

多方发力预防低龄“网虫”

□盛会

又是一场追逐战。跑在前面的,是3岁的莹莹,妈妈则在后面追。每天,这样的你追我跑在这个普通的家庭中几乎要上演5次以上,原因是手机。莹莹妈妈发现,女儿在两岁时便会用手指滑动手机屏幕,最开始只是看一些照片和视频,现在已经会玩一些简单的手机游戏。(11月24日《法制日报》)

中国互联网信息中心统计显示,截至2015年年底,中国网民总数已达6.88亿,19

岁以下网民数量占全体网民总数的24.1%,其中年龄低于10岁的网民超过1800万。

互联网的普及和发展,在给人们生活带来了诸多便利、诸多乐趣的同时,也培养了一批又一批沉迷于虚拟世界的“网虫”。成人“网虫”已是屡见不鲜,而今,伴随着“触网”低龄化的趋势,越来越多的小朋友将网络视作他们最亲密的小伙伴,逮住一切可能的机会在网上听故事、看视频、玩游戏,活脱脱就是不断长成的新“网虫”。

儿童“触网”,可以说是信息化时代的产物。孩子缺少玩伴,家长缺乏亲子教育,生活日渐信息化,都是造成这一现象

的重要原因。但是,由于网络上鱼龙混杂,经常鼠标一点,就蹦出各种色情图片和视频,往往让大人们措手不及、难以应对。

应对“网虫”低龄化亟需学校、家庭和社会等多方发力,加强引导。首先,应从幼儿园就开始重视对孩子的网络素养教育,教孩子正确使用网络,比如和孩子一同拟定“上网公约”:规定上网时间,以便养成良好习惯。同时,还要经常和家、孩子沟通,了解孩子在家里的网络使用情况,确保孩子使用网络能在老师和家长的监督和认可下进行,做到时间适度、内容

适合、方式适当。

其次,作为家长,也要及时反思自身行为,并强化对孩子接触网络的引导。孩子“触网”越来越低龄化,与家长平时的行为关系很大。一些家长自己沉迷于网络,机不离手,孩子自然潜移默化地受到影响。因此,家长要主动控制上网时间,尽可能多地陪伴孩子,多带孩子亲近大自然,参加社交活动,开发孩子多方面的兴趣爱好。在作好表率的前提下,对孩子上网时间合理控制,加强上网行为的引导和监督,并经常与学校沟通。

最后,相关部门也应该加大整治力

度,为孩子创造一个健康的网络环境。有关部门要积极作为,健全长效监管机制,进一步规范网络运营,尽快建立政府主导、企业自律、网民参与的协同治理格局。内容生产商也要做到严格自律,网络游戏等文化产业应切实承担社会责任,从而营造良好的网络生态文化,为未成年人打造一片纯净的天空。

教育
时评

宁波学生有了职业体验馆

□本报记者 毛雪逸 通讯员 宁芬

摄像机拍摄到的画面如何变成电视上播放的新闻?传说中的3D打印具体如何操作?采摘来的中草药如何变成我们吞服的药片?如何选择、规划自己的职业?……在宁波市学生职业体验拓展中心,这些问题你都能找到答案。

11月初,宁波市学生职业体验拓展中心(以下简称体验中心)经过近半年的试运营后正式启用,这也是全国首家综合性的学生职业体验拓展基地。

谈及建设体验中心的初衷,宁波市教育局局长沈剑光表示:“职业生涯规划指导已成为教育环节中不可或缺的部分。除了利用学校的课堂教育、社团活动、兴趣小组等载体外,我们急需一个能提供专业、系统、科学化的咨询、指导和服务场所。”

坐落于宁波市南高教园区的体验中心按照“测试为先、体验为基、指导为辅、培训提升”的原则,为宁波的学生提供了一座职业“迪斯尼”。体验中心大楼的5个楼层均设置了不同的内容,让学生通过体验知道自己适合做什么。

一楼为职业倾向测试区,学生可通过各个行业的职业展示、与职业人的深度对话、职业倾向测试,建立初步职业意识。记者在那里见到刚完成霍兰德职业兴趣测试的四明中学高一学生宋晓龙。测试给出的结果是“调查型”职业倾向,这完全出乎他

的意料:“我想以后从事地理研究工作,但测评报告推荐了政治家、律师以及社会科学教师等职业类型,有些职业都没听说过。”同年级的朱雨晴表示测出来的图书管理员职业和自己设想的一样,但她觉得:“还是要先当老师吧,图书管理员要退休之后才能做。”采访中记者发现,学生们对职业和专业之间的关系不甚了解,也缺少科学的职业规划。

当建立了一定的职业意识后,学生可根据自身兴趣前往位于二、三、四楼的职业体验馆进行职业体验,各个体验场馆也进行了科学合理的分区设置,他们可以在艺术天地、研究领地、智造工厂、智创空间、商业社会、互动社区6个区域中深入地探索职业,并从中寻找与自我适配的职业。体验中心的负责人诸鑫鑫介绍,学生们在体验前会先拿到一张“职业体验卡”,该卡带有蓝牙功能,可以感应到学生在各场馆停留的时间,以此来作为学生兴趣度的其中一项测评。

