准选拔思政理论课教师,更要加大力度想方设法培养思政理论课教师,还要切实解决思政理论课教师的实际困难,排除后顾之忧。

(作者为浙江商业职业技术学院社科部主任)

专家观点

# 思政课缘何成“爆款”

□本报记者 程振伟

在浙江工贸职业技术学院上周进行的全校教学学生不记名测评中,该校20名思政课教师得分普遍在第一方阵,大多数学生对思政课的评价是“有用、有趣,接地气,学起来有获得感”。该校社科部负责人尹清杰认为,得益于学校大力推行的思政课改革,思政课在学生中越来越受欢迎。这只是我省高校思政课现状的缩影。近年来,省委高度重视高校思政课改革,于2014年将其列入年度22项重点突破改革项目之一,制定了《浙江省高校思想政治理论课改革实施方案》,推出了以改进课堂教学、推进实践育人等为重点的“双十”举措,并设立了省社科规划思政专项课题。通过改革,高校学生对思政课的满意度明显提升,到2016年总体满意度超过了80%。“特别是在我省的大多数高职院校,思政课甚至成了‘爆款’。”浙江金融职业学院马克思主义学院副院长邹宏秋说。记者近日走访了省内几所高校,亲身感受到了思政课在高职生中的“高人气”。

弥补精神“短板”

金华职业技术学院公共基础学院院长吴仁艳说,高职学生文化课水平相比本科生较为欠缺,在接受高等教育时表现为人文素养相对不足,目前高职院校学生必修的思想道德修养与法律基础等思政课能一定程度上弥补这一短板。

金职院党委委员、该校师范学院院长成军认为:“我国从2005年开始实施国家示范性高职院校建设以来,在学生技能培养上进步很大。不少去过职业教育发达国家的老师回来后都说,我们的学生在技能和发达国家差距已经很小,所缺的是精神层面的东西,比如工匠精神、专业情怀、职业道德等。上思政课是解决这一问题的方案之一。”

浙江金融职业学院教师鲁明川,则对以往社会上和高校校园里关于思政课的片面认识进行了厘清:“之前有个普遍看法是,

思政课只是国家意识形态阵地,其实它的价值远大于此。具体到高职学生,如果说学技能是要成才,那么思政课解决的则是成长和育人问题。”

一位高职院校思政课教师以自己的教学为例告诉记者,他所任教的几个班级班主任反映,学生在上了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、时事与政策等思政课以后,对自己、社会和国家的认识明显上了一个层次,上没上思政课在思想水平和精神面貌上完全是两个人。

思政课更接地气

金职院中药161班学生占晟毅告诉记者,高中的政治课学习主要是背知识点应对考试,上了高职院校,才发现思政课“可以很有趣,而且与自己切实相关”。占晟毅的思想道德修养与法律基础课教师是朱瑾,这个学期的期中考试,朱瑾给占晟毅出的考试题不是笔试,而是“访谈一位已毕业学长,交一份文字材料”。虽然不是书面考试,但占晟毅准备得很充分,不仅实地访谈了这位学长,而且在访谈中学到了很多实践知识。朱瑾说:“谁说思政课考试非得是笔试?项目式考核可以考核到过程,至少在占晟毅的实践答题中,我们看到了敬业教育、诚信教育、朋辈教育的成果。”

金职院公共基础学院副院长王红芳认为,以往高校思政课曲高和寡,是因为太多的照本宣科,太过注重逻辑系统教学、拘泥于完成任务,“导致实际效果并不好”。金职院把思政课从教材体系转化为教学体系,他们把《思想道德修养与法律基础》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》分成若干个专题,不同专业群的学生接受的专题教育也不同。“思政课的教学内容,根据学生专业特点进行定制设计,增加教学的针对性和有效性。而且打破以往‘一个教师、一本教材、一个班级、一讲到底’的教学模式,不同教

师承担不同专题的教学,教自己熟悉专业的学生和擅长的内容。实现思政课教学和专业教学的有机融合,教师们的工作量虽然大多了,但收获满满。”

学生们的反映也非常好。“思政课和我想象的有点不一样,并不是那么空、那么虚。”护理专业学生钟敏余说,“上课时有一本与职业有关的思政教材,里面的许多内容和我们护理专业有联系。一学期学习下来,我认识到作为一个医学生——未来的医学工作者,不仅要有牢固的理论知识基础和精湛的操作技术,更重要的是具备良好的医德。”