设在五楼的职业生涯规划室则安排有职业生涯规划师,他们会针对学生的疑问对学生进行专业指导。据了解,体验中心一共聘请了15名具有职业生涯规划专业资格证书的职业生涯规划师、职业生涯教练、心理咨询师等担任个体辅导顾问。此外,五楼还设有职业拓展培训区,可供开展各级各类职业资格认证和师资培训,为提高职工专业知识和技能创造条件。

“中学生有掌握自己人生的意识,但了解未来想做何种工作的学生不多。”全球职业规划师、职业生涯教练潘婷婷分析道:“特别是高中生,迫切需要了解不同专业、不同职业是怎样的,他们目前的职业选择很大程度上是受到社会职业价值观的影响,职业体验中心可以为他们开拓视野,挖掘自我兴趣,了解不同职业类型。”

宁波市教育考试院院长王春潮评价说,体验中心通过分析学生职业倾向、指导生涯规划,将发挥指导学生中考后志愿填报、高中选科和志愿填报的作用,有可能改变学生以分数选择专业和职业方向的现状,实现科学规划职业生涯。

自今年5月试运营以来,体验中心已先后接待学生2883名,当地中小学校可以提前2~3天向体验中心预约参观。据悉,体验中心开放的课程资源还将纳入宁波中小学生学习实践教育体系,纳入综合素质评价和学分体系。除了服务宁波市中小学生学习实践教育和生涯指导之外,体验中心也将建设成为宁波市职业咨询和职业指导平台,满足不同年龄、不同层次群众多元化的发展需求,示范服务社会化终身教育。

沈剑光认为,体验中心将构建职业生涯规划的有效路径,以评估人的兴趣、性格、气质等特征为基础,以人生价值的完美实现为终极目标,为素质教育的实现提供了更具操作性的保障,将积极推动宁波市多层次人才的培养。

第八届全国中小学校长发展论坛在吴兴举行

本报讯(通讯员 潘晓晖)12月1日,第八届全国中小学校长发展论坛在湖州市吴兴区开幕。来自全国各地的专家、校长近500人齐聚一堂,共探教育的可持续发展之道。

全国中小学校长发展论坛由国家教育行政学院主办。自2008年举办以来,论坛越来越受到基础教育界人士的广泛关注。论坛上,国家督学、国家教育行政学院客座教授、原上海市教委督导办公室主任杨国顺,教育部中学校长培训中心主任、教授、博士生导师代蕊华等专家分别以“新质量时代的校长领导力”“质量提升与校长使命”为主题作了专题报告。在分论坛活动中,来自各地的校长围绕论坛主题建言献策,在热烈的分享与交流中互取所长。

近年来,吴兴区坚持优先发展、协调发展、内涵发展,以“办人民满意教育”为宗旨,不断优化环境,深化改革,强化管理,努力打造“轻负高质 幸福校园”的区域教育品牌,逐步形成了“一区、一带、一圈、多点”的教育发展新格局。

平湖中小学尽吹“创客风”

本报讯(通讯员 钱澄碧 记者 李平)近日,平湖市举行了首届创客教育论坛暨乐高机器人教师培训会。接下去,该市各所中小学还将开设创客教育课程。

活动邀请了两家科技公司的负责人和专业科研团队成员现场授课,全市30多名中小学的科技课、信息技术教师参加本次培训。3D打印、激光雕刻、机器人……随着技术宣讲和实物展示的交替进行,教师们对创客教育以及中小学生的潜在创造力有了进一步的认识。“学校开展创客教育,这对教师专业素养的要求极高,因为创客教育横跨多门学科,涉及范围较为广泛。”该市教师进修学校信息技术学科教研员徐建强说,要想教好学生,教师首先要去学习,要有创客的意识和精神,才能对学生进行正确的引导。

新埭镇中心小学信息技术课教师李丽说,创客教育能让孩子从书面课程中走出来,在动手过程中培养孩子注重观察发现和思考分析的习惯,因此创客教育有着特殊的价值。

瑞安:首个“卫星班”落户顺泰学校

本报讯(通讯员 陈桂芬)日前,瑞安特殊教育“卫星班”在瑞安市顺泰学校举行授牌仪式。这个投资50万元建设的“卫星班”正式运行,标志着该市普通教育与特殊教育相融合又迈出了坚实的一步。

“卫星班”是指原本在特殊教育学校就读的学生进入普通学校就读,实现特殊学生与普通学生的融合,让残疾儿童更好地回归社会。本学期顺泰学校“卫星班”招收的第一批8名学生,都来自福利院。走进顺泰学校的“卫星班”,康复室、游戏活动室、家政室、心理咨询室、沙盘游戏室等一应俱全。

据介绍,“卫星班”学生由瑞安市特殊教育学校和顺泰学校共同管理,并根据学生的身心发展规律和障碍程度等制定了个别化辅导方案,采用独立学习、小组学习、伙伴学习、团体活动及部分时间走班等教学方式。特殊教育教师要随班辅助教学或进行个别辅导,展开教育教学活动和康复训练,着力提升有特殊教育需求学生的各项能力。

象山为百对教师夫妇庆金婚

本报讯(通讯员 姚俊)近日,由象山县教育局退教协会主办的教育系统“钻石婚、金银婚”庆典活动在县老年大学举行。

百对“钻石婚、金银婚”夫妇代表从各地赶来相聚,追忆难忘岁月。这些退休教师们的年龄从70多岁到90多岁不等,婚龄少则50年,多的已经80余年,一对对胸戴鲜红的玫瑰花,携手步入庆典大厅。

象山县教育局局长胡海峰说,在艰苦、清贫的生活条件下,教师夫妇们相濡以沫,携手并肩奋斗在教育战线上,共同为象山教育撑起了一片蓝天,为该县教育发展做出了卓越贡献。离开心爱的工作岗位后,许多老教师仍然继续为象山教育发光发热,贡献才智。“每个象山教育人都要传承和发扬老教师们忠于职守、忠于事业的敬业奉献精神,助推象山教育优质快速发展。”



近日,由浙江农林大学暨阳学院大学生自编自导自演、历时近一年精心制作的大型原创廉政舞台剧《郑义门》首演。舞台剧以郑义门的故事为经,以廉政孝义的家规为纬,充分展现“家风”和“规矩”对于当代大学生成长成才的重要性。图为演出现场。(本报通讯员 徐寒建 褚凌俊 摄)



知安危 会避险

12月2日是我国第五个“全国交通安全日”。为进一步提升师生交通安全法律、安全和文明意识,积极预防道路交通事故的发生,德清县教育局在县中小学生学习实践教育中心建设了道路模拟体验基地,对参加实践活动的学员开展道路交通安全知识教育,提升学生“知危险、会避险”的能力。图为学生正在基地开展互动体验。

(本报通讯员 邵永华 摄)

(上接第1版)

我们还不不断提升服务层次,成立浙江地方金融发展研究中心,围绕浙江万亿金融产业、信用浙江、农村金融、中小企业融资、社区金融、保险、证券、温州金融改革等开展科学研究和社会服务,先后主办城市商业银行的改革发展与创新发展论坛、农村金融改革发展与创新论坛、村镇银行发展高峰论坛等学术活动。新近,又与衢州市开展教育合作,与建德市共建建德跨境电商学院和跨境电商培训中心。

记者:“使无业者有业,让有业者乐业”,是黄炎培倡导的职教思想。您和学校都先后获得过以黄炎培名字命名的奖项,如何理解他的这一思想?

周建松:黄炎培发展职业教育的思路,体现了就业导向。传承好这一思想,就要推进学生的优质就业。我们的毕业生以“动手能力强、实践

水平高、创新创业业绩显著”得到用人单位肯定,毕业生初次就业率连年保持在97%以上。而这背后,是学校恪守“以生为本”理念所做的努力。我们举办各类“爱生节”活动,并依托“千日成长工程”,全方位贯彻教书育人、服务育人、管理育人。此外,还打造了教师“千万培养工程”,每年除了常规的职工奖金福利以外,学校拿出至少1000万元,用于教师的激励、奖励、培训、提高。

作为首批国家示范性高职院校,我们尤其注重职教学质的引领。这些年,学院获国家、省级教学成果奖20余项,建有国家、省级精品课程30多门,主持金融、国际贸易两个国家专业教学资源库和金融专业教学资源库后续升级项目,参与会计、市场营销两个国家专业教学资源库项目,入选总量与比例均居于同类院校前列。前不久,我们还召开了教育国际化工作专家咨询会,积极推进国际化办学,让有金融特色的品

质职教向世界辐射开去。

记者:“金融黄埔”这个文化品牌正在“润物细无声”地推动学校发展,请问这是你们对于高校文化的一种理解和诠释吗?

周建松:早在2008年,我们就在全国率先提出高等职业教育要加强文化建设,高职院校要有文化自觉,并发起了全国高职教育文化建设与可持续发展论坛,至今已举办5届,取得了良好的社会效应与育人成果。这些年来,为了既突出职业特色,又包容大学精神,使之更具有文化张力,我们探索形成了“三维文化”育人体系,其中诚信文化致力于职业精神文化的构建,强调“立人”;金融文化致力于职业能力文化的构建,强调“立业”;校友文化致力于职业生态文化的构建,强调“立世”。我们期望通过这一体系建设,真正发挥高职院校文化育人的功能,并形成具有学校特色的、自信的高等教育文化力。