邹宏秋认为,思政课教育重在学生参与,授课内容满堂灌的教学形式不管用了。浙江金融职院把思想道德修养与法律基础每堂课提前10分钟上,这多起来的10分钟时间交给学生,教师们把它称为“道德范畴阅读”。关于幸福、怜悯、正义、公平等价值观,让学生上台演绎,形式不限,可以分享社会和校园案例,可以谈自身体验,哪怕诵读相关美文也可以,教师适当点拨提高。“当学生讲出了一个与自身有关的故事,听者若有所思,我知道思政课的效果达到了。”邹宏秋说。

金职院社科部提倡教师们“走出来”,善用“第一(教室)、第二(实践)、第三(社团)课堂”。朱瑾已连续3届担任师范学院文秘专业班主任。“教师的工作不仅仅体现在课堂教学上,而且要落实在与学生共事上。”朱瑾还参与该学院学生人才培养方案的制定上。该校社科部要求,所有思政课教师都要担任至少一个学生社团的指导教师,而且该社团性质与自己所授课程相关。“思政课的学生是各个专业的学生,思政课老师指导社团,等于多了一个育人工作载体。通过与学生接触交流,思政课教育会更接地气、更贴近学生。而且根据规定,教师带社团成效列入思政课老师业绩考核,学生在社团中的表现纳入思政课成绩过程性评价。”吴仁艳介绍。

记者观察

# 守护学生梦想的“暖心人”

——记浙江省高校优秀教师徐冬梅

□本报通讯员 张颜也

“我们在实验室里有事情的时候第一反应就是找她,她没课的时候都会待在我们实验室隔壁的办公室里。学生们早上来的时候都会自觉地去和她打个招呼,她就像我们的亲人一样。”学生提到她时,总有说不完的话。

她是浙江树人学院生物与环境工程学院教授徐冬梅,一位从教十三载中一直守护学生梦想的“暖心”教师。

徐冬梅一直认为,教师应该鼓励学生自主学习,当学生的问题暴露出来以后,教师及时予以指导才能真正帮助学生提高。

她曾指导学生完成国家级创新创业训练计划项目1项、省大学生科技创新项目2项,指导学生获得省第七届大学生生命科学竞赛和省第七届环创创意设计大赛三等奖各1项。

2015年,徐冬梅指导的“环竞队”参加了浙江省第七届大学生生命科学竞赛,耗时半年。其间,徐冬梅并不会手把手教学生去做实验,而是放手让学生自己独立摸索,自我积累、自我总结、自我提高。作为指导教师,徐冬梅一直默默驻守在实验室隔壁,关注学生们的实验进展和遇到的问题,做一个耐心的答疑解惑者,在学生最需要指点的时候给予帮助。

实验一般四到七天收集一组数据,到了暑期,学生们没有选择停止实验,徐冬梅也依然每天早上7:40到校开始工作。每一组数据都是经过生物驯养、试剂配制、实验设计才完成统计的,学生们每天会多次来咨询徐冬梅关于实验事宜,徐冬梅也会不厌其烦地帮助他们分析问题所在,指导他们更好地完成实验。与此同时,徐冬梅会备好水果,给予他们生活上的照顾。

徐冬梅曾于2010年获得省青年教师教学

技能比赛优秀奖,她认为这一奖项是对她多年课堂教学经验的肯定,也让她有了更多的勇气按照自己的育人之道坚持下去。

早在博士就读阶段,徐冬梅在浙江大学做助教时就开始了课堂教学工作。起初,课堂上总是出现气氛不活跃甚至一半左右学生缺课的情况,为了调动大家的学习积极性,徐冬梅单就选修课“生态学”教案进行了10多次调整,不断地对教学内容以及教学方法进行打磨和推敲。她努力将课程内容了然于心,在课堂上做到返璞归真,以课件为辅助,脱稿教学,她的教学获得了学生们的一致好评。“虽然有些课我已经连续上过几年了,可每次课前我一定会再仔细准备,梳理重点、难点,补充新内容,否则自己上课就会觉得底气不足。”因为徐冬梅相信,只有心中有底,课程内容倒背如流,才能真正引起学生共鸣,让学生学到新知识。